Geschichtswissenschaft Q 1 (Ge1-1)

Teilaspekt 1: Vergleich zwischen Athen im 5. Jh. und Rom im 2. Jh. v. Chr.

Strukturierungsvorschlag

Thema der Reihe: Demokratie in Athen im 5. Jh. v. Chr.

Der Kurs arbeitet mit folgenden Geschichtsbüchern:

- 1. Geschichte. Dauer und Wandel. Bd. 1: Von der Antike bis zum Zeitalter des Absolutismus. Cornelsen-Verlag. Berlin.(Abkürz.: DW)
- 2. Kurshefte Geschichte. Bd. 1: Demokratie in Athen. Cornelsen-Verlag. Berlin. (Abürz.: Kh)
- 3. Horizonte Bd. 1: Von der griechischen Antike bis zur Amerikanischen Revolution. Geschichte für die Oberstufe. Westermann-Verlag. Braunschweig.(Abkürz.: Ho)

Methodische Hinweise/ Kompetenzbezüge	Inhalte	Materialhinweise/Fundstellen
Üben . - unbekannte historische Prozesse und Strukturen chronologisch zu ordnen; - eigenverantwortliches Arbeiten (Gruppenpuzzle, Erstellen eines Zeitstrahls, o. Ä.,);	Chronologie des 5. Jh. v. Chr.;	alle für das 5. Jh. v. Chr. relevanten Daten finden sich in jedem gängigen Geschichtsbuch für die Oberstufe
Üben: - Zeitgenössische Quellen sachgerecht zu analysieren; - Historische Strukturen sachgerecht zu analysieren und zu beschreiben; - Texte zu visualisieren; - Konträre Forschungspositionen sachgerecht zu analysieren und zu diskutieren; - Eine zeitgenössische Deutung	Diskussion über die Solonische Timokratie anhand zweier moderner Forschungspositionen und Solons	Arist., Polit., VI;1; VII, 3-4; VIII, 4; konträre Forschungspositionen aus den Geschichtsbüchern der Oberstufe; eigene Bewertung Solons: Arist., Poilt., 11ff.

	von Vergangenheit zu analysieren und bewerten;		
Üben: -	Zwei zeitgenössische Quellen	Kleisthenes: Beschreibung und Analyse der Verfass-	Herodot, Hist., V,66f; V, 72; Arist., Polit., 21
_	zu analysieren und vergleichen; Karten zu lesen;	ung nach Herodot und Aristoteles; Beschreibung der Phylenreform anhand	Karten zur Phylenreform in DW, S.18, Abb.7
-	Topographische und verbale Information zu visualisieren;	einer Karte;	
-	Eine zeitgenössische Deutung	Visualisierung der topographischen und verbalen Information in einem	
	von Vergangenheit zu analysieren und bewerten;	Schaubild; Bewertung anhand Arist. Politieia	Arist., Polit., VI, 1317a39 – 1318a10
Üben:	•	Die Rolle der Theten in der attischen	Herodot, Hist.7; 138f;
-	Historische Prozesse und	Demokratie:	Aischylos, Die Perser,353 -432
	Strukturen sachgerecht zu	Analyse der Bedeutung der Schlachten	
	beschreiben und zu	von Marathon und Salamis;	
	analysieren;	eigenverantwortliches Arbeiten zu:	Abbildungen zu Trieren aus den Geschichts-
-	Eigenverantwortliches Arbeiten	Beschreibung und Analyse des Aufbaus	büchern der Oberstufe (z. B. in Kh)
-	Verschiedene Ergebnisse	und der Funktion einer Triere und der	Plut., Themistokles 19;
	sachgerecht aufzubereiten	Flottenpolitik des Themistokles;	Arit., Polit. 22,5 – 22,7
	(Plakat, foliengestützter	Beschreibung und Analyse der gesell-	
	Vortrag,)	schaftspolitische Rolle der Theten zu	
		Beginn des. 5. Jh.'s.	
		Abschließend Präsentation der Unter-	
		richtsergebnisse	
Üben:		Ephialtes und Perikles:	
-	Historische Prozesse und	Beschreibung und Analyse der	Plut., Kimon 15; Arist., Polit., 25,2 – 27,4
	Strukturen sachgerecht zu	Verfassungsänderung von Ephialtes/	
	beschreiben, zu analysieren	Perikles;	
	und zu vergleichen	Erstellen einer Synopse zu Solon,	
		Kleistenes , Themistokles und	
		Ephialtes/Perikles	
		ungsposition zur Verfassungsentwicklung	in Athen im 5. Jh. v. Chr.
Aufgab	enart: Historische Deutung(Sachu	irteil)	