

# **Systematische Kooperation durch Tandemarbeit von Lehrkräften und Sozialpädagog/-innen**



# Themen

---

## **1. ESF-Programm:**

**„Jugendsozialarbeit an Berliner Schulen“**

## **2. Systematische Kooperation: Tandemprinzip**

## **3. Tandem-Fortbildungsangebot**

## **4. Stolpersteine im Kooperationsprozess**

## **5. Gelingensbedingungen von Kooperation**



# **1. ESF-Programm „Jugendsozialarbeit an Berliner Schulen“**

---

## **Ziele des ESF-Programms (Start 9/2006)**

- **Abbau Quote der Schulabbrecher**
- **Steigerung der Schulabschlüsse**

**51 Hauptschulen erhalten eine  
Vollzeitstelle Schulsozialarbeit  
(Kooperationsvertrag mit freiem Träger  
der Jugendhilfe)**

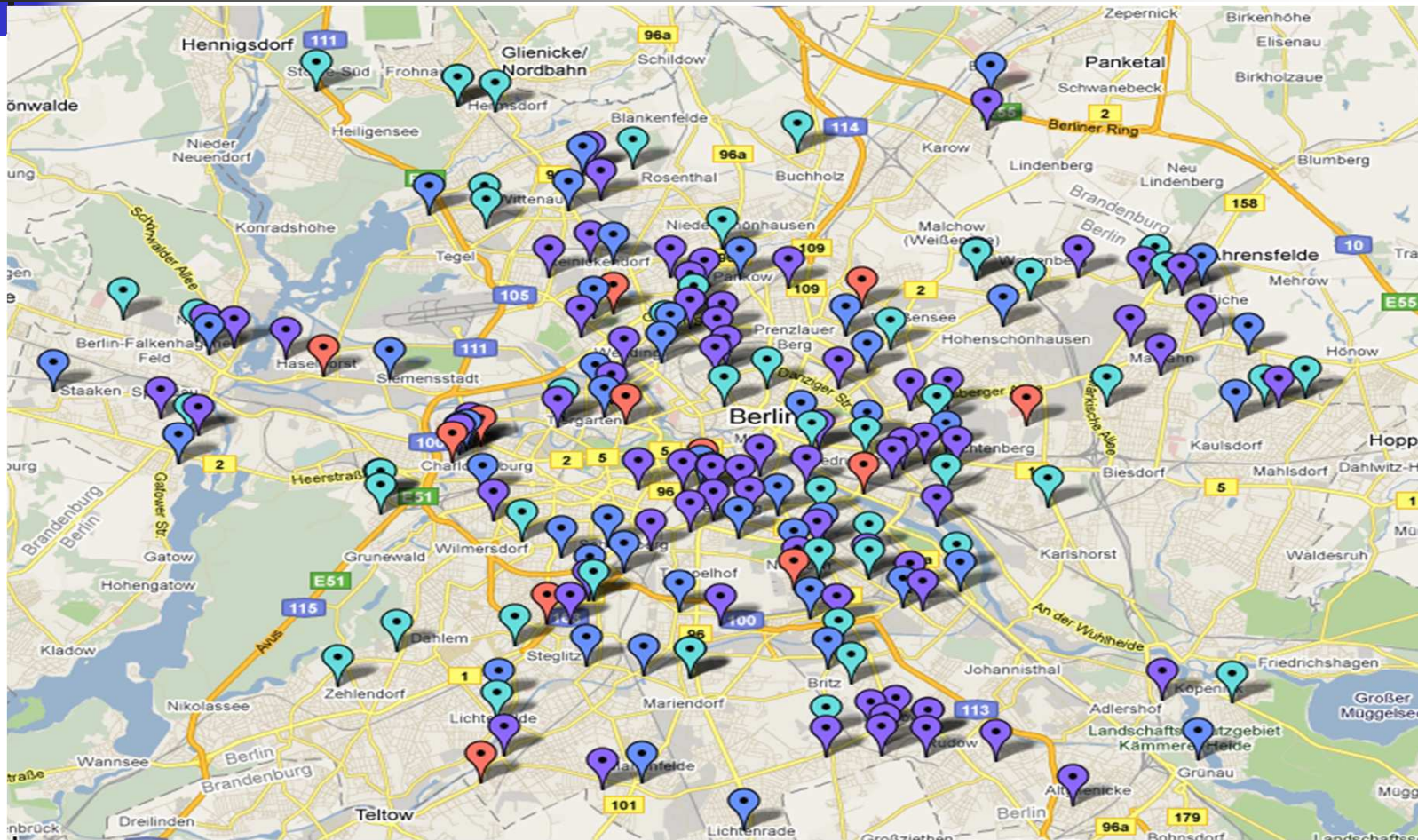


# 1. ESF-Programm „Jugendsozialarbeit an Berliner Schulen“, Handlungsfelder

---

- **Individuelle Angebote an Schüler/-innen**
- **Gruppenangebote innerhalb/ außerhalb der Schule**
- **Elternarbeit**
- **Gremienarbeit**
- **Netzwerkarbeit**

# 1. „Jugendsozialarbeit an Berliner Schulen“, Stand 2011: 189 Standorte





## 2. Systematische Kooperation und Qualitätssicherung durch Tandemprinzip

---

- **verbindlich mit Sozialpädagogik kooperierende Tandemlehrkraft**
- **gemeinsame Fortbildung / Qualifizierung**
- **Entwicklung eines gemeinsamen ganzheitlichen Bildungsverständnisses**



## 2. Systematische Kooperation und Qualitätssicherung durch Tandemprinzip

---

- **Tandemlehrkraft hat Überschneidung mit Arbeitsfeldern der Sozialpädagogik, z.B.:**  
**Berufsorientierung, „schwierige Schüler“, Elternarbeit, Schulstation/Trainingsraum, Schuldistanz, SV-Arbeit, Gewaltprävention, Integration, Interkulturelle Arbeit, Beratung**
- **Tandemlehrkraft wirkt als Bindeglied und Multiplikator/-in ins Kollegium**



## 3. Tandem-Fortbildungsangebot

---

- **Konzeption/Durchführung im Tandem: Regionale Fortbildung und Sozialpädagogisches Fortbildungsinstitut Berlin-Brandenburg**
- **Fortbildungsmodule in Regionalgruppen (Doppelbezirke)**
- **Berlinweite Fachtagungen**



## **3. Struktur der Tandem-Fortbildung**

---

- **Informationen (Expert/-innen, Kontakte, Materialien)**
- **Bestandsaufnahme (Austausch in der Berufsgruppe /im Schultandem)**
- **Lernen voneinander durch Austausch in der Region**
- **Transfer in die Einzelschule**
- **Tandem-Lehrer/-in und Sozialpädagoge/-in sind schulinterne Multiplikator/-in**

## 4. Kooperation?





## 4. Stolpersteine im Kooperationsprozess

---

- „Ich sage dir, was zu tun ist!“
- „Du machst deins, ich mach meins.“
- „Ich bin wie du, du bist wie ich.“
- „Werde erst so, wie ich bin.“
- „Werde so, wie ich dich brauche, dann fangen wir an.“
- „Sei die Feuerwehr!“
- „Du machst die Arbeit, ich zieh mich raus.“



## 5. Gelingensbedingungen auf der personenbezogenen Kooperationsebene

---

- Kooperationsbereitschaft
- Abstimmung der Erwartungen
- Thematisierungen von Ängsten, Konflikten
- Akzeptanz der anderen Profession, ihrer Handlungsprinzipien
- Bereitstellen gegenseitiger Informationen



## 5. Gelingensbedingungen auf der institutionellen Kooperationsebene:

---

- Gleichrangigkeit der Professionen
- Klärung und Festschreibung von Regeln und Abläufen
- Bereitstellung zeitlicher Kooperationsressourcen
- Verbindliche Kommunikationsstrukturen
- Teilnahmemöglichkeiten für Kooperationspartner an innerschulischen Gremien
- Förderung der Kooperation durch Schulleitung
- Gemeinsame Fortbildungen



# Entwicklung zur ganztägigen ISS

---

Schulen können im Entwicklungsprozess zur ganztägigen ISS

- jahrelange Erfahrungen mit einem festen Träger
- Erfahrungen mit entwickelten Kooperationsstrukturen nutzen.



# Entwicklung zur ganztägigen ISS

---

- Schulsozialarbeit an Ganztagskonzeptentwicklung häufig beteiligt.
- Viele ISS wählen als Kooperationspartner Ganztags den selben Träger wie für Schulsozialarbeit.
- Schulsozialarbeit bringt know-how über weitere Trägerressourcen ein.



## Entwicklung zur ganztägigen ISS

---

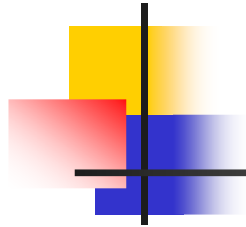
- Schulsozialarbeit ist in enger Kooperation mit neuer Ganztagskraft (Erzieher/-in oder Sozialpädagoge/-in u.a.).
- Schulsozialarbeit ist in enger Kooperation mit Honorarkräften, z. Teil Akquise von Angeboten für die Schule.



# Entwicklung zur ganztägigen ISS

---

- Schulsozialarbeit im 7. Klassen intensiv verankert
- Schulsozialarbeit in enger Kooperation mit Team 7-Lehrer/-in
- Häufig Tandemlehrer/-in beteiligt im Team 7



**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit !**