**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Französisch |
| **Name der Aufgabe** | Französisch\_ Grundschule\_Hörverstehen\_AB |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Hör/ Hörsehverstehen |
| **Niveaustufe(n)** | A, B |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler könnenSehr kurze einfache Hör-/Hörsehtexte mit bekannten Wörtern und Wendungen verstehen, wenn der Text sehr langsam und deutlich mit Pausen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird angeleitet durch visuelle Impulse eine Hörerwartung aufbauen |
| **ggf. Themenfeld** | Individuum und Lebenwelt |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | Hobbys |
| **ggf. Standard BC** |  |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen**  | **Geschlossen x**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** |  |

**Aufgabe und Material:**

* 🕭 Ecoute le texte. Mets une croix: Quelle acitivité pour quel jour?
* 🕭Hör zu und kreuze an:Was hat Marie von Montag bis Sonntag vor?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **lundi** | **mardi** | **mercredi** | **jeudi** | **vendredi** | **samedi** | **dimanche** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 LISUM

1:foot: <https://pixabay.com/de/m%C3%A4dchen-fu%C3%9Fball-gl%C3%BCcklich-kind-23818/>; CC0

2: piano: <https://pixabay.com/de/klavier-fl%C3%BCgel-baby-grand-piano-31357/>; CC0

3:vélo : <https://pixabay.com/de/fahrrad-weiblich-m%C3%A4dchen-fahrt-1300317/>; CC0

4:piscine : <https://pixabay.com/de/schwimmen-junge-kind-badekappe-580497/>; CC0

5:mandala : <https://pixabay.com/de/formen-freestyle-mandala-meditation-1314022/>; CC0

6:television: <https://pixabay.com/de/bildschirm-monitor-tv-internet-1065137/>; CC0

**Hörtext zum Vorlesen:**

Ecoute le texte. Mets une croix: Quelle activité pour quel jour?

Le lundi après l’école, Marie fait du vélo pour aller chez sa copine.

Le mardi, elle va jouer au piano.

Le mercredi le père vient chercher Marie à l´école. Ensemble, ils vont au stade où Marie joue au foot.

Le jeudi, Marie ne fait rien après l’école.

Le vendredi après-midi, elle va à la piscine. Marie adore nager.

Marie aime bien le week-end parce que le samedi elle a le droit de regarder la télé pendant une heure.

Le dimanche, Marie aime dessiner des Mandalas.

 LISUM

1:foot: <https://pixabay.com/de/m%C3%A4dchen-fu%C3%9Fball-gl%C3%BCcklich-kind-23818/>; CC0

2: piano: <https://pixabay.com/de/klavier-fl%C3%BCgel-baby-grand-piano-31357/>; CC0

3:vélo : <https://pixabay.com/de/fahrrad-weiblich-m%C3%A4dchen-fahrt-1300317/>; CC0

4:piscine : <https://pixabay.com/de/schwimmen-junge-kind-badekappe-580497/>; CC0

5:mandala : <https://pixabay.com/de/formen-freestyle-mandala-meditation-1314022/>; CC0

6:television: <https://pixabay.com/de/bildschirm-monitor-tv-internet-1065137/>; CC0

**Erwartungshorizont:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **lundi** | **mardi** | **mercredi** | **jeudi** | **vendredi** | **samedi** | **dimanche** |
|  |  |  | x |  |  |  |  |
|  |  | x |  |  |  |  |  |
|  | x |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | x |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | x |
|  |  |  |  |  |  | x |  |

 LISUM

1:foot: <https://pixabay.com/de/m%C3%A4dchen-fu%C3%9Fball-gl%C3%BCcklich-kind-23818/>; CC0

2: piano: <https://pixabay.com/de/klavier-fl%C3%BCgel-baby-grand-piano-31357/>; CC0

3:vélo : <https://pixabay.com/de/fahrrad-weiblich-m%C3%A4dchen-fahrt-1300317/>; CC0

4:piscine : <https://pixabay.com/de/schwimmen-junge-kind-badekappe-580497/>; CC0

5:mandala : <https://pixabay.com/de/formen-freestyle-mandala-meditation-1314022/>; CC0

6:television: <https://pixabay.com/de/bildschirm-monitor-tv-internet-1065137/>; CC0