**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Spanisch | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz – Sprachlernkompetenz – Sprachbewusstheit | | |
| **Kompetenz** | Hörverstehen | | |
| **Niveaustufe(n)** | Hörverstehen: G  Sprachlernkompetenz: E-H  Sprachbewusstheit: E-G | | |
| **Standard** | Hörverstehen:  G: Die Schülerinnen und Schüler können authentischen Hör-/Hörsehtexten die Hauptaussage (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn über Themen mit Alltags- oder Lebensweltbezug deutlich und in Standardsprache gesprochen wird.  Sie können aus einem Repertoire von Hörtechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden.  (ES-K1.1 G)  Sprachlernkompetenz:  E-H: Die Schülerinnen und Schüler können zunehmend selbstständig grundlegende Strategien des Sprachenlernens anwenden.  Sie können die Einschätzung des eigenen Lernstands als Grundlage für die Planung der individuellen Lernarbeit nutzen.  Sie können zunehmend selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und -rezeption anwenden.  Sie können Begegnungen mit der Fremdsprache zunehmend selbstständig für das eigene Sprachenlernen nutzen.  (ES-K5 EFGH)  Sprachbewusstheit:  E-G: Die Schülerinnen und Schüler können in einer zunehmenden Vielfalt lebensweltbezogener Situationen die kulturelle Prägung von Sprachhandeln erkennen, reflektieren und beim eigenen Sprachgebrauch immer selbstständiger berücksichtigen.  Sie können Sprache in ihrer Bedeutung für die Bildung von Identität erkennen und reflektieren.  Sie können sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln bewusst nutzen.  (ES-K4 EFG) | | |
| **Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt (ES-I1) | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen X** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe: 11** | **Schulart: Gymnasium** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**

****Quelle: Telc Escuela B1 (<https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/telc_espanol_b1_escuela_uebungstest_1.pdf>)

© telc gGmbH, www.telc.net**Erwartungshorizont:**

1 c; 2 b; 3 a; 4 h; 5 j

**Hörtext**: Telc Escuela B1 (https://www.telc.net/fileadmin/user\_upload/Audio/telc\_espanol\_b1\_escuela\_uebungstest\_1.mp3)



Quelle: Telc Escuela B1 (<https://www.telc.net/fileadmin/user_upload/telc_espanol_b1_escuela_uebungstest_1.pdf>)

© telc gGmbH, www.telc.net