**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Französisch | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Schreiben  Verfügen über sprachliche Mittel | | |
| **Niveaustufe(n)** | E | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können  Schreiben:  mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten  (FR-K1.4 E)  Verfügen über sprachliche Mittel  in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen zunehmend spontan sprachlich agieren und dabei erlernte sprachliche Mittel angemessen anwenden  (FRK1.6 E) | | |
| **ggf. Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt (FR-I1) | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen X** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Erprobung im Unterricht: LAL 2012, Schreiben Aufgabe 3** | | | | **Datum** | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart: alle weiterführenden Schulen, die Französisch als 1. FS unterrichten** | | | | |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**

* Tu lis le message de ta mère.
* Tu ne peux pas faire ce qu’elle demande, parce que tu as rendez-vous avec un copain de classe pour travailler.
* Écris un message à ta mère et explique la situation (environs 3 phrases).
* Du liest die Nachricht deiner Mutter.
* Du kannst aber die Bitte deiner Mutter nicht erfüllen, denn du hast eine Verabredung mit einem Klassenkameraden zum Lernen.
* Schreibe eine Nachricht an deine Mutter und erkläre ihr die Situation (in etwa drei Sätzen).



**Je suis au bureau. Est - ce que tu peux ranger ta chambre et faire les courses au supermarché ? La liste est sur la table dans la cuisine. Je rentre à 18 heures. A tout à l’heure.**

**Bisou, maman**

**Salut maman,**

**je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**À ce soir,**

© LISUM 2015

Foto von: A. Schinschke, LISUM

**Erwartungshorizont:**

* Beantwortung der in der Nachricht gestellten Fragen
* der Textsorte entsprechend können Sätze verkürzt und die Antwort insgesamt in knapper Form verfasst werden
* Verfassen von einfachen, selbst formulierten Sätzen
* Verwenden von geläufigem Wortschatz sowie vertrauten Strukturen
* Personen, Tätigkeiten, Sachverhalte etc. benennen und beschreiben
* Handlungen, Ereignisse, Sachverhalte als gegenwärtig darstellen
* Zeit-und Ortsangaben machen
* bejahte und verneinte Aussagen formulieren.

Sprachliche Fehler führen nur dann zu einer Einschränkung in der Bewertung, wenn sie das Verständnis erheblich beeinträchtigen.

|  |  |
| --- | --- |
| Bewertung | Beschreibung |
| sicher | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sehr gelungen  (alle Informationen klar verständlich vermittelt, sprachliche Mittel überwiegend sicher, zusammenhängender Text, überzeugender Umgang  mit der Aufgabenstellung). |
| überwiegend  sicher | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung größtenteils gelungen. |
| noch nicht sicher | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung zum Teil gelungen. |
| noch viel Üben | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung kaum/ nicht gelungen. |

© LISUM 2015

Foto von: A. Schinschke, LISUM