**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Musik |
| **Name der Aufgabe** (so wird sie im RLP-online angezeigt) | **„Diese Musik gefällt mir, weil…“** |
| **Kompetenzbereich** | Reflektieren und kontextualisieren |
| **Kompetenz** | Musik beurteilen |
| **Niveaustufe(n)** | C |
| **Standard** | begründen, was ihnen an einem Musikstück gefällt und was sieverändern würden |
| **ggf. Themenfeld** |  |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  |
| **ggf. Standard BC** |  |
| **Aufgabenformat** |
| **offen X** | **halboffen**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** |  |

**Aufgabe und Material:**

**Vorbemerkung**: Die Tabelle kann individuell angepasst werden, je nachdem, ob es sich um ein von Schülerinnen und Schülern selbst gespieltes bzw. gestaltetes Stück oder ein medial vorgespieltes Stück handelt.

**„Diese Musik gefällt mir, weil…“**

1. Aufgabe: Kreuze an, was dir an dem Musikstück gefallen hat und was du weniger gut findest.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck** | **Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck** | **Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck** | **Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck** |
| Gesang |  |  |  |  |
| Melodie |  |  |  |  |
| Rhythmus |  |  |  |  |
| Tempo |  |  |  |  |
| Auswahl der Instrumente |  |  |  |  |
| Umgang mit Instrumenten |  |  |  |  |
| Abwechslungsreiche/ interessante Musik |  |  |  |  |

1. Aufgabe: Wähle zwei Kreuze aus, die du oben in der Tabelle gemalt hast. Begründe für das Stück mithilfe der Smileys, was dir daran gefällt und/ oder was du verändern würdest.

|  |  |
| --- | --- |
| Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck | **Ich habe für \_\_\_\_\_\_\_\_\_das sehr lustige Smiley gewählt, weil…** |
| Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck | **Ich habe für \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_das lachende und zwinkernde Smiley gewählt, weil…** |
| Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck | **Ich habe für\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das ernste Smiley gewählt, weil…** |
| Emotionen, Smileys, Gefühle, Gesichter, Chat, Ausdruck | **Ich habe für \_\_\_\_\_\_\_\_\_das verzerrte Smiley gewählt, weil…** |

Quelle: https://pixabay.com/de/emotionen-smileys-gef%C3%BChle-gesichter-36364/

**Erwartungshorizont:**

Aufgabe 1:

Die Schülerinnen und Schüler können anhand der verschiedenen Smileys ihre Meinung zu verschiedenen Parametern in der Musik darstellen.

Aufgabe 2:

In einer zweiten Tabelle können sie auf diese Meinung zurückgreifen und diese mithilfe der Formulierungshilfe begründen.

Beispiellösungen:

Ich habe für den Gesang das sehr lustige Smiley gewählt, weil er/ sie sehr schön gesungen hat.

Ich habe für die Auswahl der Instrumente das verzerrte Smiley gewählt, weil ich finde, dass die Instrumente nicht zu dem Stück passen.