Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wörter schreiben | verschriftet alle Laute eines Wortes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt für jeden Laut den häufigsten Buchstaben bzw. die Buchstabengruppe (z. B. langes /i:/ als <ie>) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt von der Lautung abweichende Buchstaben bzw. die Buchstabengruppen (z. B. <st>, <sp> am Wortanfang)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| leitet Schreibungen ab (z. B. Auslaute, Umlaute) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| hält die Schreibrichtung ein und nutzt sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Texte schreiben | schreibt kurze Texte zu einem vorgegebenen Inhalt selbstständig auf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt Vorgaben zur Blatteinteilung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellt Informationen in einem Text geordnet dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt eigene Anliegen auf (z. B. Wunsch, Bitte) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt Bausteine, um Sätze miteinander zu verbinden (z. B. Am Anfang …, danach …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| überprüft und überarbeitet Satzanfänge  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ist um richtiges Schreiben bemüht und fragt beim Schreiben nach  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Einstellung zum (Recht-)Schreiben | ist bereit, auch schwierige Wörter zu schreiben bzw. zu üben  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennt eigene Schreibschwierigkeiten  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schlägt bei unsicheren Schreibungen im Wörterbuch nach  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– = selten/nie o = teilweise/mit Hilfe + = häufig/selbstständig

CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021;
verbindlicher Lizenztext zu finden unter https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wörter schreiben | schreibt geübte Wörter sicher richtig  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt häufige Wörter und Wortteile automatisiert  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt schwierige Wortstellen richtig (z. B. Doppelkonsonanten, Vokallänge und Vokalkürze) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| greift auf Strategien zurück, um sich Wortschreibungen zu erschließen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Texte schreiben | schreibt mit einer lesbaren Handschrift flüssig  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt längere Texte zu einem vorgegebenen Inhalt selbstständig auf |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| notiert Schreibideen zum Inhalt entsprechend einer Schreibabsicht  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| stellt Informationen in einer logischen Abfolge dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt sprachliche Mittel bewusst zur Textgestaltung (z. B. wörtliche Rede) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| setzt Zeitformen gezielt ein und nutzt sie passend im Text |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt das Schreiben als sprachliches Ausdrucksmittel (z. B. um eine Meinung zu formulieren, eine Geschichte zu erzählen) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Einstellung zum (Recht-)Schreiben | ist bereit, auch schwierige Wörter zu schreiben bzw. zu üben  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennt eigene Schreibschwierigkeiten  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt Nachschlagewerke und andere Quellen zur Kontrolle und für Korrekturen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– = selten/nie o = teilweise/mit Hilfe + = häufig/selbstständig

CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021;
verbindlicher Lizenztext zu finden unter https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wörter schreiben | schreibt komplexe Wörter (Komposita) zunehmend sicher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt schwierige Wortstellen korrekt (z. B. Doppelkonsonanten, lange Vokale, Wortfugen)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schreibt Wörter und Wortteile zunehmend automatisiert  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt Strategien, um sich Wortschreibungen zu erschließen  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Texte schreiben | kann einen Text in einer entsprechenden Zeit flüssig und lesbar schreiben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwendet Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung eines Textes (z. B. Cluster, Mindmap, Gliederung) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kann einen Text logisch aufbauen und das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kann zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| formuliert Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Einstellung zum (Recht-)Schreiben | arbeitet an individuellen Fehlerschwerpunkten beim Schreiben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt eigenständig Nachschlagewerke und andere Quellen zur Kontrolle und für Korrekturen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt das Schreiben selbstständig in unterschiedlichen Zusammenhängen (z. B. zum Kommunizieren, zum Dokumentieren, zum Erzählen, zum Argumentieren) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– = selten/nie o = teilweise/mit Hilfe + = häufig/selbstständig

CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021;
verbindlicher Lizenztext zu finden unter https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de