

Bewertung einer Prüfungsleistung im Zentralabitur

-Englisch-

Für das Fach **Englisch** gilt in Übereinstimmung mit den gültigen EPA und der GOSTV **grundsätzlich**:

Aus der Korrektur der schriftlichen Arbeit muss hervorgehen, welcher Wert den von dem Prüfling vorgebrachten Lösungen, Untersuchungsergebnissen oder Argumenten beigemessen wird und wie weit die Schülerin oder der Schüler die Lösung der gestellten Aufgaben durch gelungene Beiträge gefördert oder durch sachliche oder logische Fehler beeinträchtigt hat. Im Erwartungshorizont nicht aufgeführte, aber gleichwertige Lösungen sind zu berücksichtigen. Die Korrektur schließt mit einer Bewertung gemäß Nummer 6 Absatz 4 VV Leistungsbewertung.

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt an Hand der kompetenzorientierten Deskriptoren für die Bewertung der sprachlichen Leistung im Fach Englisch. Dabei ist zu berücksichtigen, in welchem Maße die Verstöße gegen die sprachliche Norm die Kommunikation beeinträchtigen. Verstöße gegen die sprachliche Norm werden mit Hilfe der Korrekturzeichen für das Fach Englisch zur sprachlichen Kompetenz ausgewiesen. Durch Unterstreichen des jeweiligen Korrekturzeichens (z.B. G) wird die kommunikative Relevanz eines sprachlichen Verstoßes kenntlich gemacht.

Die Beurteilung der inhaltlichen Leistung erfolgt auf Grundlage der im Erwartungshorizont für die jeweilige Aufgabenstellung ausgewiesenen spezifischen Anforderungen an eine gute (11 Punkte) und eine ausreichende (5 Punkte) Leistung und an Hand der kompetenzorientierten Deskriptoren für die Bewertung der inhaltlichen Leistung im Fach Englisch. Die Teilnote für den Inhalt wird entsprechend der für die einzelnen Aufgaben in der Aufgabenstellung ausgewiesenen prozentualen Gewichtung ermittelt. Grundsätzlich entbindet die numerische Ermittlung der Leistung nicht von der Notwendigkeit einer ganzheitlichen Bewertung der Prüfungsleistung. Eine gute inhaltliche Leistung (11 Punkte) liegt nur dann vor, wenn die Arbeit auf alle Teile der Aufgabe eingeht.

Inhaltliche und sprachliche Leistung sind jeweils als Ganzes zu sehen und jeweils mit einer Teilnote zu bewerten. Die sprachliche Leistung geht mit 60 %, die inhaltliche Leistung mit 40 % in die Bewertung ein. Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Gesamtnote von mehr als 3 Punkten der einfachen Wertung aus.

Diese Grundsätze gelten für Grund- und Leistungskurse gleichermaßen.

Korrekturzeichen für das Fach Englisch

Leistungsebene		Verstöße / Defizite	Korrekturzeichen
Verstehensleistung / Argumentationsleistung	Fachliche Kompetenz	inhaltlich / fachlich falsch	I / f
		Verstoß gegen (fachliche) Logik	Lg
		Thema / Aufgabenstellung nicht beachtet	Th
		fehlende / falsche Begründung	Bg
		Zusammenhang unklar	Zg
		fehlender Beleg / falsch zitiert / fehlerhafter Materialbezug	BL
		Fachsprache (nicht angewandt oder fehlerhaft)	Fs
		ungenau	ug
		unvollständig	uv

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10

Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Leistungsebene		Verstöße / Defizite	Korrekturzeichen
Darstellungsleistung	Sprachliche Kompetenz	Grammatik	G
		Auslassungsfehler	V
		Ausdruck	A
		falsche Wortwahl	WW
		unsachgemäßer Gebrauch des Modus	M
		unsachgemäßer Tempusgebrauch	T
		Satzbau, syntaktische Mängel	S
		Rechtschreibung einschließlich Silbentrennung,	R
		Unleserlich	UI
		Interpunktion	Z
		fehlende I-Punkte	—
		Wiederholungsfehler	s.o
		Verstoß gegen Stilebene	St
		unklar gesetzte Beziehungen im Satz oder zwischen Sätzen	B

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die sprachliche Leistung im Fach Englisch

Grundkurs

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
Differenzierter, variabler Allgemeinwortschatz, treffsicher verwendet	variabler Allgemeinwortschatz, weitgehend treffsicher verwendet	einfacher, im Wesentlichen variabler, treffsicher verwendeter Allgemeinwortschatz	Allgemeinwortschatz begrenzt, wenig variabel, ausreichend, um weitgehend verständliche Texte zu erstellen	Allgemeinwortschatz sehr begrenzt, Sachverhalte und Meinungen können häufig nicht verständlich ausgedrückt werden	Allgemeinwortschatz äußerst begrenzt, Sachverhalte und Meinungen können nicht verständlich ausgedrückt werden
variabler und angemessener Sach- und Funktionswortschatz	angemessener Sach- und Funktionswortschatz	im Allgemeinen angemessener Sach- und Funktionswortschatz	Kennnis wichtiger Wörter und Wendungen aus dem angesprochenen Sachfeld erkennbar	Kennnis wichtiger Wörter und Wendungen aus dem angesprochenen Sachfeld kaum erkennbar	Kennnis wichtiger Wörter und Wendungen aus dem angesprochenen Sachfeld nicht erkennbar
varierte Verknüpfungen zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen	hinreichend variierte Verknüpfungen zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen	Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen im Allgemeinen angemessen, wenig variiert	elementare und begrenzte Mittel der Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen	sehr begrenzte Zahl elementarer Mittel der Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen	keine Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen
sicheres Beherrschen typischer Satzbaumuster, sehr sicherer Umgang mit sprachlichen Gesetzmäßigkeiten, Verwendung komplexer Strukturen weitgehend korrekt	weitgehend sicheres Beherrschen typischer Satzbaumuster, sicherer Umgang mit sprachlichen Gesetzmäßigkeiten, Verwendung komplexer Strukturen überwiegend korrekt	Beherrschen vorwiegend einfacher Satzbaumuster und sprachlicher Gesetzmäßigkeiten erkennbar, Verwendung komplexer Strukturen mitunter fehlerhaft	überwiegend einfacher, variantenarmer Satzbau, im Ganzen noch korrekt, wenige/oft fehlerhafte komplexe Strukturen, erkennbare pragmatische Vertrautheit mit elementaren sprachlichen Gesetzmäßigkeiten	einfacher, nicht variiert fehlerhafter Satzbau, kaum erkennbare pragmatische Vertrautheit mit elementaren sprachlichen Gesetzmäßigkeiten	fehlerhafter, nicht variiert, sehr einfacher Satzbau, Vertrautheit mit relevanten sprachlichen Gesetzmäßigkeiten nicht erkennbar
textsortenspezifisch angemessene, sprachlich sehr variable, flüssige, eigenständige Darstellung	weitgehend textsortenspezifisch angemessene, sprachlich variable, flüssige, eigenständige Darstellung	textsortenspezifisch meist angemessene, sprachlich im Wesentlichen eigenständige Darstellung	in Grundzügen textsortenspezifisch angemessene, teilweise sprachlich schwerfällige/unbehoftene/wenig eigenständige Darstellung	Textsorte wenig realisiert, sprachlich schwerfällige/sehr unbehoftene/nicht eigenständige Darstellung	Textsorte nicht realisiert, sprachlich sehr schwerfällige/keine eigenständige Darstellung
geringe Zahl formalsprachlicher Verstöße (meist Flüchtigkeitsfehler) beeinträchtigt die Verständlichkeit und den Lesefluss nicht	geringe Zahl formalsprachlicher Verstöße beeinträchtigt die Verständlichkeit und den Lesefluss insgesamt nicht	deutliche Zahl formalsprachlicher Verstöße beeinträchtigt die Verständlichkeit und den Lesefluss im Allgemeinen nicht	häufige formalsprachliche Verstöße beeinträchtigen die Verständlichkeit und den Lesefluss nicht erheblich	häufige formalsprachliche Verstöße beeinträchtigen die Verständlichkeit und den Lesefluss erheblich	hohe Zahl formalsprachlicher Verstöße und deren Schwere sowie Häufung lassen die Aussageabsicht nicht erkennen/führen zum Zusammenbruch der Kommunikation

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die sprachliche Leistung im Fach Englisch

Leistungskurs

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
differenzierter, treffsicherer, reichhaltiger Allgemeinwortschatz	differenzierter, treffsicherer Allgemeinwortschatz	einfacher, überwiegend treffsicherer, im Wesentlichen differenzierter und variabler Allgemeinwortschatz	Allgemeinwortschatz ausreichend, um Sachverhalte und Meinungen weitgehend verständlich auszudrücken, wenig variabel	Allgemeinwortschatz begrenzt, Sachverhalte können wiederholt nicht verständlich ausgedrückt werden	Allgemeinwortschatz sehr begrenzt, Sachverhalte können nicht verständlich ausgedrückt werden
umfangreicher und sehr variabler Sach- und Funktionswortschatz	angemessener, variabler Sach- und Funktionswortschatz	hinreichend angemessener Sach- und Funktionswortschatz, weitgehend treffsicher und variabel	Sach- und Funktionswortschatz erkennbar, doch wenig treffsicher und variabel	kaum richtig verwendeter Sach- und Funktionswortschatz	kein angemessen verwendeter Sach- und Funktionswortschatz
weitestgehend korrekte Idiomatik	überwiegend korrekte Idiomatik	im Wesentlichen korrekte Idiomatik	in Teilen korrekte Idiomatik	kaum korrekte Idiomatik	keine korrekte Idiomatik
Differenzierte, variable Verknüpfungen zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen	variable Verknüpfungen zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen	Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen im Allgemeinen angemessen, wenig variabel	Mittel der Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen und Satzgruppen elementar	variantenarme, teilweise fehlende Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen	fehlende Verknüpfung zwischen Satzteilen, Sätzen, Satzgruppen
sicheres Verwenden typischer Satzbaumuster, sehr sicherer Umgang mit sprachlichen Gesetzmäßigkeiten, Verwendung komplexer Strukturen weitestgehend korrekt	sicheres Beherrschen typischer Satzbaumuster und sprachlicher Gesetzmäßigkeiten, Verwendung komplexer Strukturen weitgehend korrekt	Beherrschten typischer Satzbaumuster und sprachlicher Gesetzmäßigkeiten erkennbar, variantenarmer, noch korrekter Satzbau, komplexe Strukturen oft fehlerhaft	erkennbare Vertrautheit mit relevanten sprachlichen Gesetzmäßigkeiten, überwiegend einfacher, variantenarmer, noch korrekter Satzbau, komplexe Strukturen oft fehlerhaft	Vertrautheit mit relevanten sprachlichen Gesetzmäßigkeiten kaum erkennbar, sehr einfacher, variantenarmer, fehlerhafter Satzbau	Vertrautheit mit relevanten sprachlichen Gesetzmäßigkeiten nicht erkennbar, fehlerhafter Satzbau
textsortenspezifische, sprachlich sehr variable, sehr flüssige, eigenständige Darstellung	textsortenspezifisch angemessene, sprachlich variable, flüssige, eigenständige Darstellung	textsortenspezifisch meist angemessene, im Wesentlichen sprachlich eigenständige Darstellung	Textsorte in Grundzügen realisiert, teilweise schwerfällige/nicht eigenständige sprachliche Darstellung	Textsorte kaum realisiert, schwerfällige/wenig eigenständige sprachliche Darstellung	Textsorte nicht realisiert, sehr schwerfällige/keine eigenständige sprachliche Darstellung
geringe Zahl formalsprachlicher Verstöße (eher Flüchtigkeitsfehler) beeinträchtigt Verständlichkeit und Lesefluss nicht	geringe Zahl formalsprachlicher Verstöße beeinträchtigt die Verständlichkeit und den Lesefluss insgesamt nicht	deutliche Zahl formalsprachlicher Verstöße beeinträchtigt die Verständlichkeit und den Lesefluss im Allgemeinen nicht	auch häufigere formalsprachliche Verstöße beeinträchtigen die Verständlichkeit und den Lesefluss nicht erheblich	häufige formalsprachliche Verstöße beeinträchtigen die Verständlichkeit und den Lesefluss erheblich	hohe Zahl formalsprachlicher Verstöße und deren Schwere und Häufung lassen die Aussageabsicht nicht erkennen/führen zum Zusammenbruch der Kommunikation

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10

Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung im Fach Englisch

Grundkurs

Reproduktion

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
sicheres Textverständnis, vollständige Wiedergabe, punktuell geringfügige Ungenauigkeiten Erfassen der Kernaussage vollständig logisch strukturierte Darstellung der notwendigen Informationen sehr gut komprimiert und eigenständig frei von Interpretationen, Wertungen, keine Redundanzen durchgängig schlüssige, sehr gut nachvollziehbare Darstellung	insgesamt sicheres Textverständnis, kaum Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen Erfassen der Kernaussage fast vollständig geordnete Darstellung der notwendigen Informationen gut komprimiert und eigenständig weitgehend frei von Interpretationen, Wertungen, Redundanzen insgesamt schlüssige, gut nachvollziehbare Darstellung	im Wesentlichen sicheres Textverständnis, einige Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen Erfassen der Kernaussage im Wesentlichen weitgehend geordnete Darstellung der notwendigen Informationen überwiegend komprimiert und eigenständig im Wesentlichen frei von Interpretationen, Wertungen, Redundanzen überwiegend schlüssige und nachvollziehbare Darstellung	Textinhalt in seinen Grundzügen erfasst, mehrere Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen Erfassen der Kernaussage im Ansatz teilweise geordnete Darstellung der notwendigen Informationen teilweise komprimiert, wenig eigenständig enthält zum Teil Interpretationen, Wertungen, Unwesentliches, Redundanzen im Ganzen inhaltlich noch nachvollziehbare Darstellung	Textverständnis nur in wenigen Ansätzen erkennbar, viele Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen Kernaussage kaum erfasst kaum geordnete Darstellung kaum komprimiert und eigenständig enthält umfangreiche Interpretationen, Wertungen, Unwesentliches, Redundanzen kaum inhaltlich nachvollziehbare Darstellung	Textverständnis nicht nachgewiesen Kernaussage nicht erfasst ungeordnete Darstellung nicht komprimiert und eigenständig besteht überwiegend aus Interpretationen, Wertungen, sehr redundant inhaltlich nicht nachvollziehbare Darstellung

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung im Fach Englisch

Grundkurs

Textanalyse

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
klare konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe	konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe	im Wesentlichen konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe	in Ansätzen konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe	geringe konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe	keine erkennbare Ausrichtung auf die Aufgabe
Nachweis umfassender Sach- und Methodenkompetenz	Nachweis der erforderlichen Sach- und Methodenkompetenz	im Allgemeinen Nachweis der erforderlichen Sach- und Methodenkompetenz	Nachweis elementarer Sach- und Methodenkompetenz	mangelnde Sach- und Methodenkompetenz	keine Sach- und Methodenkompetenz
ggf. treffende Darstellung wesentlicher Gestaltungsmittel und deren Bedeutung für Textaussage*	ggf. insgesamt treffende Darstellung wesentlicher Gestaltungsmittel und deren Bedeutung für Textaussage*	ggf. weitgehend treffende Darstellung von Gestaltungsmitteln und deren Bedeutung für Textaussage*	ggf. zum Teil treffende Darstellung von Gestaltungsmitteln und deren Bedeutung für Textaussage*	ggf. wenig treffende Darstellung von Gestaltungsmitteln und deren Bedeutung für Textaussage*	ggf. keine treffende Darstellung von Gestaltungsmitteln und deren Bedeutung für Textaussage*
treffende Belege	weitgehend treffende Belege	hinreichend treffende Belege	Belege teilweise treffend	kaum treffende Belege	keine treffenden Belege
differenzierte Deutungen, schlüssige Darstellung	weitgehend differenzierte Deutungen, überwiegend schlüssige Darstellung	vorwiegend allgemeine Deutungen, hinreichend schlüssige Darstellung	oberflächliche Deutungen, im Ganzen noch schlüssige Darstellung	kaum nachvollziehbare Deutungen, kaum schlüssige Darstellung	nicht nachvollziehbare Deutungen, keine schlüssige Darstellung

*Es ist zu berücksichtigen, dass nicht in allen Aufgabenstellungen die Analyse von Gestaltungsmitteln gefordert wird, sondern dass Analyseaufgaben auch inhaltlich ausgerichtet sein können.

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung im Fach Englisch

Grundkurs

Analyse diskontinuierlicher Texte

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
<p>der Aufgabe voll entsprechendes, sachgerechtes Vorgehen, sehr sichere Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung aller wesentlichen/tragenden Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts aller wichtigen Elemente</p> <p>ggf. Erkennen der wichtigen Zusammenhänge zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>sachgerechtes Vorgehen entsprechend der Aufgabe, gute Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung wesentlicher/ tragender Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts wesentlicher Elemente</p> <p>ggf. Erkennen grundlegender Zusammenhänge von Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>weitgehend treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>im Wesentlichen sachgerechtes Vorgehen entsprechend der Aufgabe, insgesamt sichere Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung einiger wesentlicher/tragender Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts einiger wesentlicher Elemente</p> <p>ggf. Erkennen einzelner grundlegender Zusammenhänge zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>im Wesentlichen treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>in Ansätzen sachgerechtes Vorgehen im Sinne der Aufgabe, grundlegende Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung einiger Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts einiger Elemente</p> <p>ggf. Erkennen einzelner Zusammenhänge zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>im Ganzen noch treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>kaum sachgerechtes Vorgehen im Sinne der Aufgabe, geringe Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung unwesentlicher Elemente, Deutung kaum treffend, Zusammenhänge werden nicht erkannt</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts von Elementen kaum gegeben</p> <p>ggf. Erkennen von Zusammenhängen zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text kaum sichtbar</p> <p>kaum treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>kein sachgerechtes Vorgehen im Sinne der Aufgabe, keine Methodenkompetenz</p> <p>Elemente werden unzutreffend beschrieben und gedeutet, Zusammenhänge werden nicht erkannt</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts von Elementen nicht gegeben</p> <p>ggf. Erkennen von Zusammenhängen zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text nicht sichtbar</p> <p>keine treffende, schlüssige Darstellung</p>

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung im Fach Englisch

Grundkurs

Diskussion/Kommentar

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09– 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
Thema voll erfasst durchgängig logisch gegliedert vielfältige und relevante Text- und außertextliche Bezüge differenzierte, widerspruchsfreie Argumentation überzeugende Beispiele/treffende Belege	Thema erfasst insgesamt logisch gegliedert mehrere relevante Text- und außertextliche Bezüge weitgehend differenzierte, widerspruchsfreie Argumentation treffende Beispiele/Belege	Thema im Wesentlichen erfasst überwiegend logisch gegliedert einige relevante Text- und außertextliche Bezüge im Allgemeinen differenzierte, teilweise widersprüchliche Argumentation überwiegend treffende Beispiele/Belege	Thema im Ansatz erfasst in Grundzügen gegliederte Darstellung wenige relevante Text- und außertextliche Bezüge wenig argumentierend, wenig auf das Wesentliche konzentriert zum Teil treffende/wenige Beispiele/ Belege	Thema kaum erfasst gegliederte Darstellung wenig erkennbar kaum relevante Text- und außertextliche Bezüge kaum argumentierend, kaum Konzentration auf das Wesentliche vereinzelte/kaum treffende Beispiele/ Belege	Thema nicht erfasst keine gegliederte Darstellung erkennbar keine relevanten Text- und außertextlichen Bezüge keine Argumentation, keine Konzentration auf das Wesentliche keine treffenden Beispiele/Belege Schlussfolgerung(en)/ Stellungnahme/ Wertung nicht schlüssig, nicht überzeugend

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung im Fach Englisch

Grundkurs

Gestalten

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
Aufgabe vollständig erfasst sehr gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) bzgl. Situation/Ton/Stimmung souveräne Umsetzung der Konventionen der geforderten Textsorte. Auswahl besonders geeigneter Gestaltungsmittel eigenständige Gestaltung/sehr kreative Verarbeitung/durchgängig stimmige Weiterentwicklung	Aufgabe erfasst insgesamt gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) bzgl. Situation/Ton/Stimmung Beachtung der Konventionen der geforderten Textsorte. Auswahl adäquater Gestaltungsmittel weitgehend eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/stimmige Weiterentwicklung	Aufgabe im Wesentlichen erfasst überwiegend gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) bzgl. Situation/Ton/Stimmung Konventionen der geforderten Textsorte überwiegend beachtet. Auswahl der Gestaltungsmittel hinreichend adäquat im Wesentlichen eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ stimmige Weiterentwicklung	Aufgabe im Ansatz erfasst zum Teil gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en), gegebene Situation/Ton/Stimmung in Ansätzen berücksichtigt Realisierung der geforderten Textsorte in Grundzügen. Auswahl der Gestaltungsmittel teilweise adäquat im Ansatz eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ Weiterentwicklung	Aufgabe kaum erfasst Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) kaum gelungen, gegebene Situation/ Ton/Stimmung vernachlässigt Realisierung der geforderten Textsorte fast nicht erkennbar, kaum Verwendung adäquater Gestaltungsmittel kaum eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ Weiterentwicklung	Aufgabe nicht erfasst keine Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en), gegebene Situation/ Ton/Stimmung nicht beachtet geforderte Textsorte nicht realisiert, keine Verwendung adäquater Gestaltungsmittel keine eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ Weiterentwicklung

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung im Fach Englisch

Grundkurs

Mediation/Sprachmittlung

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
vollständige und souveräne Lösung der Aufgabe für die Aufgabe relevante inhaltliche Aspekte dem Ausgangstext entsprechend vollständig und treffend wiedergegeben Adressat und Situation durchgängig berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte treffend reflektiert Darstellung sehr gut komprimiert, schlüssig	weitgehend vollständige Lösung der Aufgabe für die Aufgabe relevante inhaltliche Aspekte dem Ausgangstext entsprechend weitgehend vollständig und treffend wiedergegeben Adressat und Situation weitgehend berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte weitgehend treffend reflektiert Darstellung komprimiert, schlüssig	im Wesentlichen Lösung der Aufgabe für die Aufgabe relevante inhaltliche Aspekte dem Ausgangstext entsprechend im Wesentlichen vollständig und überwiegend treffend wiedergegeben Adressat und Situation im Wesentlichen berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte noch angemessen reflektiert Darstellung im Wesentlichen komprimiert, überwiegend schlüssig	Aufgabe zum Teil gelöst Inhalt des Ausgangstextes ungenau und unvollständig wiedergegeben, z.T. fehlerhaft/sinnenstreuend Adressat und Situation im Ansatz berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte wenig angemessen reflektiert Darstellung nicht durchgängig schlüssig, doch insgesamt noch verständlich	Aufgabe kaum gelöst Inhalt des Ausgangstextes lückenhaft/falsch/sinnenstreuend wiedergegeben Adressat und Situation kaum berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte nicht angemessen reflektiert Darstellung kaum schlüssig und verständlich	Aufgabe nicht gelöst Inhalt des Ausgangstextes nicht erkennbar wiedergegeben Adressat und Situation nicht berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte nicht reflektiert Darstellung nicht schlüssig und verständlich

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung

Leistungskurs

Reproduktion

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
sicheres Textverständnis, vollständige Wiedergabe, punktuell geringfügige Ungenauigkeiten	insgesamt sicheres Textverständnis, kaum Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen	im Wesentlichen sicheres Textverständnis, einige Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen	Textinhalt in seinen Grundzügen erfasst, mehrere Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen	Textverständnis nur in wenigen Ansätzen erkennbar, viele Ungenauigkeiten und/oder Auslassungen	Textverständnis nicht nachgewiesen
Erfassen der Kernaussage vollständig	Erfassen der Kernaussage fast vollständig	Erfassen der Kernaussage im Wesentlichen	Erfassen der Kernaussage im Ansatz	Kernaussage kaum erfasst	Kernaussage nicht erfasst
logisch strukturierte Darstellung der notwendigen Informationen	geordnete Darstellung der notwendigen Informationen	weitgehend geordnete Darstellung der notwendigen Informationen	teilweise geordnete Darstellung der notwendigen Informationen	kaum geordnete Darstellung	ungeordnete Darstellung
sehr gut komprimiert und eigenständig	gut komprimiert und eigenständig	überwiegend komprimiert und eigenständig	teilweise komprimiert, wenig eigenständig	kaum komprimiert und eigenständig	nicht komprimiert und eigenständig
frei von Interpretationen, Wertungen, keine Redundanzen	weitgehend frei von Interpretationen, Wertungen, Redundanzen	im Wesentlichen frei von Interpretationen, Wertungen, Redundanzen	enthält zum Teil Interpretationen, Wertungen, Unwesentliches, Redundanzen	enthält umfangreiche Interpretationen, Wertungen, Unwesentliches, Redundanzen	besteht überwiegend aus Interpretationen, Wertungen, sehr redundant
durchgängig schlüssige, sehr gut nachvollziehbare Darstellung	insgesamt schlüssige, gut nachvollziehbare Darstellung	überwiegend schlüssige und nachvollziehbare Darstellung	im Ganzen inhaltlich noch nachvollziehbare Darstellung	kaum inhaltlich nachvollziehbare Darstellung	inhaltlich nicht nachvollziehbare Darstellung

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung

Leistungskurs

Textanalyse

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
klare konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe Nachweis umfassender Sach- und Methodenkompetenz treffende Belege und Mittel treffende Darstellung von Intention und Wirkung differenzierte Deutungen, schlüssige Darstellung	konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe Nachweis der erforderlichen Sach- und Methodenkompetenz überwiegend treffende Belege und Mittel insgesamt treffende Darstellung von Intention und Wirkung über bloße Reihung von Mitteln und allgemeine Deutungen hinausgehende Darstellung	im Wesentlichen konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe im Allgemeinen Nachweis der erforderlichen Sach- und Methodenkompetenz hinreichend treffende Belege und Mittel im Allgemeinen treffende Darstellung von Intention und Wirkung vorwiegend Reihung von Mitteln, allgemeine Deutungen	in Ansätzen konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe Nachweis grundlegender Sach- und Methodenkompetenz Belege und Mittel teilweise treffend zum Teil treffende Darstellung von Intention und Wirkung Reihung von Mitteln, allgemeine/oberflächliche Deutungen	kaum konzeptionelle Ausrichtung auf die Aufgabe mangelnde Sach- und Methodenkompetenz kaum treffende Belege und Mittel wenig treffende Darstellung von Intention und Wirkung kaum nachvollziehbare und belegte Deutungen	keine erkennbare Ausrichtung auf die Aufgabe keine Sach- und Methodenkompetenz keine treffenden Belege und Mittel keine treffende Darstellung von Intention und Wirkung nicht nachvollziehbare Deutungen

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung Analyse diskontinuierlicher Texte

Leistungskurs

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
<p>der Aufgabe voll entsprechendes, sachgerechtes Vorgehen, sehr sichere Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung aller wesentlichen/tragenden Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts aller wichtigen Elemente</p> <p>ggf. Erkennen der wichtigen Zusammenhänge zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>sachgerechtes Vorgehen entsprechend der Aufgabe, gute Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung wesentlicher/ tragender Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts wesentlicher Elemente</p> <p>ggf. Erkennen grundlegender Zusammenhänge von Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>weitgehend treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>im Wesentlichen sachgerechtes Vorgehen entsprechend der Aufgabe, insgesamt sichere Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung einiger wesentlicher/tragender Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts einiger wesentlicher Elemente</p> <p>ggf. Erkennen einzelner grundlegender Zusammenhänge zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>im Wesentlichen treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>in Ansätzen sachgerechtes Vorgehen im Sinne der Aufgabe, grundlegende Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung und Deutung einiger Elemente und ihres Zusammenhangs</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts einiger Elemente</p> <p>ggf. Erkennen einzelner Zusammenhänge zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text</p> <p>im Ganzen noch treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>kaum sachgerechtes Vorgehen im Sinne der Aufgabe, geringe Methodenkompetenz</p> <p>Beschreibung unwesentlicher Elemente, Deutung kaum treffend, Zusammenhänge werden nicht erkannt</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts von Elementen kaum gegeben</p> <p>ggf. Erkennen von Zusammenhängen zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text kaum sichtbar</p> <p>kaum treffende, schlüssige Darstellung</p>	<p>kein sachgerechtes Vorgehen im Sinne der Aufgabe, keine Methodenkompetenz</p> <p>Elemente werden unzutreffend beschrieben und gedeutet, Zusammenhänge werden nicht erkannt</p> <p>ggf. Erkennen des Symbolgehalts von Elementen nicht gegeben</p> <p>ggf. Erkennen von Zusammenhängen zwischen Textvorlage und diskontinuierlichem Text nicht sichtbar</p> <p>keine treffende, schlüssige Darstellung</p>

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung

Leistungskurs

Diskussion/Kommentar

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09– 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
Thema voll erfasst durchgängig logisch gegliedert vielfältige und relevante Text- und außertextliche Bezüge differenzierte, widerspruchsfreie Argumentation überzeugende Beispiele/treffende Belege	Thema erfasst insgesamt logisch gegliedert mehrere relevante Text- und außertextliche Bezüge weitgehend differenzierte, widerspruchsfreie Argumentation treffende Beispiele/Belege	Thema im Wesentlichen erfasst überwiegend logisch gegliedert einige relevante Text- und außertextliche Bezüge im Allgemeinen differenzierte, teilweise widersprüchliche Argumentation überwiegend treffende Beispiele/Belege	Thema im Ansatz erfasst in Grundzügen gegliederte Darstellung wenige relevante Text- und außertextliche Bezüge wenig argumentierend, wenig auf das Wesentliche konzentriert zum Teil treffende/wenige Beispiele/ Belege	Thema kaum erfasst gegliederte Darstellung wenig erkennbar kaum relevante Text- und außertextliche Bezüge kaum argumentierend, kaum Konzentration auf das Wesentliche vereinzelte/kaum treffende Beispiele/ Belege	Thema nicht erfasst keine gegliederte Darstellung erkennbar keine relevanten Text- und außertextlichen Bezüge keine Argumentation, keine Konzentration auf das Wesentliche keine treffenden Beispiele/Belege Schlussfolgerung(en)/ Stellungnahme/ Wertung nicht schlüssig, nicht überzeugend

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung Gestalten

Leistungskurs

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
Aufgabe vollständig erfasst sehr gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) bzgl. Situation/Ton/Stimmung souveräne Umsetzung der Konventionen der geforderten Textsorte. Auswahl besonders geeigneter Gestaltungsmittel eigenständige Gestaltung/sehr kreative Verarbeitung/durchgängig stimmige Weiterentwicklung	Aufgabe erfasst insgesamt gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) bzgl. Situation/Ton/Stimmung Beachtung der Konventionen der geforderten Textsorte. Auswahl adäquater Gestaltungsmittel weitgehend eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/stimmige Weiterentwicklung	Aufgabe im Wesentlichen erfasst überwiegend gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) bzgl. Situation/Ton/Stimmung Konventionen der geforderten Textsorte überwiegend beachtet. Auswahl der Gestaltungsmittel hinreichend adäquat im Wesentlichen eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ stimmige Weiterentwicklung	Aufgabe im Ansatz erfasst zum Teil gelungene Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en), gegebene Situation/Ton/Stimmung in Ansätzen berücksichtigt Realisierung der geforderten Textsorte in Grundzügen. Auswahl der Gestaltungsmittel teilweise adäquat im Ansatz eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ Weiterentwicklung	Aufgabe kaum erfasst Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en) kaum gelungen, gegebene Situation/ Ton/Stimmung vernachlässigt Realisierung der geforderten Textsorte fast nicht erkennbar, kaum Verwendung adäquater Gestaltungsmittel kaum eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ Weiterentwicklung	Aufgabe nicht erfasst keine Verknüpfung mit bearbeitetem Material/Ausgangstext(en), gegebene Situation/ Ton/Stimmung nicht beachtet geforderte Textsorte nicht realisiert, keine Verwendung adäquater Gestaltungsmittel keine eigenständige Gestaltung/kreative Verarbeitung/ Weiterentwicklung

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport Brandenburg

Rundschreiben 14/10
Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2012

Anlage 4

Englisch

Kompetenzorientierte Deskriptoren für die inhaltliche Leistung

Leistungskurs

Mediation/Sprachmittlung

15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
vollständige und souveräne Lösung der Aufgabe für die Aufgabe relevante inhaltliche Aspekte dem Ausgangstext entsprechend vollständig und treffend wiedergegeben Adressat und Situation durchgängig berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte treffend reflektiert Darstellung sehr gut komprimiert, schlüssig	weitgehend vollständige Lösung der Aufgabe für die Aufgabe relevante inhaltliche Aspekte dem Ausgangstext entsprechend weitgehend vollständig und treffend wiedergegeben Adressat und Situation weitgehend berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte weitgehend treffend reflektiert Darstellung komprimiert, schlüssig	im Wesentlichen Lösung der Aufgabe für die Aufgabe relevante inhaltliche Aspekte dem Ausgangstext entsprechend im Wesentlichen vollständig und überwiegend treffend wiedergegeben Adressat und Situation im Wesentlichen berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte noch angemessen reflektiert Darstellung im Wesentlichen komprimiert, überwiegend schlüssig	Aufgabe zum Teil gelöst Inhalt des Ausgangstextes ungenau und unvollständig wiedergegeben, z.T. fehlerhaft/sinnenstellend Adressat und Situation im Ansatz berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte wenig angemessen reflektiert Darstellung nicht durchgängig schlüssig, doch insgesamt noch verständlich	Aufgabe kaum gelöst Inhalt des Ausgangstextes lückenhaft/falsch/sinnenstellend wiedergegeben Adressat und Situation kaum berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte nicht angemessen reflektiert Darstellung kaum schlüssig und verständlich	Aufgabe nicht gelöst Inhalt des Ausgangstextes nicht erkennbar wiedergegeben Adressat und Situation nicht berücksichtigt relevante kulturspezifische Aspekte nicht reflektiert Darstellung nicht schlüssig und verständlich