**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte,   
Lernende und Eltern.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach** | Mathematik | |
| **Kompetenzbereich** | L1 - Zahlen und Operationen  K6 - Mathematisch kommunizieren | |
| **Kompetenz** | Zahlvorstellungen;  Zahlen auffassen und darstellen | |
| **Niveaustufe(n)** | C | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Zahlen  bis 1 Million darstellen. | |
| **ggf. Themenfeld** | Erklären der Stellenwerte und deren Zusammenhänge, mithilfe des Prinzips der wiederholten Bündelung  Hinweis: Zu diesem Standard gehören weitere Inhalte. | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | |
| **ggf. Standard BC** |  | |
| **Aufgabenformat** | | |
| **offen** | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht** | | |
| **Datum:** | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Stellenwerttafel; Stellentafel | |

**Aufgabe und Material:**

Eine Zahl wurde in der Stellentafel mit Plättchen und als Zahl dargestellt.

Verschiebe ein Plättchen vom Tausender zum Hunderter.

Trage die neue Zahl in die Stellentafel ein.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZT** | **T** | **H** | **Z** | **E** | **Zahl** |
| ● ● | ● ● ● ● | ● |  | ● ● ● ● ●  ● ● | 24 107 |
|  |  |  |  |  |  |

Beschreibe, wie sich die Zahl verändert hat.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZT** | **T** | **H** | **Z** | **E** | **Zahl** |
| ● ● | ● ● ● ● | ● |  | ● ● ● ● ●  ● ● | 24 107 |
| ● ● | ● ● ● | ●● |  | ● ● ● ● ●  ● ● | 23 207 |

**Mögliche Lösungen:**

- Die Zahl wird kleiner.

- Die Zahl verringert sich um 900.

- Die Zahl hat einen Tausender weniger und einen Hunderter mehr.

- Die Zahl ist um einen Tausender kleiner und um einen Hunderter größer.

 LISUM