Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Naturwissenschaften 7- 10 | | |
| **Kompetenzbereich** | Mit Fachwissen umgehen | | |
| **Kompetenz zu** | Verallgemeinern, Abstrahieren und Problemlösen | | |
| **Niveaustufe(n)** | D | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Analogien zwischen alltäglichen und naturwissenschaftlichen Sachverhalten herstellen. | | |
| **ggf. Themenfeld** | TF 8: (Ein)blick in den Haushalt | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | --- | | |
| **ggf. Standard BC** | --- | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen x** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Beobachtung, Alltag | | |

**Aufgabe und Material:**

**Alltagsbeobachtungen**

Ein Freund hat eine Flasche Wasser aus dem Kühlschrank genommen. Als er sich wenig später etwas in sein Glas eingießen wollte, hat er folgende Beobachtung gemacht.

Die gekühlte Flasche war beschlagen, sie hatte einen feuchten Belag.



(Foto: Lötsch, LISUM)

**Aufgabe:**

Erkläre dieses Phänomen.

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

Erkläre dieses Phänomen.

Durch das kalte Wasser in der Flasche kühlt sich die Luft an der Flaschenoberfläche ab. (Dadurch steigt die relative Luftfeuchte auf über 100 %.) Ein Teil des in der Luft vorhandenen Wassers kondensiert dann an der Oberfläche der Flasche.

**** LISUM