**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte,   
Lernende und Eltern.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach** | Mathematik | |
| **Kompetenzbereich** | L3 - Raum und Form  K4 - Mathematische Darstellungen verwenden | |
| **Kompetenz** | Geometrische Objekte;  Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben | |
| **Niveaustufe(n)** | G | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können geometrische Objekte beschreiben (auch Differenz- und Teilkörper sowie Differenz- und Teilflächen). | |
| **ggf. Themenfeld** | Erkennen, Benennen und Beschreiben von geometrischen Objekten (auch Differenz- und Teilflächen sowie Differenz- und Teilkörper)  Hinweis: Zu diesem Standard gehören weitere Inhalte. | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | |
| **ggf. Standard BC** |  | |
| **Aufgabenformat** | | |
| **offen** | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht** | | |
| **Datum:** | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** |  | |

**Aufgabe und Material:**

Beschreibe den abgebildeten Körper einmal als zusammengesetzten Körper   
und einmal als Differenzkörper verschiedener Teilkörper.

*B*

*C*

*D*

*F*

*E*

*G*

*H*

*N*

*A*

*O*

*P*

*Q*

*R*

*S*

*T*

*M*

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

*Mögliche Beschreibung als Differenzkörper:*

Der Ausgangskörper ist ein vierseitiges Prisma*,* mit einem Trapez als Grundfläche.  
Daraus wird ein Quader mit einer quadratischen Grundfläche herausgeschnitten.

*Mögliche Beschreibung als zusammengesetzter Körper:*

Wenn man den gegebenen Körper einmal entlang der Ebene *NOSR* und einmal entlang der Ebene *MPTQ* schneidet, wird der gegebene Körper in drei Quader und ein vierseitiges Prisma mit trapezförmiger Grundfläche zerlegt.

 LISUM