

1 Schwerpunkte

Die angegebenen Schwerpunkte basieren auf den Unterrichtsvorgaben Deutsch für die Fachoberschule im Land Brandenburg vom 1. August 2011 (581001.11).

1.1 Inhaltliche Schwerpunkte

Themenfeld: Lebensentwürfe und Lebenswege

Themen: Liebe/Identitätsfindung/Werteorientierung

Themenfeld: Individuum und Gesellschaft

Themen: Begegnung mit unterschiedlichen Welten/Geschlechterrollen/Leben
In Umbruchsituationen

Themenfeld: Macht und Menschlichkeit

Themen: Widerstand/Verantwortlichkeit/Verführung

**Die Themenfelder sind anhand von literarischen und pragmatischen Texten
des 20. und 21. Jahrhunderts zu behandeln.**

Textsorten: Kurzgeschichte/journalistische und multimediale Darstellungsformen

1.2 Kompetenzorientierte Schwerpunkte

Grundsätzlich gelten die in den Unterrichtsvorgaben Deutsch formulierten Kompetenzen.

Für die Bearbeitung der Aufgabenstellungen haben die folgenden Kompetenzen besondere Bedeutung.

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen und verstehen literarische und pragmatische Texte unterschiedlicher Art in ihren Aussagen, Absichten und formalen Strukturen und ordnen sie in einen größeren sinnstiftenden Zusammenhang ein,
- analysieren systematisch Aufbau, Gestaltung und Argumentationsstrukturen von Texten und wenden dabei methodengeleitet Untersuchungsverfahren an,
- deuten, interpretieren und systematisieren Ergebnisse der Textanalyse und begründen diese am Text, erkennen die Mehrdeutigkeit von Texten,
- entfalten schlüssig Begründungszusammenhänge und nehmen begründet Stellung,
- schreiben Texte aufgabenadäquat, konzeptgeleitet und normgerecht,
- gestalten sowie präsentieren situations- und adressatenbezogen pragmatische Texte.

2 Struktur der Aufgabenvorschläge

2.1 Aufgabenstellungen und Aufgaben

Den Schulen werden zum Prüfungstermin zwei gleichwertige Aufgabensätze zur Verfügung gestellt. Aus diesen Aufgabenvorschlägen wählt die Lehrkraft denjenigen aus, der bezüglich des konkreten Unterrichts am besten geeignet erscheint.

Für den Nachschreibetermin wird nur **ein** Aufgabenvorschlag bereitgestellt.

Ein Aufgabenvorschlag besteht aus der Textvorlage, der Aufgabenstellung, dem Erwartungshorizont sowie den verbindlichen Bewertungshinweisen für Lehrkräfte.

2.2 Aufgabenarten

- untersuchendes Erschließen epischer Texte (Textinterpretation),
- untersuchendes Erschließen pragmatischer Texte (Analyse von Sachtexten),
- erörterndes Erschließen pragmatischer Texte (textgebundene Erörterung),
- gestaltendes Erschließen pragmatischer Texte (adressatenbezogenes Schreiben).

3 Hilfsmittel

Sämtliche Textvorlagen für den/die Schüler/in sind im Aufgabenvorschlag enthalten.

Als Hilfsmittel ist ein Nachschlagewerk der deutschen Rechtschreibung erlaubt.

4 Bewertungsgesichtspunkte

Als Grundlage für die Korrektur der Prüfungsarbeiten wird ein Erwartungshorizont bereitgestellt, der die geforderten Leistungen in den Anforderungsbereichen sowie die Gewichtung der Kompetenzen abbildet.

5 Dauer der Prüfung

Die Arbeitszeit beträgt 180 Minuten. Eine Einlesezeit von 15 Minuten wird zusätzlich gewährt.