

# **Beitrag des Faches Geografie**

1. Vorbemerkungen
2. Entscheidungsfelder
3. Beispiel einer Planung für ein Themenfeld

## **Auf dem Weg zum schulinternen Curriculum – Beitrag des Faches Geografie**

Mit der „Werkstatt“ ist ein Material entstanden, das einen fachübergreifenden Blick auf den Prozess der Entwicklung schulinterner Curricula ermöglicht.

Das Material setzt sich aus einem Leitfaden und den Fachbeispielen zusammen. Der Leitfaden und die Fachbeispiele sind Ergebnis der Arbeit mit den Fachberaterinnen und Fachberatern zu diesem Thema seit dem Sommer 2004. Es sind erste Vorschläge und Lösungsansätze für einen schrittweisen Entwicklungsprozess. Diese Arbeitsergebnisse können daher nicht die Antwort auf alle Fragen geben. Die einzelnen Beispiele sind als Anregungen aus der Sicht der Fächer zu verstehen, insbesondere für die Entwicklung schulinterner Fachpläne. Sie haben daher vorläufigen Werkstatt-Charakter. Im weiteren Verlauf der Implementierung der Rahmenlehrpläne werden diese durch praxiserprobte Lösungswege von Fachkonferenzen, Lehrkräfteteams, Schulleitungen und Fachberaterinnen und Fachberater fortzuschreiben und zu ergänzen sein.

### **1. Vorbemerkung zum schulinternen Fachplan Geografie**

Der schulinterne Fachplan kann nur im Kontext mit den naturwissenschaftlichen und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern bzw. in Kooperation mit Geografielehrern anderer Schulen entwickelt werden. Im Wesentlichen geht es um eine Anpassung des Rahmenlehrplans an die konkrete Schulsituation, insbesondere soll sich das Fach im Schulprogramm/Schulprofil wieder finden und dieses mitgestalten.

### **2. Entscheidungsfelder**

Auf dem Weg zum schuleigenen Plan sind vor allem zu folgenden Bereichen Entscheidungen zu treffen:

- Organisation des Unterrichts
  - Anwendung der Jahresstundentafel - z. B. Festlegungen zum epochalen Unterricht in Abstimmung mit den gesellschaftswissenschaftlichen und naturwissenschaftlichen Fächern
  - Abstimmungen bezüglich des Kontingenzstundenplanes
  - Blockung des Geografieunterrichts
  - zeitliche und inhaltliche Abstimmung der praktisch geografischen Arbeiten
  - inhaltliche und organisatorische Vorbereitung von Exkursionen und Einbeziehung außerschulischer Lernorte
  - inhaltliche und organisatorische Absprache zum Einsatz neuer Medien
  - Kooperation mit außerschulischen Partnern
  - Abstimmung über Themenbereiche für fächerverbindende Unterrichtsgestaltung in der Klassenstufe (Klassenstufenkonferenz)
- Umgang mit Leistungen
  - Kriterien, Wichtung und Formen der Leistungsermittlung und -bewertungen
  - Möglichkeiten und Formen der Leistungsermittlung und -bewertung im fächerverbindenden Unterricht
  - Beschlüsse über die Gewichtung der praktischen Tätigkeit und Formulierung von entsprechenden Anforderungen

Die Festlegungen erfolgen in Abstimmung mit den Regelungen im Schulgesetz und der Verordnung über den Bildungsgang der Grundschule (Grundschulverordnung – GV) – vom 02. August 2001 – geändert durch Verordnung vom 28. Juli 2003.

- Planung der Themenfelder

In der folgenden Übersicht wird ein Beispiel für eine mögliche Planung zu einem Themenfeld vorgestellt.

### 3. Beispiel einer Planung für ein Themenfeld

#### Wir orientieren uns – der Planet Erde Unsere Erde – ein geografischer Überblick

Standards/Schwerpunkt: Raumdimensionen, Raumordnung, Raumorientierung (siehe Rahmenlehrplan GEO GS S. 20)

Zeit: 5 Stunden

##### Unsere Erde im Sonnensystem (1 Std.)

###### Kompetenzentwicklung/Anforderungen:

Die Einordnung der Erde in das Sonnensystem und ihre Gestalt beschreiben.

###### Inhalt:

- Sonne als Mittelpunkt des Sonnensystems
- Planeten als Himmelskörper, die die Sonne umkreisen
- Planet Erde als Teil unseres Sonnensystems

Begriffe: Planet, Mond

###### Methodisch-didaktische Gestaltung:

###### Gruppenarbeit:

- Sonnensystem als einfaches Modell gestalten Planeten maßstabsgerecht auf Grundlage entsprechender Abbildungen zeichnen, ausschneiden und anordnen
- Schülerinnen und Schüler stellen das Sonnensystem dar (Rollen spiel)

##### .... und sie bewegt sich doch!“(1. Std.)

###### Kompetenzentwicklung/Anforderungen:

Die Bewegungen der Erde erläutern. Wissenschaftliche Leistungen zur Erforschung der Gestalt und Bewegung der Erde benennen.

###### Inhalt:

- Historische Sicht auf Vorstellungen über Gestalt und Bewegung der Erde
- Geht die Sonne wirklich auf und unter? – Rotation der Erde
- Die Bewegung der Erde um ihre eigene Achse → Tag und Nacht, Zeitverschiebungen

Begriffe: Rotation

###### Methodisch-didaktische Gestaltung:

###### Schülervortrag

Experiment zur Beleuchtung während der Rotation (Globus, Taschenlampe)

##### 7 Kontinente, 3 Ozeane – Der blaue Planet? (1 Std.)

###### Kompetenzentwicklung/Anforderungen:

Ordnungssysteme der Erde kennen lernen und anwenden. Wissenschaftliche Leistungen zur Erforschung der Erde benennen.

###### Inhalt:

- Kontinente und Ozeane benennen, zeigen und ihre Lage beschreiben
- Ordnen der Kontinente (Größe, Bevölkerungszahl) und Zuordnungen (z. B. ausgewählte Länder, Pflanzen, Tiere)
- Ordnen der Ozeane und Verteilung von Land und Meer
- Entdeckung von Kontinenten und Ozeanen

Begriffe: Kontinente und Ozeane

###### Methodisch-didaktische Gestaltung:

###### Bezeichnen stummer Karten

Sachgerechtes Arbeiten mit dem Atlas, der Weltkarte und dem Globus.

Puzzle (Weltkarte)

##### Auf dem Ozean gibt es keine Straßenschilder – Orientierung auf der Erde (2 Std.)

###### Kompetenzentwicklung/Anforderungen:

Ordnungssysteme der Erde kennen lernen und anwenden.

###### Inhalt:

- Orientierung auf der Erde nach dem Gradnetz
- Aufbau des Gradnetzes: Breitenkreise, Äquator, Pole Längengrade, Meridian, Nullmeridian
- Auffinden und Lagebestimmungen von ausgewählten Orten im Gradnetz

Begriffe: Gradnetz

###### Methodisch-didaktische Gestaltung:

Ball im Ballnetz → Veranschaulichung des Gradnetzes

Vielfältige Übungen zu Lagebestimmungen

Topografie: Europa, Asien, Australien, Nordamerika, Südamerika, Afrika, Antarktis; Atlantischer Ozean, Indischer Ozean, Pazifischer Ozean; Äquator, Nordpol, Südpol

##### Leistungsermittlung:

###### Schülervortrag

Berichte über Astronomen, z. B. Kopernikus, Galilei, die die Gestalt und Bewegung der Erde erforschten

###### Arbeits- und Lernbericht/ Portfolio

Präsentation der Gruppenarbeit vor der Klasse

###### Schriftliche Kontrolle

###### Aufgaben:

1. Bezeichne in der Umrisskarte die Kontinente und Ozeane.
2. Bestimme die Lage der Schiffe A und B im Gradnetz.
3. Das Schiff C hat Seenot. Wie beschreibt der Funker die Position?

##### Medien/ Materialien

Lehrbuch, Atlas, Internet (Adresse...)  
Globus, Tellurium, Lichtquelle, Puzzle, Weltkarte, Ball im Ballnetz, Umrisskarte für schriftliche Kontrolle

##### Bemerkungen:

Vorbereitende Aufgabenstellungen (in der 1. Stunde für die 2. Stunde) → Schülervortrag: Berichte über Astronomen, z. B. Kopernikus, Galilei, die die Gestalt und Bewegung der Erde erforschten.