

1. Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung im Fach Französisch

Reproduktion/Textverständnis

13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	0
- außergewöhnlich tiefgründiges und differenziertes Textverständnis	- sachlich richtiges Textverständnis mit allenfalls kleinen Defiziten	- überwiegend richtiges Textverständnis mit gelegentlichen kleinen Lücken und Ungenauigkeiten	- im Ganzen korrektes Textverständnis mit Lücken und Ungenauigkeiten	- punktuell erkennbares Textverständnis	- komplett fehlendes Textverständnis
- deutliche Fokussierung auf die Kernaussage - hohes Abstraktionsniveau	- klares Erfassen der Kernaussage und weiterer wichtiger Aussagen	- weitgehend korrektes Erfassen von Kernaussage und weiterer wichtiger Aussagen	-partielles Erfassen der Kernaussage und weiterer Aussagen	- Erfassen weniger Aussagen des Textes	- Aussagen des Textes durchgängig nicht erfasst - keine erkennbaren Reformulierungen einzelner Textaussagen
- völlig frei von Interpretation und Wertung	- frei von Interpretationen/ Wertungen und Redundanzen	- vereinzelt Interpretationen/ Wertungen und Redundanzen	- enthält z. T. Interpretationen/ Wertungen und Redundanzen	- kaum Trennung von Textverständnis und Interpretation	- keine Trennung von Textverständnis und Interpretation
- sehr eigenständige, komprimierte, logisch stringente Darstellung	- weitgehend eigenständige, straffe und schlüssige Darstellung	- im Allgemeinen eigenständige und angemessene Darstellung	- in Grundzügen angemessene, stark vereinfachende, partiell nicht eigenständige Darstellung	- mit gravierenden strukturellen und inhaltlichen Mängeln behaftete Darstellung	- unverständliche, völlig unangemessene Darstellung

Textanalyse

13-15	10-12	7-9	4-6	1-3-	0
- klare konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabenstellung	- klares Erfassen der Aufgabenstellung	- überwiegend korrekte Erfassung der Themenstellung	- im Ganzen korrektes Erfassen der Aufgabenstellung	- Aufgabenstellung nicht oder kaum erfasst	- Aufgabenstellung nicht verstanden
- herausragende Beherrschung von Kenntnissen und Methode	- in der Regel sichere Beherrschung von Kenntnissen und Methoden	- im Allgemeinen sichere Beherrschung von Kenntnissen und Methode	- im Ganzen sachgemäßes Vorgehen im Sinne der Aufgabenstellung/ grundlegende Methodenkompetenz	- mangelnde Methoden- und Sachkompetenz	- keine Methoden- und Sachkompetenz
- umfassende, nuancierte, originelle Deutungen , in allen Teilen überzeugend	- in der Regel treffende Deutungen mit gelegentlichen kleinen Schwächen	- im Allgemeinen treffende Deutungen mit gelegentlicher Tendenz zur Oberflächlichkeit	- im Ansatz zutreffende, jedoch lückenhafte und oberflächliche Deutungen	- kaum ausgearbeitete oder häufig unzutreffende Deutungsversuche	- Deutung nicht vorhanden bzw. komplett verfehlt
- durchgängiger Textbezug	- fast durchgängiger Textbezug	- Textbezug meist gegeben	- wenig Textbezug	- Textbezug kaum oder gar nicht gegeben	- Textbezug nicht vorhanden
- nur für Lk: souveränes Einordnen der funktionsorientierten Auslegung sprachlicher Mittel in einen größeren Deutungszusammenhang	- nur für Lk: in der Regel treffende, funktionsorientierte Deutungen sprachlicher Mittel	- nur für Lk: Erkennen sprachlicher Mittel verbunden mit teilweise erfolgreichen, funktionsorientierten Deutungen	- nur für Lk: Erkennen weniger sprachlicher Mittel meist ohne funktionsorientierte Deutung	- nur für Lk: Kenntnisse über sprachliche Mittel kaum nachgewiesen	- nur für Lk: Kenntnisse über sprachliche Mittel nicht vorhanden

Analyse diskontinuierlicher Texte

13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	0
- souveränes Vorgehen gemäß der Aufgabenstellung /überragende Methodenkompetenz	- in der Regel sachgemäßes Vorgehen gemäß der Aufgabenstellung, sichere Methodenkompetenz	- im Allgemeinen angemessenes Vorgehen gemäß der Aufgabenstellung /insgesamt meist sichere Methodenkompetenz	- im Ganzen noch sachlich angemessenes Vorgehen gemäß der Aufgabenstellung / grundlegende Methodenkompetenz	- kaum sachlich angemessenes Vorgehen gemäß der Aufgabenstellung, kaum erkennbare Methodenkompetenz	- keinerlei sachlich angemessenes Vorgehen gemäß der Aufgabenstellung bzw. Methodenkompetenz
- sehr treffende Beschreibung und tiefgründige Deutung/Auswertung der wesentlichen Elemente der Darstellung	- korrekte Beschreibung und meist treffende Deutung/Auswertung der wesentlichen Elemente der Darstellung	- überwiegend korrekte Beschreibung und im Allgemeinen treffende Deutung/ Auswertung einiger wesentlicher Elemente der Darstellung	- im Ansatz korrekte Beschreibung und partielle Deutung/Auswertung weniger wesentlicher Elemente der Darstellung	- kaum korrekte Beschreibung oder gar keine Deutung/ Auswertung von Elementen der Darstellung	- keinerlei Beschreibung oder Deutung/Auswertung von Elementen der Darstellung
- präzises Erfassen und Deuten der wesentlichen Zusammenhänge von Textvorlage und diskontinuierlichem Text	- in der Regel richtiges Erfassen und Deuten der wesentlichen Zusammenhänge von Textvorlage und diskontinuierlichem Text	- im Allgemeinen richtiges Erfassen und Deuten einiger wesentlicher Zusammenhänge von Textvorlage und diskontinuierlichem Text	- Erfassen und teilweise richtiges Deuten weniger Zusammenhänge von Textvorlage und diskontinuierlichem Text	- Erfassen und Deuten von Zusammenhängen von Textvorlage und diskontinuierlichem Text allenfalls punktuell gegeben	- Erfassen und Deuten von Zusammenhängen von Textvorlage und diskontinuierlichem Text durchweg nicht geleistet

Diskussion/ Kommentar

13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	0
- eindeutiger Textbezug	- angemessener Textbezug	- Textbezug im Allgemeinen gegeben	- wenig Textbezug	- Textbezug kaum oder gar nicht gegeben	- Textbezug nicht gegeben
- präzise, vielfältige außertextliche Bezüge	- treffende außertextliche Bezüge	- einige angemessene außertextliche Bezüge	- wenige außertextliche Bezüge	- kaum außertextliche Bezüge	- keinerlei außertextliche Bezüge
- durchweg differenzierte und stringente Argumentation	- in der Regel schlüssige, gut nachvollziehbare Argumentation	- Argumentation im Allgemeinen nachvollziehbar	- Argumentation im Ganzen nachvollziehbar,	- Argumentation meist nicht nachvollziehbar oder unverständlich	- Argumentation nicht vorhanden oder völlig unzutreffend bzw. unverständlich
- hervorragend begründete Darlegung der eigenen Position	- weitgehend überzeugende Darlegung der eigenen Position	- im Wesentlichen nachvollziehbare Darlegung der eigenen Position	- teilweise gelungene Darlegung der eigenen Position	- Darlegung der eigenen Position unzureichend und nicht überzeugend	- Darlegung der eigenen Position nicht geleistet
- anschauliche, besonders geeignete Belege/ Beispiele	- treffende Belege/ Beispiele	- wenige, dabei im Allgemeinen angemessene Belege/ Beispiele	- z. T. angemessene Belege/ Beispiele	- kaum Belege/ Beispiele	- keinerlei Belege/ Beispiele

Gestalten/ Kreativaufgabe

13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	0
- Aufgabenstellung vorbildlich erfasst	- Aufgabenstellung vollständig erfasst	- Aufgabenstellung weitgehend erfasst	- Aufgabenstellung in Grundzügen erfasst	- Aufgabenstellung kaum erfasst	- Aufgabenstellung nicht erfasst/ nicht bearbeitet
- sehr sichere Beherrschung der Textsorte	- weitgehende Beherrschung der Textsorte	- erkennbare Beherrschung der Textsorte	- im Ansatz Kenntnis der Textsorte	- Textsorte allenfalls punktuell erfasst	- Textsorte nicht erfasst
- überdurchschnittliche Kreativität und Originalität in der Gestaltung	- in der Regel kreative und originelle Gestaltung	- begrenzte Kreativität und Originalität in der Gestaltung	- geringe Originalität und Kreativität in der Gestaltung	- äußerst geringe Originalität und Kreativität in der Gestaltung	- keinerlei Originalität und Kreativität in der Gestaltung
- hohe Plausibilität der Darstellung, besonders stimmige Weiterentwicklung	- in der Regel plausible Darstellung, stimmige Weiterentwicklung	- überwiegend plausible Darstellung, Weiterentwicklung	- Plausibilität der Darstellung/ Weiterentwicklung im Ganzen gegeben	- mangelnde Plausibilität der Darstellung, Weiterentwicklung kaum gegeben	- Plausibilität nicht vorhanden, Weiterentwicklung gar nicht gegeben

Sprachmittlung

13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	0 Punkte
- Aufgabe inhaltlich sehr überzeugend und vollständig gelöst.	- Aufgabe vollständig gelöst.	- Aufgabe im Wesentlichen gelöst.	- Aufgabe nur z.T. gelöst.	- Aufgabe kaum gelöst.	Die Aufgabe ist nicht gelöst.
- alle relevanten Aspekte des Ausgangstextes vollständig wiedergegeben.	- relevante inhaltliche Aspekte des Ausgangstextes weitgehend treffend wiedergegeben.	- relevante inhaltliche Aspekte des Ausgangstextes im Allgemeinen angemessen wiedergegeben.	- Inhalt des Ausgangstextes im Ganzen erfasst, aber unvollständig und ungenau wiedergegeben	- relevante inhaltliche Aspekte bruchstückhaft/lückenhaft und inhaltlich sehr ungenau/ meist sinnentstellend /falsch wiedergegeben.	- relevante inhaltliche Aspekte durchweg unvollständig, sinnentstellend /falsch wiedergegeben.
- Darstellung komprimiert und schlüssig.	- Darstellung fast durchgängig komprimiert und schlüssig.	- Darstellung insgesamt logisch, jedoch z. T. zu detailliert bzw. gelegentlich lückenhaft.	- Darstellung nicht durchgängig schlüssig, doch insgesamt verständlich.	- Darstellung kaum schlüssig bzw. kaum nachvollziehbar.	- Darstellung nicht nachvollziehbar und entspricht in keiner Weise dem Ausgangstext
- Adressaten und Situation. durchgängig berücksichtigt	- Adressaten und Situation weitgehend berücksichtigt	- Adressaten und Situation im Allgemeinen berücksichtigt	- Adressaten und Situation im Ansatz berücksichtigt	- Adressaten und Situation weitestgehend unberücksichtigt/ fast nicht erkennbar	
- relevante kulturspezifische Aspekte treffend reflektiert	- relevante kulturspezifische Aspekte weitgehend treffend reflektiert	- relevante kulturspezifische Aspekte gelegentlich berücksichtigt	- relevante kulturspezifische Aspekte kaum oder wenig angemessen reflektiert	- relevante kulturspezifische Aspekte nicht berücksichtigt	

2. Kompetenzorientierte Deskriptoren für die sprachliche Leistung im Fach Französisch (Leistungskurs)

13-15	10-12	7-9	4-6	1-3	0
- sehr reichhaltiger, präziser und variabler Allgemein-, Sach- und Funktionswortschatz	- differenzierter und treffsicherer Allgemeinwortschatz sowie sicherer Sach- und Funktionswortschatz	- überwiegend angemessene Verwendung eines z. T. einfacheren Allgemein-, Sach- und Funktionswortschatzes	- grundlegender, dabei wenig differenzierter Allgemein, Sach- und Funktionswortschatz	- sehr begrenzter und häufig fehlerhaft verwandter Wortschatz	<p>Gravierende Defizite in Wortschatz, Ausdruck, Satzbau und Grammatik bewirken, dass die Ausführungen des Prüflings über weite Strecken kaum oder gar nicht verständlich sind.</p> <p>Eine ungenügende Leistung liegt auch dann vor, wenn der Prüfling keinen eigenständigen Text produziert.</p>
- komplexe, varianten-reiche Satzstrukturen und anspruchsvolle Verknüpfungen zwischen Satzteilen, Sätzen und Satzgruppen	- vielfältige Satzstrukturen und differenzierte Verknüpfungen zwischen Satzteilen, Sätzen und Satzgruppen	- komplexe Satzgefüge nicht durchgehend erfolgreich realisiert, einfachere Satzstrukturen in der Regel korrekt	- einfacher Satzbau unter Verwendung elementarer Verknüpfungen	- selbst einfache Satzstrukturen nur teilweise korrekt realisiert	
- der Textsorte in besonderem Maße angemessene, nuancenreiche und prägnante Darstellung	- textsortenspezifisch angemessene, im Ausdruck klare und variable Darstellung	- der Textsortenspezifik überwiegend angemessene, insgesamt noch klare und flüssige Darstellung	- Textsorte in Grundzügen realisiert	- geforderte Textsorte kaum realisiert	
- seltene formalsprachliche Verstöße beeinträchtigen das Verständnis in keiner Weise	- geringe formalsprachliche Verstöße, welche in der Regel die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen	- häufigere geringe formalsprachliche Verstöße beeinträchtigen die Verständlichkeit wenig oder kaum.	- recht häufige formalsprachliche Verstöße, die jedoch die Verständlichkeit des Textes insgesamt nicht erheblich beeinträchtigen	- Schwere Mängel im Satzbau und Grammatik beeinträchtigen die Verständlichkeit der Ausführungen erheblich	