

# Klausuren im Fach Deutsch: Kriterienorientierte Leistungsbewertung

## Aufgabenart: Gestaltendes Erschließen

Allgemeine Leistungsanforderungen im Kompetenzbereich I <i>Lesen, Erschließen und Bewerten von Texten (60%)</i>	Notenbereich 15 – 13 Punkte	12 -10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
<b>Aufgabenorientiertes Erschließen der Textvorlage(n)</b> A. Herausarbeiten des Textgehalts  B. Kennen und Erschließen textkonstituierender Mittel in ihrem Wirkungszusammenhang/Erschließen struktureller Besonderheiten  ggf. Herstellen von Beziehungen/ Herausarbeiten von Vergleichsaspekten (bei mehr als nur einem vorliegenden Text)  <b>ca. 25%</b>	(A) komplexe und differenzierte Erschließung des Textgehalts  (B) komplexe und differenzierte Erarbeitung textkonstituierender Elemente und ihrer Funktion für das Textganze  differenzierte und komplexe, textorientierte Auswahl von verschiedenen, passenden Vergleichsaspekten	(A) differenzierte Erschließung des Textgehalts; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht  (B) differenzierte Erarbeitung textkonstituierender Elemente und ihrer Funktion für das Textganze; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht  differenzierte und textorientierte Auswahl passender Vergleichsaspekte	(A) nachvollziehbare und überwiegend korrekte Erschließung des Textgehalts; einzelne Schwächen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich  (B) überwiegend zutreffende Erarbeitung textkonstituierender Elemente und ihrer Funktion für das Textganze; einzelne Schwächen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich  Erschließung von mehreren Vergleichsaspekten, jedoch wenig differenzierter Vergleich	(A) weitgehend nachvollziehbare Erschließung von Kernaussagen des Textes; Ungenauigkeiten/Fehler im Detail  (B) in Teilen angemessene Erarbeitung textkonstituierender Elemente und ihrer Funktion für das Textganze; Fehler im Detail  Vergleich nur in Teilbereichen, inhaltliche Defizite/Fehler	(A) Textgehalt nur in Ansätzen herausgearbeitet/ Textverständnis nicht sicher nachgewiesen  (B) in weiten Teilen unzureichende Erarbeitung textkonstituierender Elemente und ihrer Funktion für das Textganze  Vergleich nur in Ansätzen, inhaltliche Defizite/Fehler	(A) Textgehalt nicht herausgearbeitet/ Textverständnis nicht erkennbar  (B) unzureichende Erarbeitung textkonstituierender Elemente und ihrer Funktion für das Textganze  kein Vergleich bzw. stark fehlerhafte Darlegungen
<b>Kontextualisierung der Textvorlage(n)</b> Kennen, Auswählen und Einsetzen von Kontexten und Bewertungsaspekten  Herstellen von deutenden Zusammenhängen aus den gewählten Kontexten  <b>ca. 10%</b>	überzeugende Ergebnisse auf der Basis differenzierter und funktionaler Kontextualisierung	überzeugende Ergebnisse auf der Basis differenzierter und funktionaler Kontextualisierung; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	angemessene Ergebnisse auf der Basis überwiegend funktionaler Kontextualisierung; einzelne Schwächen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich	akzeptable Ergebnisse auf der Basis von Kontextualisierung	mangelnde Funktionalität bzw. mangelnde sachliche Richtigkeit von eingesetzten Kontexten	keine Kontextualisierung vorgenommen bzw. Kontextualisierung weist so starke Mängel auf, dass der Textbezug nicht mehr erkennbar ist

# Klausuren im Fach Deutsch: Kriterienorientierte Leistungsbewertung

## Aufgabenart: Gestaltendes Erschließen

Allgemeine Leistungsanforderungen im Kompetenzbereich I <i>Lesen, Erschließen und Bewerten von Texten (60%)</i>	Notenbereich 15 – 13 Punkte	12 -10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
<b>Inhaltliche Entfaltung des gestalteten Textes</b> A. Bezugnahme auf die Textgrundlage  B. Kennen, Auswählen und Einsetzen von Kontexten zur Stützung des Gedankengangs  C. Schreibidee  D. ggf. Schlussfolgerung/Urteilsbildung  <b>ca. 65%</b>	(A) differenzierte Bezugnahme auf die Textgrundlage  (B) eigenständige und aspektreiche Auseinandersetzung auf der Basis differenzierter und funktionaler Kontextualisierung  (C) inhaltlich angemessene, komplexe Schreibidee  (D) differenzierte und überzeugende Schlussfolgerung/Urteilsbildung	(A) differenzierte Bezugnahme auf die Textgrundlage; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht  (B) eigenständige und aspektreiche Auseinandersetzung auf der Basis funktionaler und inhaltlich zutreffend dargestellter Kontextualisierung; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht  (C) inhaltlich angemessene, überwiegend differenzierte Schreibidee  (D) stimmige und nachvollziehbare Schlussfolgerung/Urteilsbildung, kleinere Ungenauigkeiten stören die Leistung nicht	(A) überwiegend korrekte Bezugnahme auf die Textgrundlage; einzelne Schwächen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich  (B) nachvollziehbare Auseinandersetzung auf der Basis überwiegend funktionaler und inhaltlich zutreffend dargestellter Kontextualisierung; einzelne Schwächen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich  (C) inhaltlich angemessene Schreibidee  (D) Schlussfolgerung/Urteilsbildung erkennbar und insgesamt nachvollziehbar; einzelne Schwächen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich	(A) in Teilen korrekte Bezugnahme auf die Textgrundlage; Ungenauigkeiten/Fehler im Detail  (B) Auseinandersetzung im Grundsatz geführt; Kontexte aber nicht immer funktional gewählt bzw. nicht immer zutreffend ausgeführt bzw. nicht durchgehend mit den Ausführungen verknüpft  (C) inhaltlich weitgehend angemessene Schreibidee  (D) im Ganzen nachvollziehbare Schlussfolgerung/Urteilsbildung, verschiedene Schwächen im Detail	(A) Bezüge zur Textgrundlage nur in Ansätzen vorhanden  (B) Auseinandersetzung zeigt starke Unsicherheiten/Mängel; mangelnde Funktionalität der gewählten Kontexte und/oder Mängel in der sachlichen Richtigkeit der Kontexte und/oder referierende Darstellung von Kontexten  (C) inhaltlich wenig angemessene Schreibidee  (D) Schlussfolgerung/Urteilsbildung kaum erkennbar bzw. unlogisch oder kaum nachvollziehbar	(A) Bezüge zur Textgrundlage nicht vorhanden  (B) keine nachvollziehbare Auseinandersetzung; keine Kontextualisierung vorgenommen oder Kontextualisierung weist so starke Mängel auf, dass der Textbezug nicht mehr erkennbar ist  (C) inhaltlich unangemessene Schreibidee  (D) Schlussfolgerung/Urteilsbildung nicht erkennbar bzw. nicht vollzogen

# Klausuren im Fach Deutsch: Kriterienorientierte Leistungsbewertung

## Aufgabenart: Gestaltendes Erschließen

<b>Allgemeine Leistungsanforderungen im Kompetenzbereich II</b> <b>Schreiben, Gestalten und Präsentieren von Texten (40%)</b>	Notenbereich 15 – 13 Punkte	12 -10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
<b>Textaufbau und Leserführung im 1. Text</b> A. Thema- und Aufgabenbezug  B. Strukturierung des Textes  C. Entfalten von Begründungszusammenhängen  <b>ca. 20%</b>	(A) konsequenter Thema- und Aufgabenbezug  (B) besonders klare Struktur mit effektiver Proportionierung der Textteile  (C) Begründungszusammenhänge durchweg überzeugend entwickelt	(A) fast durchweg konsequenter Thema- und Aufgabenbezug; kleinere Abweichungen beeinträchtigen die Darstellung nicht  (B) klare Struktur mit angemessener Proportionierung der Textteile  (C) Begründungszusammenhänge überzeugend entwickelt	(A) Thema- und Aufgabenbezug überwiegend gewahrt; Abweichungen beeinträchtigen die Darstellung noch nicht  (B) im Allgemeinen klare Struktur mit meist angemessener Proportionierung der Textteile  (C) Begründungszusammenhänge nachvollziehbar entwickelt	(A) gelegentlich undeutlicher Thema- und/oder Aufgabenbezug  (B) noch klare Struktur, deutliche Schwächen bei der funktionalen Proportionierung der Textteile  (C) Begründungszusammenhänge z.T. pauschalisierend und/oder undifferenziert entwickelt	(A) nur Ansätze von Thema- und Aufgabenbezug erkennbar  (B) Struktur nur im Ansatz vorhanden, planlose oder unsachgemäße Proportionierung der Textteile  (C) Begründungszusammenhänge selten oder widersprüchlich ausgeführt und/oder schwer nachvollziehbar	(A) Thema- und Aufgabenbezug nicht erkennbar  (B) keine Struktur erkennbar  (C) Begründungszusammenhänge nicht nachvollziehbar bzw. keine Begründungszusammenhänge entwickelt
<b>Textaufbau und Leserführung im 2. Text (gestalteter Text)</b> A. Thema- und Aufgabenbezug (ggf. auch Einhalten der geforderten Textsorte/Perspektive)  B. Strukturierung des Textes  C. Entfalten von Gedankengängen  <b>ca. 30%</b>	(A) konsequenter Thema- und Aufgabenbezug  (B) der Textsorte angemessene, besonders klare Struktur mit effektiver Proportionierung der Textteile  (C) Gedankengang durchweg überzeugend entwickelt	(A) fast durchweg konsequenter Thema- und Aufgabenbezug; kleinere Abweichungen beeinträchtigen die Darstellung nicht  (B) der Textsorte angemessene, klare Struktur mit angemessener Proportionierung der Textteile  (C) Gedankengang überzeugend entwickelt; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Darstellung nicht	(A) Thema- und Aufgabenbezug überwiegend gewahrt; Abweichungen beeinträchtigen die Darstellung noch nicht  (B) der Textsorte angemessene, im Allgemeinen klare Struktur mit meist angemessener Proportionierung der Textteile  (C) Gedankengang nachvollziehbar entwickelt; einzelne Schwächen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich	(A) gelegentlich undeutlicher Thema- und/oder Aufgabenbezug  (B) der Textsorte angemessene, noch klare Struktur, Schwächen bei der funktionalen Proportionierung der Textteile  (C) Gedankengang z.T. pauschalisierend und/oder undifferenziert entwickelt	(A) nur Ansätze von Thema- und Aufgabenbezug erkennbar  (B) Struktur nur im Ansatz vorhanden bzw. der Textsorte nicht angemessen; planlose oder unsachgemäße Proportionierung der Textteile  (C) Gedankengang selten oder widersprüchlich ausgeführt und/oder schwer nachvollziehbar	(A) Thema- und Aufgabenbezug nicht erkennbar  (B) keine Struktur erkennbar  (C) Gedankengang nicht nachvollziehbar bzw. kein Gedankengang entwickelt

# Klausuren im Fach Deutsch: Kriterienorientierte Leistungsbewertung

## Aufgabenart: Gestaltendes Erschließen

Allgemeine Leistungsanforderungen im Kompetenzbereich II <i>Schreiben, Gestalten und Präsentieren von Texten (40%)</i>	Notenbereich 15 – 13 Punkte	12 - 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
<b>Lesefreundliche Form</b>  <b>ca. 5%</b>	sehr ansprechende äußere Gestaltung der Arbeit; flüssiges, ausgezeichnet lesbares Schriftbild; saubere Korrekturen; übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte	ansprechende äußere Gestaltung der Arbeit; gut lesbares Schriftbild; zumeist saubere Korrekturen; gut erkennbare Gliederung in Abschnitte; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen das Gesamtbild nicht	Schwächen in der äußeren Gestaltung, z.B. unsaubere Korrekturen, die das Gesamtbild aber nicht wesentlich beeinträchtigen	verschiedene Schwächen, insgesamt aber noch ausreichend übersichtlich und insgesamt lesbar gestaltet	deutliche Mängel in der äußeren Gestaltung, die den Gesamteindruck und/oder die Lesbarkeit beeinträchtigen; die äußere Form erfüllt die Anforderungen nur noch in Ansätzen	erhebliche Mängel in der äußeren Gestaltung, die die Lesbarkeit stark beeinträchtigen; grundlegende Anforderungen werden nicht erfüllt

<b>Sprachliche Darstellungsleistung im 1. Text</b>						
A. Ausdruck	(A) besondere Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck; vielfältige Lexik, komplexer Satzbau, Abschnitte/Sätze vielfältig sprachlich vernetzt	(A) Klarheit im Ausdruck, vielfältige Lexik, komplexer Satzbau, Abschnitte/Sätze gut vernetzt; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen das Gesamtbild nicht	(A) im Allgemeinen Klarheit im Ausdruck, variable Lexik, z.T. komplexer Satzbau, Abschnitte/Sätze vernetzt; einzelne Schwächen in den Teilbereichen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich	(A) im Ganzen sprachlich klar, einfache, z.T. ungenaue, ggf. wiederholende Lexik, überwiegend einfacher Satzbau, keine durchgehende Vernetzung von Abschnitten/Sätzen	(A) verschiedene, z.T. erhebliche Mängel im Ausdruck; wenig differenzierte Lexik bzw. Fehler in der Wortwahl; einfacher und z.T. fehlerhafter Satzbau, so dass ggf. die Verständlichkeit beeinträchtigt wird	(A) Anforderungen nicht erfüllt; zahlreiche Fehler, die die Verständlichkeit z.T. erheblich behindern
B. Fachsprache	(B) Fachtermini sinnvoll und korrekt eingesetzt	(B) Fachtermini zumeist sinnvoll und korrekt eingesetzt	(B) Fachtermini im Allgemeinen sinnvoll und korrekt eingesetzt	(B) Fachtermini nur selten und/oder z.T. falsch eingesetzt	(B) Fachtermini kaum und/oder überwiegend falsch eingesetzt	(B) Fachsprachlichkeit nicht berücksichtigt
C. Zitiertechnik  <b>ca. 10%</b>	(C) Aussagen konsequent durch funktionale und korrekt angeführte Zitate begründet/ sprachlich vielfältige Integration von Zitaten	(C) Aussagen häufig durch funktionale Zitate begründet/ sprachlich variable Integration von Zitaten	(C) Aussagen durch überwiegend funktionale/sinnvolle und weitgehend korrekt angeführte Zitate begründet	(C) Aussagen nur z.T. durch Zitate gestützt, Zitate nicht immer funktional/sinnvoll und/oder korrekt angeführt	(C) Aussagen selten durch sinnvolle Zitate gestützt	(C) keine Zitate verwendet oder sinnentstellend eingesetzt

# Klausuren im Fach Deutsch: Kriterienorientierte Leistungsbewertung

## Aufgabenart: Gestaltendes Erschließen

Allgemeine Leistungsanforderungen im Kompetenzbereich II <i>Schreiben, Gestalten und Präsentieren von Texten (40%)</i>	Notenbereich 15 – 13 Punkte	12 - 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
<b>Sprachliche Darstellungsleistung im 2. Text</b> A. Ausdruck  B. Einsatz textsortenadäquater Mittel  <b>ca. 10%</b>	(A) der Textsorte angemessener, besonders klarer und treffsicherer Ausdruck  (B) überzeugender und differenzierter Einsatz textsortenadäquater Mittel	(A) klarer Ausdruck, vielfältige Lexik, komplexer Satzbau, Abschnitte/Sätze gut vernetzt; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen das Gesamtbild nicht  (B) differenzierter Einsatz textsortenadäquater Mittel; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen das Gesamtbild nicht	(A) der Textsorte angemessener, im Allgemeinen klarer Ausdruck, variable Lexik, z.T. komplexer Satzbau, Abschnitte/Sätze vernetzt; einzelne Schwächen in den Teilbereichen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich  (B) meist funktionaler Einsatz textsortenadäquater Mittel; einzelne Schwächen in den Teilbereichen stören die Gesamtleistung nicht wesentlich	(A) der Textsorte noch angemessener, im Ganzen sprachlich klarer Ausdruck, einfache, z.T. ungenaue, ggf. wiederholende Lexik, überwiegend einfacher Satzbau, keine durchgehende Vernetzung von Abschnitten/Sätzen  (B) in Teilen angemessener Einsatz textsortenadäquater Mittel	(A) Ausdruck der Textsorte nicht immer angemessen bzw. verschiedene, z.T. erhebliche Mängel im Ausdruck, wenig differenzierte Lexik bzw. Fehler in der Wortwahl, einfacher und z.T. fehlerhafter Satzbau, so dass ggf. die Verständlichkeit beeinträchtigt wird  (B) z.T. unpassender oder fehlerhafter Einsatz textsortenadäquater Mittel	(A) Ausdruck der Textsorte nicht angemessen bzw. zahlreiche Fehler, die die Verständlichkeit z.T. erheblich behindern  (B) kein Einsatz textsortenadäquater Mittel
<b>Sprachliche Korrektheit</b> A. Rechtschreibung  B. Zeichensetzung  C. Grammatik  <b>ca. 25%</b>	(A) sicherer Umgang mit den Regeln der deutschen Sprache  (B) keine nennenswerten Fehler  (C) sichere Verwendung auch komplexer Strukturen bzw. Lexik	(A) weitgehend sicherer Umgang mit den Regeln der deutschen Sprache  (B) sehr wenige Fehler, die auf sehr wenige Phänomene beschränkt sind  (C) weitgehend fehlerfrei, auch bei komplexen Strukturen/bei komplexer Lexik	(A) einige Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache  (B) Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen und Regeln  (C) keine Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit	(A) wiederholt Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache  (B) Fehler sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen  (C) Beeinträchtigung des Leseflusses	(A) etliche Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache  (B) Verstöße betreffen elementare Strukturen und Regeln  (C) Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit	(A) sehr hohe Fehlerzahl  (B) elementare Regeln der deutschen Sprache werden nicht oder nur lückenhaft beherrscht  (C) erhebliche Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit