|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Deutsch |
| **Kompetenzbereich** | Schreiben |
| **Kompetenz** | informierend schreiben |
| **Niveaustufe(n)**  | B  |
| **ggf. Themenfeld** |  |
| **Standard** | Informationen geordnet darstellen De-K6.3B |
| **ggf. Material** | Buntstifte, unliniertes Papier |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC SprachbildungBC Medienbildung |
| **ggf. Standard BC** | SB-K4.1DDie Schülerinnen und Schüler können Textmuster (z. B. persönlicher Brief, Liste, Protokoll) und Textbausteine (z. B. Anrede im Brief) anwenden.Die Schülerinnen und Schüler können informierende Texte (z. B. Bericht, Beschreibung) unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben.MB-K1.1DDie Schülerinnen und Schüler können Unterschiede von Informationsquellen beschreiben.Die Schülerinnen und Schüler können mediale Informationsquellen auswählen und nutzen.MB-K1.4 DDie Schülerinnen und Schüler können Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen. |
| **Aufgabenformat** |
| **offen x** | **halboffen**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | Informieren |

**Aufgabe und Material:**

Male ein Bild von deinem Haustier/Lieblingstier. Notiere in der Tabelle, was du über dieses Tier weißt.

|  |  |
| --- | --- |
| **Name des Tieres** |  |
| **Tierart** |  |
| **Aussehen** |  |
| **Größe** |  |
| **Nahrung** |  |
| **Besondere Eigenschaft(en)** |  |

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

**Didaktischer Kommentar**

Im vorangegangenen Unterricht erhielten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, das geordnete Darstellen von Informationen kriteriengeleitet zu lernen und anzuwenden:

* Sammeln von Informationen zu einem Thema
* Zuordnen der Informationen entsprechend vorgegebener Oberbegriffe
* Nutzen verschiedener Darstellungsformen/Textsorten (Tabelle, Steckbrief usw.)

 LISUM