**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Deutsch |
| **Kompetenzbereich** | Lesen – Mit Texten und Medien umgehen – Literarische Texte erschließen |
| **Kompetenz** | Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen |
| **Niveaustufe(n)** | D |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander sowie die Bedeutung von Orten darstellen. De-K9.1D |
| **ggf. Themenfeld** |  |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC SprachbildungBC Medienbildung |
| **ggf. Standard BC** | SB-K2.1D Die Schülerinnen und Schüler können aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen).Die Schülerinnen und Schüler können Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen.MB-K3.2 DDie Schülerinnen und Schüler können eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht gestalten. |

|  |
| --- |
| **Aufgabenformat** |
| **offen x** | **halboffen**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | literarische Figur; Rolle, Beziehungen |

**Aufgabe und Material:**

Lies den Text.

Was erfährst du über die Figuren und ihre Beziehungen zueinander?

Erstelle eine Übersicht. Orientiere dich am Modell.

***Mögliche Fragestellungen***:

Was denkt Figur 1 über Figur 2?

Wie verhält sich Figur 1 gegenüber Figur 2?

Was sagt Figur 1 über Figur 2?

...

Name der Figur 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eigenschaften:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name der Figur 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eigenschaften:

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Mögliche Fragestellungen***:

Was denkt Figur 2 über Figur 1?

Wie verhält sich Figur 2 gegenüber Figur 1?

Was sagt Figur 2 über Figur 1?

...

 LISUM**Erwartungshorizont:**

**Didaktischer Kommentar:**

Im vorangegangenen Unterricht erhielten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, die Darstellung von Beziehungen zwischen Figuren in verschiedenen Formenkennenzulernen und zu üben.

 LISUM