Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Biologie |
| **Kompetenzbereich** | Mit Fachwissen umgehen |
| **Kompetenz** | Entwicklungskonzept; Reproduktion |
| **Niveaustufe(n)** | D |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können den Bau ausgewählter Organsysteme und deren Grundfunktionen beschreiben.  |
| **ggf. Themenfeld** | TF 5: Pflanzen, Tiere, Lebensräume |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung |
| **ggf. Standard BC** | Die Schülerinnen und Schüler können informierende Texte (z. B. Bericht, Beschrei­bung) unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben. |
| **Aufgabenformat** |
| **offen:**  | **halboffen: x**  | **geschlossen:**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum:**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | Blüte, Samenpflanze,  |

**Aufgabe und Material:**

**Bau und Funktion einer Blüte**

Blüten von Samenpflanzen dienen der geschlechtlichen Fortpflanzung und enthalten die Geschlechtsorgane der Blütenpflanzen.

**Aufgabe:**

**Ordne** die Blütenbestandteile den Ziffern **zu:** Kelchblätter, Blütenboden, Staubblätter, Kronblätter, Fruchtblatt. **Gib** deren Funktion **an**.



Blüte einer Samenpflanze[[1]](#footnote-1)

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

Benenne die Blütenteile und gib deren Funktion an.

*Zum Beispiel*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Organ** | **Funktionen** |
| (1) Blütenboden | trägt alle Organe der Blüte |
| (2) Kelchblätter | Schutz des Fruchtblattes |
| (3) Kronblätter | Anlocken von Insekten |
| (4) Staubblätter | ♂ Blütenteile: bilden in den Pollensäcken Pollen 🡪 männliche Geschlechtszellen |
| (5) Fruchtblatt | ♀ Geschlechtsorgane 🡪 Fruchtbildung 🡪 Samenbildung |

 LISUM

1. [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bluete-Schema.svg?uselang=de](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3ABluete-Schema.svg?uselang=de) (gemeinfrei) [↑](#footnote-ref-1)