**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Sorbisch/Wendisch (SWaF) |
| **Name der Aufgabe** (so wird sie im RLP-online angezeigt) | Sorbisch/Wendisch\_monologisches Sprechen\_A |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Monologisches SprechenSprachlernkompetenz (AB) |
| **Niveaustufe(n)** | A |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können einfache einzelne Wörter und Wendungen mit- und nachsprechen. Die Schülerinnen und Schüler könnenWissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlern-strategien nutzen (z. B. laut nachsprechen, um Wiederholung bitten, Gestik und Mimik, Bilder als Verstehenshilfe einsetzen). |
| **ggf. Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt, Gesellschaft und öffentliches Leben, Natur und Umwelt |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  |
| **ggf. Standard BC** |  |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen**  | **geschlossen x** |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** |  |

**Aufgabe und Material:**

Pokaž pšawy wobraz a wótegroń pó mustrje *To jo ... !*  (Zeige das richtige Bild und antworte nach dem Muster *To jo ... !*)

Jede Schülerin /jeder Schüler legt ein Set Bildkarten zum behandelten Thema vor sich hin, mit der Bildseite nach oben. Die Lehrkraft fordert sie auf, ein bestimmtes Bild hochzuhalten, zum Beispiel: *Pokažćo hympawu!* (Thema „My grajkamy“)

Die Schülerinnen und Schüler halten jeweils die richtige Karte hoch und antworten: *To jo hympawa.* oder *Hympawa.*

**Variante:**

Die thematischen Bildkarten können z. B. mit dem Set „Barwy“ (Farben) kombiniert werden und die Schülerin / der Schüler antwortet: *To jo bruna hympawa.*

Beispielthemen: „Naša familija“ (Unsere Familie) „Drastwa“ (Kleidung), „My grajkamy“ (Wir spielen), „ Barwy“ (Farben), „Sad a zelenina“ (Obst und Gemüse)

Quelle möglicher Bilder: Narska liška – Serbšćina ako cuza rěc – Wobrazowe kórtki za ceptarja 1 – 3, Ludowe nakładnistwo Domowina, Budyšyn 2015

Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus / Źěłanišćo za serbske kubłańske wuwijanje Chóśebuz, 2018

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler erkennen und zeigen das entsprechende Bild. Dann sprechen sie das Wort bzw. die Wörter nach oder verwenden es im Mustersatz. Auf diese Weise können die Vokabeln schnell nach- und mitgesprochen werden. Zum Vergleich zeigt die Lehrerin / der Lehrer die Bildkarte ebenfalls an der Tafel.