**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Sport | | |
| **Name der Aufgabe** | Sport\_Balancieren\_D | | |
| **Kompetenzbereich** | Bewegen und Handeln | | |
| **Kompetenz** | Balancieren | | |
| **Niveaustufe(n)** | D | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können  - eine vorgegebene Bewegungsfolge zum Balancieren sicher präsentieren. | | |
| **ggf. Themenfeld** | Bewegen an Geräten | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung – Rezeption/Leseverständnis  Texte verstehen und nutzen | | |
| **ggf. Standard BC** | Die SuS können aus Texten gezielt Information ermitteln. | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen x** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Balancieren/Slackline | | |

**Aufgabe:**

**1. Führe die Bewegungsfolge auf der Turnbank aus:**

- mehrere Nachstellschritte oder Wechselschritte,   
- eine halbe Drehung,   
- einen Pferdchensprung oder Schrittsprung mit sicherer Landung auf dem Gerät.

**2. Führe die Bewegungsfolge (aus Aufgabe 1) auf dem Übungsbalken oder auf dem Schwebebalken aus:**

- mehrere Nachstellschritte oder Wechselschritte,   
- eine halbe Drehung,   
- einen Pferdchensprung oder Schrittsprung mit sicherer Landung auf dem Gerät.

**3. Führe die Bewegungsfolge auf der Slackline aus:**

- einen Aufstieg  
- balancieren (2-3 m),   
- eine halbe Drehung,   
- balancieren (2-3 m),   
- kontrollierter Abstieg.

 LISUM

**Erwartungshorizont**

Die Schülerinnen und Schüler können die vorgegebene Bewegungsfolge sicher und ohne Hilfestellung durchführen.

 LISUM