

**Unterricht für Kinder von beruflich Reisenden**

**Lernbausteine/Beschreibungen erwarteter Leistungen  
für die Fächer Deutsch, Mathematik  
und 1. Fremdsprache (Englisch/Französisch)  
(Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 17.06.2005)**

<u>Gliederung</u>	<u>Seite</u>
Vorbemerkung	
Lernbausteine Deutsch	
- Jahrgangsstufe 1 - 4	B 3
- Jahrgangsstufe 5 - 10	B 7
Lernbausteine Mathematik	
- Jahrgangsstufe 1 - 4	B 13
- Jahrgangsstufe 5 - 10	B 19
Lernbausteine 1. Fremdsprache (Englisch/Französisch)	
- Jahrgangsstufe 1 - 4	B 25
- Jahrgangsstufe 5 - 10	B 28

### Vorbemerkung

Die Lernbausteine stellen eine Planungshilfe für die Entwicklung individueller Lernpläne dar. Sie basieren auf den in der KMK vereinbarten Bildungsstandards und sind dementsprechend den Jahrgangsstufen 1- 4 und 5- 10 zugeordnet. Es muss jedoch berücksichtigt werden, dass die individuellen Lernpläne in Abhängigkeit von unterschiedlichen Rahmenbedingungen der Länder (z.B. Stundenzahl, Beginn der 1. Fremdsprache) und der individuellen Lernsituation des Kindes dieser Zuordnung nicht immer entsprechen können.

(Erläuterungen zur Lebenssituation reisender Kinder s. S. 5 und weitere Erläuterungen zu den Lernbausteinen s. S. 15 der Handreichung).

<b>Lernbausteine Deutsch – Jahrgangsstufe. 1 – 4</b>	
<b>Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören</b>	
<b>Baustein 1.1</b> <i>Erzählen und zuhören</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• alltägliche und besondere Erlebnisse erzählen</li><li>• an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen</li><li>• Zuhören lernen</li></ul>
<b>Baustein 1.2</b> <i>Gespräche führen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Gesprächsregeln kennen, beachten und weiterentwickeln: z.B. andere zu Ende sprechen lassen, auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen, beim Thema bleiben</li><li>• Sprachkonventionen kennen lernen und anwenden: grüßen, verabschieden, bitten, danken, sich entschuldigen, nachfragen, erkundigen, telefonieren, Kontakt aufnehmen, einladen, Auskunft geben und einholen, Anteil nehmen</li><li>• Dialekte und Standardsprache situationsgemäß und partnerbezogen einsetzen</li><li>• Konflikte sprachlich bewältigen</li></ul>
<b>Baustein 1.3</b> <i>Informieren</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Informationen durch Befragen einholen</li><li>• kurze Mitteilungen und einfache Anweisungen verstehen und weitergeben</li></ul>
<b>Baustein 1.4</b> <i>Szenisch spielen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Szenen entwickeln und gestalten</li></ul>
<b>Baustein 1.5</b> <i>Über Lernen sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beobachten und Sachverhalte beschreiben</li><li>• Begründungen und Erklärungen geben</li><li>• grundlegende Arbeitsregeln kennen und beachten</li><li>• Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen</li><li>• über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen</li></ul>

<b>Lernbausteine Deutsch – Jahrgangsstufe. 1 – 4</b>	
<b>Kompetenzbereich 2: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>	
<b>Baustein 2.1</b> <i>Über Lesefähigkeiten verfügen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• die Lautstruktur der gesprochenen Sprache bewusst wahrnehmen: z. B. Reime bilden, Wörter in Sprechsilben gliedern</li><li>• bewusst und deutlich sprechen</li><li>• lautgetreue Wörter aufbauen und selbstständig verschriften</li><li>• Wörter durchgliedern und verändern</li><li>• Wortabstände erkennen und einhalten, Satzzeichen nutzen</li><li>• altersgemäße Texte sinnverstehend lesen</li><li>• eigene Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln</li></ul>
<b>Baustein 2.2</b> <i>Über Leseerfahrungen verfügen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen</li><li>• Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden</li><li>• Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen</li><li>• Texte begründet auswählen</li><li>• sich in einer Bücherei orientieren</li><li>• verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme kennen und nutzen lernen und daraus Anregungen zum Lesen, Schreiben und Gestalten gewinnen</li></ul>
<b>Baustein 2.3</b> <i>Texte erschließen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen: Überschrift, Illustration, Autor(in) ...</li><li>• gezielt einzelne Informationen suchen</li><li>• Texte genau lesen</li><li>• Verstehenshilfen anwenden (nachfragen, nachschlagen, Text strukturieren)</li><li>• Text mit eigenen Worten wiedergeben</li><li>• zentrale Textaussagen erfassen und wiedergeben</li><li>• Aussagen mit Textstellen belegen</li><li>• eigene Gedanken zu Texten machen, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen</li><li>• Texte vergleichen</li></ul>
<b>Baustein 2.4</b> <i>Texte gestalten und präsentieren</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• handelnder Umgang mit Texten (illustrieren, inszenieren, umgestalten, collagieren...)</li><li>• Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig, Memoriertechnik(en) kennen</li><li>• ein Kinderbuch/Jugendbuch/Sachbuch selbst auswählen und vorstellen (Medien für Präsentation nutzen)</li></ul>

<b>Lernbausteine Deutsch –Jahrgangsstufe. 1 – 4</b>	
<b>Kompetenzbereich 3: Schreiben</b>	
<b>Baustein 3.1</b> <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druckschrift und eine verbundene Schrift schreiben</li> <li>• Buchstabenverbindungen kennen und beachten</li> <li>• eine formklare Handschrift flüssig schreiben</li> <li>• Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten</li> <li>• den PC – wenn vorhanden – zum Schreiben verwenden und zur Textgestaltung nutzen</li> </ul>
<b>Baustein 3.2</b> <i>Richtig schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben (Lernwortschatz entwickeln)</li> <li>• Rechtschreibstrategien verwenden: Mitsprechen, Ableiten, Einprägen</li> <li>• Regeln erkennen und anwenden</li> <li>• Zeichensetzung beachten: Punkt, Komma, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Zeichen bei wörtlicher Rede</li> <li>• im Wörterbuch und anderen Hilfsmitteln nachschlagen</li> <li>• Rechtschreibhilfen des Computers - falls vorhanden - nutzen</li> <li>• Arbeitstechniken nutzen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- methodisch sinnvoll abschreiben</li> <li>- Übungsformen selbstständig nutzen</li> <li>- Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen und korrigieren</li> </ul> </li> </ul>
<b>Baustein 3.3</b> <i>Texte planen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibsituation und Schreibabsicht, Adressaten und Verwendungszusammenhang klären</li> <li>• sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln: Wörter und Wortfelder, Formulierungen und Textmodelle</li> </ul>
<b>Baustein 3.4</b> <i>Texte schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben: Erlebtes und Erfundenes, Gedanken und Gefühle, Bitten, Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen, Erfahrungen und Sachverhalte</li> <li>• Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden</li> <li>• nach Anregungen (Texte, Bilder, Musik) eigene Texte schreiben</li> <li>• Plakate, Einladungen, Flyer etc. gestalten</li> <li>• Briefe, Karten schreiben</li> </ul>
<b>Baustein 3.5</b> <i>Texte überarbeiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte überprüfen: Wortwahl, Satzanfänge, Satzgrenzen, Zeitstufe, Rechtschreibung, Wirkung</li> <li>• Schreibkonferenzen durchführen: über Texte sprechen, Anregungen austauschen und aufnehmen, eigene Texte überarbeiten</li> <li>• Texte für Veröffentlichung aufbereiten und mit Schrift gestalten (falls vorhanden auch neue Medien nutzen)</li> </ul>

<b>Lernbausteine Deutsch –Jahrgangsstufe. 1 – 4</b>	
<b>Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>	
<b>Baustein 4.1</b> <i>Sprachliche Verständigung untersuchen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen</li> <li>• Rolle von Sprecher/Schreiber – Hörer/Leser untersuchen und nutzen</li> <li>• über Verstehens- und Verständigungsprobleme sprechen (Empathie)</li> </ul>
<b>Baustein 4.2</b> <i>An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen (Zusammensetzungen, Ableitungen, Wortstamm)</li> <li>• Wörter sammeln und ordnen (Wortfamilien, Wortfeld)</li> <li>• Grundlegende Begriffe und sprachliche Strukturen kennen: *               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstabe, Laut, Umlaut, Silbe</li> <li>- Nomen-Artikel, Einzahl-Mehrzahl</li> <li>- Adjektiv, Vergleichsformen</li> <li>- Verb, Grundform-Personalform, Zeitformen</li> <li>- Pronomen</li> <li>- Subjekt</li> <li>- Prädikat</li> </ul> </li> <li>• Sprachliche Operationen nutzen: Sätze aufbauen, erweitern, umstellen</li> <li>• Satzarten               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagesatz – Fragesatz – Aufforderungssatz</li> <li>- Wörtliche Rede und Redebegleitsatz</li> </ul> </li> <li>• Satzglieder               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzgegenstand, Satzaussage</li> <li>- Satzglieder erweitern und verkürzen</li> </ul> </li> <li>• mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen</li> </ul>
<b>Baustein 4.3</b> <i>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsch – Fremdsprache, Dialekt – Standardsprache; Deutsch – Muttersprachen der Kinder mit Migrationshintergrund; Deutsch – Nachbarschaftssprachen</li> <li>• gebräuchliche Fremdwörter untersuchen</li> </ul>

\* Es geht um die mit den Begriffen und Strukturen gemeinten Kategorien; die Bezeichnungen können unterschiedlich sein.

<b>Lernbausteine Deutsch – Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören</b>	
<b>Baustein 1.6</b> <i>Gespräche führen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Erlebnisse und Begebenheiten erzählen: spontanes und gestaltetes Erzählen, z. B. über Hobbys berichten</li><li>• Meinungen äußern und begründen: Einwand/Zustimmung, Standpunkt darlegen, sich in der Gemeinschaft sprachlich zurecht finden (z.B. um Rat fragen, Höflichkeitsformen)</li><li>• verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und anwenden: erzählen, berichten, informieren, beschreiben, argumentieren</li><li>• Informationen und Auskünfte einholen und weitergeben</li><li>• in Projekten mitarbeiten</li><li>• sich konstruktiv und zielgerichtet an einem Gespräch beteiligen, Diskussionen führen, dabei Gesprächsregeln und -techniken anwenden</li><li>• Gesprächsformen: moderieren, leiten, beobachten, reflektieren</li><li>• auf Gegenpositionen sachlich und argumentierend eingehen</li><li>• unterschiedliche Gesprächssituationen bewältigen; Lebensweltbezug: Partner und Absicht, Sprachebene beachten</li><li>• Konfliktbewältigung: Lösungen suchen, Standpunkte akzeptieren, Kompromisse erarbeiten</li><li>• unterschiedliche Sprechsituationen gestalten: Vorstellungsgespräch, Bewerbungsgespräch, Antragstellung, Beschwerde, Entschuldigung, Bitte, Aufforderung</li><li>• aufmerksam und aktiv zuhören</li></ul>
<b>Baustein 1.7</b> <i>Mit Sprache gestalten</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsangemessen äußern</li><li>• über einen umfangreichen und differenzierten Wortschatz verfügen</li><li>• Wirkungen der Redeweise kennen, beachten und situations- sowie adressatengerecht anwenden: Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Klangfarbe, Stimmführung, Körpersprache</li><li>• Texte sinngebend und gestaltend vorlesen und (frei) vortragen</li><li>• Kurzvortrag/Referat gestalten, Bericht</li><li>• verschiedene Medien für die Darstellung von Sachverhalten nutzen</li></ul>
<b>Baustein 1.8</b> <i>Szenisch spielen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eigene Erlebnisse, Haltungen, Situationen szenisch darstellen</li><li>• Texte (medial unterschiedlich vermittelt) szenisch gestalten</li></ul>
<b>Baustein 1.9</b> <i>Methoden und Arbeitstechniken</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• verschiedene Gesprächsformen praktizieren</li><li>• Redestrategien einsetzen</li><li>• sich gezielt sachgerechte Stichwörter aufschreiben</li><li>• Notizen selbstständig strukturieren und Notizen zur Reproduktion des Gehörten nutzen</li><li>• Informationen zusammenfassen</li><li>• Präsentationstechniken kennen und nutzen</li></ul>

<b>Lernbausteine Deutsch – Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 2: Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>	
<b>Baustein 2.5</b> <i>Lesetechniken und -strategien</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• über grundlegende Lesefertigkeiten verfügen: flüssig, sinnbezogen, überfliegend, selektiv lesen</li><li>• Leseerwartungen und -erfahrungen bewusst nutzen</li><li>• Wortbedeutungen klären</li><li>• Lesehilfen nutzen: z.B. Textsorte, Aufbau des Textes, Überschrift, Illustration, Layout</li><li>• Verfahren zur Textstrukturierung kennen und selbstständig anwenden: z.B. Zwischenüberschriften formulieren, wesentliche Textstellen kennzeichnen, Bezüge zwischen Textteilen herstellen, Fragen aus dem Text ableiten und beantworten</li><li>• Verfahren zur Textaufnahme kennen und nutzen: Aussagen erklären und konkretisieren, Stichwörter formulieren, Texte und Textabschnitte zusammenfassen</li><li>• sprachliche Gestaltungsmittel in ihren Wirkungszusammenhängen und in ihrer historischen Bedingtheit erkennen</li><li>• wesentliche Darstellungsmittel kennen und deren Wirkung einschätzen</li></ul>
<b>Baustein 2.6</b> <i>Literarische Texte verstehen und nutzen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bibliothek nutzen</li><li>• epische, lyrische, dramatische Texte kennen lernen, lesen/hören und unterscheiden: epische Kleinformen, Erzählung, Kurzgeschichte, Gedichte</li><li>• zentrale Aussagen erschließen</li><li>• wesentliche Elemente eines Textes erfassen: z.B. Figuren, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf</li><li>• wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden: Autor, Monolog, Dialog, Reim</li><li>• eigene Deutungen des Textes entwickeln und am Text belegen</li><li>• untersuchende und produktive Methoden kennen und anwenden: z.B. Texte vergleichen, szenische Umsetzung, Paralleltext, weiterschreiben</li><li>• Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive beschreiben und bewerten</li></ul>
<b>Baustein 2.7</b> <i>Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informationen zielgerichtet entnehmen, ordnen, vergleichen, prüfen und ergänzen</li><li>• verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden: informieren (z. B. Lexikontext), appellieren (z. B. Werbetext), regulieren (z. B. Jugendschutzgesetz, Arbeitsrecht, Tierschutzgesetz); instruieren (z. B. Bedienungsanleitung)</li><li>• nichtlineare Texte auswerten: z.B. Schaubilder</li><li>• Intention(en) eines Textes erkennen</li></ul>

<p><b>Baustein 2.8</b> <i>Medien verstehen und nutzen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informations- und Unterhaltungsfunktion unterscheiden: z. B. in Zeitungen</li><li>• Intentionen und Wirkungen ausgewählter Medieninhalte erkennen und bewerten</li><li>• zwischen eigentlicher Wirklichkeit und virtuellen Welten in Medien unterscheiden: z.B. Fernsehserien, Computerspiele</li><li>• Informationsmöglichkeiten nutzen: z.B. Informationen zu einem Thema/Problem in unterschiedlichen Medien suchen, vergleichen, auswählen und bewerten (Suchstrategien)</li><li>• Medien zur Präsentation und eigenen Produktion nutzen</li></ul>
<p><b>Baustein 2.9</b> <i>Methoden und Arbeitstechniken</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exzerpieren, Zitieren, Quellen angeben</li><li>• Wesentliches hervorheben und Zusammenhänge verdeutlichen</li><li>• Nachschlagewerke zur Klärung von Fachbegriffen, Fremdwörtern und Sachfragen heranziehen</li><li>• Texte zusammenfassen: z.B. mit Hilfe von Stichwörtern, Symbolen, Farbmarkierungen, Unterstreichungen</li><li>• Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben, Randbemerkungen setzen</li><li>• Texte gliedern und Teilüberschriften finden</li><li>• Inhalte veranschaulichen: z.B. durch Mindmap, Flussdiagramm</li><li>• Präsentationstechniken anwenden: Medien zielgerichtet und sachbezogen einsetzen</li></ul>

<b>Lernbausteine Deutsch – Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 3: Schreiben</b>	
<b>Baustein 3.6</b> <i>Über Schreibfertigkeiten verfügen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Texte in gut lesbarer handschriftlicher Form und in einem der Situation entsprechenden Tempo schreiben</li><li>• Texte dem Zweck entsprechend und adressatengerecht gestalten, sinnvoll aufbauen und strukturieren: z.B. Blattaufteilung, Rand, Absätze</li><li>• Textverarbeitungsprogramme nutzen</li><li>• Formulare ausfüllen</li></ul>
<b>Baustein 3.7</b> <i>Richtig schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden</li><li>• häufig vorkommende Wörter, auch wichtige Fachbegriffe und Fremdwörter richtig schreiben</li><li>• eigene Fehlerschwerpunkte erkennen, Fehler durch Anwendung von Rechtschreibstrategien vermeiden: z. B. ableiten, Wortverwandtschaften suchen, grammatisches Wissen nutzen</li><li>• zentrale Arbeitstechniken kennen und selbstständig anwenden: Abschreiben (von Texten), Aufschreiben, Nachschlagen</li></ul>
<b>Baustein 3.8</b> <i>Texte planen und entwerfen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• den Schreibauftrag verstehen, einen Schreibplan entwickeln</li><li>• Informationsquellen nutzen: Bibliotheken, Nachschlagewerke, Zeitungen, Internet</li><li>• Stoffsammlung erstellen, ordnen und eine Gliederung anfertigen: z.B. Cluster, Mindmap, Flussdiagramm</li></ul>
<b>Baustein 3.9</b> <i>Texte schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gedanklich geordnet schreiben</li><li>• Standardisierte Texte schreiben: z. B. Lebenslauf, Bewerbung, Geschäftsbrief, sachlicher Brief, Protokoll, Annonce / Ausfüllen von Formularen</li><li>• zentrale Schreibformen beherrschen und sachgerecht nutzen:<ul style="list-style-type: none"><li>• Sachorientiertes / informierendes Schreiben (berichten, beschreiben, schildern)<ul style="list-style-type: none"><li>- über Sachverhalte informieren (Aktionen, Ereignisse, Projekte, den elterlichen Betrieb vorstellen)</li><li>- Meinungen/Anliegen in unterschiedlicher Form (Brief, Plakat, Leserbrief), Anträge stellen</li><li>- Argumente und Gegenargumente formulieren, gewichten, ordnen und Schlüsse ziehen; begründet Stellung nehmen</li><li>- Protokollieren: Techniken des Mitschreibens, Notizen zusammenfassen</li></ul></li><li>• Gestaltendes Schreiben<ul style="list-style-type: none"><li>- Schreiben zu Erlebnissen, Reizwörtern, Bildern</li><li>- Kreatives Schreiben: z.B. Texte verändern, umschreiben, weiterschreiben, ausgestalten; Texte spielerisch mit sprachlichen Mitteln gestalten, Cluster, Gruppentexte verfassen</li></ul></li><li>• weitere zentrale Schreibformen beherrschen: argumentierende (erörtern, kommentieren), appellierende,</li></ul></li></ul>

	<p>untersuchende (analysieren, interpretieren)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Texte sprachlich gestalten: strukturiert, verständlich, zusammenhängend schreiben</li><li>• Texte mit Hilfe von neuen Medien verfassen: z.B. E-Mails</li></ul>
<b>Baustein 3.10</b> <i>Texte überarbeiten</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte hinsichtlich der Aufgabenstellung überprüfen (Schreibsituation, Schreibanlass)</li><li>• Strategien zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit und Rechtschreibung anwenden</li></ul>
<b>Baustein 3.11</b> <i>Methoden und Arbeitstechniken</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitspläne/Konzepte entwerfen, Arbeitsschritte festlegen: Informationen sammeln, ordnen, ergänzen</li><li>• Vorgehensweise aus Aufgabenstellungen herleiten</li><li>• Fragen und Arbeitshypothesen formulieren</li><li>• Texte formal und optisch gestalten</li><li>• Wörterbücher und Nachschlagewerke nutzen</li><li>• mit Textverarbeitungsprogrammen umgehen</li><li>• Kontroll-Lesen</li><li>• Schreibkonferenzen durchführen</li></ul>

<b>Lernbausteine Deutsch – Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>	
<b>Baustein 4.4</b> <i>Äußerungen/Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• beim Sprachhandeln die Inhalts- und Beziehungsebene unterscheiden</li><li>• grundlegende Bedingungen von gelingender Kommunikation kennen</li><li>• „Sprachen in der Sprache“ kennen und in ihrer Funktion unterscheiden: Standardsprache, Umgangssprache; Dialekt; Gruppensprachen, Fachsprachen, gesprochene und geschriebene Sprache</li><li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten verschiedener Sprachen wahrnehmen</li><li>• Sprechweisen unterscheiden und ihre Wirkung einschätzen: z.B. abwertend, gehoben</li></ul>
<b>Baustein 4.5</b> <i>Textbeschaffenheit analysieren und reflektieren</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhanges kennen und anwenden:<ul style="list-style-type: none"><li>- Wortebene (morphologische Mittel): Beziehungswörter, z.B. Konjunktion, Adverb, Pronomen</li><li>- Satzebene (syntaktische Mittel): Satzarten; Satzreihe, Satzgefüge</li><li>- Bedeutungsebene (semantische Mittel): Synonyme; Schlüsselwörter; Oberbegriff/Unterbegriff</li></ul></li><li>• Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen und Schreiben nutzen:<ul style="list-style-type: none"><li>- Satzstrukturen kennen und funktional verwenden: Hauptsatz, Nebensatz/Gliedsatz, Satzglied, Satzgliedteil (Attribut)</li><li>- Wortarten kennen und funktional gebrauchen: z.B. Verb: Zeitlichkeit; Substantiv/Nomen: Benennung; Adjektiv: Qualität</li><li>- grammatische Kategorien in situativen und funktionalen Zusammenhängen verwenden: z.B. Tempus, Aktiv/Passiv; Genus, Numerus, Kasus; Komparation</li></ul></li><li>• grundlegende Regeln der Orthographie und Zeichensetzung kennen und beim Sprachhandeln anwenden</li></ul>
<b>Baustein 4.6</b> <i>Methoden und Arbeitstechniken</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfahren der Fehlerkontrolle: z. B. Nachschlagetechniken, gliederndes Mitsprechen</li><li>• grammatische Proben anwenden: Klang-, Weglass-, Ersatz- und Umstellprobe</li></ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 1 - 4</b>	
<b>Kompetenzbereich / Leitidee: Zahl und Operationen</b>	
<p><b>Baustein 1.1</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Zahlen bis 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenraum bis 20</li> <li>• Nachbarzahlen, Ordinalzahlen</li> <li>• Zehnerüberschreitung</li> <li>• Addition / Subtraktion</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.2</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Zahlraum bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlraum bis 100</li> <li>• Malnehmen und Teilen</li> <li>• Die Einmaleinsreihen 10, 5, 2</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.3</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>   <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i></p>	<p>Zahlen und ihre Beziehungen (Zahlraum bis 1 000)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlraum bis 1000</li> <li>• größer und kleiner, Runden</li> <li>• Einmaleinsreihen 3, 4, 6, 9, 7, 8</li> <li>• Zahlenfolgen fortsetzen</li> <li>• "Punkt- vor Strichrechnung"</li> <li>• Schriftliche Addition und Subtraktion</li> <li>• Schriftliches Multiplizieren</li> <li>• Aufgaben mit zwei oder drei Teilschritten im Kopf bzw. halbschriftlich lösen</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.4</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>   <i>K6 Mathematische Darstellungen verwenden</i>   <i>K1 Mathematisch argumentieren</i></p>	<p>Operationen und Zusammenhänge (Zahlraum bis 1 000 000)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen bis 1 000 000</li> <li>• Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems verstehen</li> <li>• Zahlen auf Teilbarkeit untersuchen, einfache Teilbarkeitsregeln (10, 5, 2) nutzen</li> <li>• Alle schriftliche Rechenverfahren einschließlich Überschlagsrechnen / Runden</li> <li>• die vier Grundrechenarten und ihre Zusammenhänge verstehen</li> <li>• Umkehroperationen zur Überprüfung von Lösungen nutzen</li> <li>• Rechenvorteile nutzen, Rechenfehler finden, erkennen und korrigieren</li> <li>• Rechenwege erklären</li> <li>• mathematische Grundkenntnisse (z.B. kleines Einmaleins) auf analoge Aufgaben in größeren Zahlenräumen übertragen und die Analogien begründen</li> </ul>

<p><b>Baustein1.5</b> <i>K3 Mathematisch modellieren</i></p> <p><i>K 2 Probleme mathematisch lösen</i></p>	<p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vorstellungen von großen Zahlen in inner- und außermathematischen Zusammenhängen nutzen</li><li>• die vier Grundrechenarten in Sachkontexten nutzen</li><li>• Zahlen in Sachzusammenhängen auf Plausibilität prüfen</li><li>• Sachaufgaben lösen und dabei die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungsschritten beschreiben</li><li>• die Lösungen von Sachaufgaben auf Plausibilität prüfen</li><li>• unterschiedliche Rechenwege vergleichen und bewerten</li><li>• bei Sachaufgaben entscheiden, ob eine Überschlagsrechnung ausreicht oder ein genaues Ergebnis nötig ist</li><li>• einfache kombinatorische Aufgaben (z.B. Knobelaufgaben) durch Probieren bzw. systematisches Vorgehen lösen</li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 1 - 4</b>	
Kompetenzbereich / Leitidee: Größen und Messen	
<p><b>Baustein 2.1</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>   <i>K6 Kommunizieren</i></p>	<p>Umgang mit Grundgrößen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardeinheiten aus den Bereichen Geldwerte, Längen, Zeitspannen, Gewichte, Rauminhalte kennen</li> <li>• zum Messen geeignete Maßeinheiten wählen</li> <li>• Schätzen, Mengenverständnis</li> <li>• alltagsbezogene Repräsentanten zu den Größenbereichen kennen</li> </ul>
<p><b>Baustein 2.2</b>  <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i>   <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>   <i>K6 Kommunizieren</i></p>	<p>Grundgrößen messen und schätzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Längen messen (cm, m), Zeit</li> <li>• Uhr / Kalender (Sekunden, Minuten, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr)</li> <li>• unterschiedliche Messgeräte sachgerecht anwenden (mit geeigneten Einheiten messen)</li> <li>• Größen begründet schätzen</li> <li>• Rechnen mit Geldbeträgen (nur Cent oder nur €, ganze Beträge)</li> <li>• einfache Bruchzahlen (Alltagsbrüche) im Zusammenhang mit Größen kennen und verstehen</li> </ul>
<p><b>Baustein 2.3</b>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>   <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i></p>	<p>Rechnen mit Grundgrößen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt zum Lösen von Sachproblemen heranziehen</li> <li>• Größen miteinander vergleichen und mit ihnen rechnen</li> <li>• Größenangaben aus Sachzusammenhängen entnehmen, geeignet darstellen (Skizze, Tabelle, Diagramm ...) und zueinander in Beziehung setzen</li> <li>• in Sachsituationen angemessen mit Näherungswerten rechnen</li> <li>• Sachaufgaben mit Größen lösen</li> </ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 1 - 4</b>	
Kompetenzbereich / Leitidee: Raum und Form	
<b>Baustein 3.1</b> <i>K6 Kommunizieren</i>	Orientierung im Raum <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagebeziehungen im Raum:</li> <li>• rechts, links, oben, unten, vorn, hinten</li> <li>• sich orientieren und Anordnungen und Wege beschreiben</li> </ul>
<b>Baustein 3.2</b> <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>	Geometrische Grundformen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Grundformen (Kreis, Dreieck, Viereck) legen, untersuchen, beschreiben, vergleichen, erkennen, zeichnen</li> <li>• Unterscheidung Rechteck – Quadrat</li> <li>• Ebene Figuren: Muster legen, zerlegen, fortsetzen, zusammensetzen</li> <li>• die Begriffe "senkrecht zueinander", "parallel zueinander" und "rechter Winkel" kennen und nutzen</li> </ul>
<b>Baustein 3.3</b> <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>	Erste geometrische Körper <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Würfeln nach Vorlagen bauen und zu solchen Bauwerken Baupläne erstellen</li> <li>• Eigenschaften von Körpern und ebenen Figuren beschreiben</li> <li>• Körper und ebene Figuren nach verschiedenen Eigenschaften sortieren und die entsprechenden Fachbegriffe zuordnen</li> <li>• Körper und ebene Figuren in der Umwelt wiedererkennen</li> <li>• Modelle von Körpern und ebenen Figuren herstellen</li> <li>• (Bauen, Legen, Zerlegen, Zusammenfügen, Ausschneiden, Falten ...)</li> <li>• ebene Figuren zielgerichtet zerlegen und anders zusammensetzen</li> </ul>
<b>Baustein 3.4</b> <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>	Flächeninhalt und Volumen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantenmodelle und Netze von Würfeln und Quadern herstellen und untersuchen</li> <li>• Umfang und Flächeninhalt von ebenen Figuren untersuchen</li> <li>• die Flächeninhalte ebener Figuren durch Zerlegen vergleichen</li> <li>• Flächeninhalte durch Auslegen mit Einheitsquadraten bestimmen</li> <li>• Rauminhalte durch die enthaltene Anzahl von Einheitswürfeln bestimmen</li> <li>• Zeichnungen mit Hilfsmitteln und Freihandzeichnungen</li> </ul>
<b>Baustein 3.5</b> <i>K6 Kommunizieren</i>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>	einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• ebene Figuren in Gitternetzen abbilden</li> <li>• achsensymmetrische Figuren erkennen und zeichnen</li> <li>• symmetrische Muster erkennen, fortsetzen und selbst entwickeln</li> </ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 1 - 4</b>	
<b>Kompetenzbereich / Leitidee: Muster und Strukturen</b>	
<b>Baustein 4.1</b> <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i> <i>K1 Mathematisch argumentieren</i> <i>K6 Kommunizieren</i>	Muster erkennen, beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetzmäßigkeiten in Zahlenfolgen erkennen, beschreiben, fortsetzen und Vorhersagen treffen und begründen</li> <li>• Zahlenfolgen selbst entwickeln und beschreiben</li> <li>• Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen</li> <li>• Zahlenmuster und geometrische Muster systematisch verändern und diese Veränderungen beschreiben</li> </ul>
<b>Baustein 4.2</b> <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>  <i>K6 Kommunizieren</i>	Funktionale Beziehungen erkennen, beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• funktionale Beziehungen in Sachsituationen erkennen und sprachlich beschreiben (z.B. Menge Preis)</li> <li>• funktionale Beziehungen in Tabellen darstellen und untersuchen</li> <li>• einfache Sachaufgaben zur Proportionalität lösen</li> </ul>
<b>Baustein 4.3</b> <i>K1 Mathematisch argumentieren</i> <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>	Gesetzmäßigkeiten erkennen, begründen und nutzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlbeziehungen in geometrischen Mustern darstellen</li> <li>• Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Zahldarstellungen erkennen, beschreiben und darstellen (z.B. Hundertertafel)</li> <li>• allgemeine Rechengesetze erkennen und begründen</li> </ul>
<b>Baustein 4.4</b> <i>K3 Mathematisch modellieren</i>	Sachsituationen modellieren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturen aus Sachaufgaben herauslösen und dabei deutlich machen, welche Teile der Rechenaufgabe zu welchen Teilen der Sachaufgabe gehören</li> <li>• zu vorgegebenen Rechenaufgaben Sachaufgaben erfinden</li> <li>• Sachaufgaben systematisch variieren</li> </ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 1 - 4</b>	
<b>Kompetenzbereich / Leitidee: Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</b>	
<b>Baustein 5.1</b> <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>	Ordnen und Sortieren <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengen von Dingen ordnen und sortieren</li><li>• Daten durch Zählen und Ablesen gewinnen und in Verteilungen darstellen</li><li>• einfache Diagramme und Tabellen lesen und erstellen</li></ul>
<b>Baustein 5.2</b> <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>  <i>K6 Kommunizieren</i>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i>	Daten sammeln, darstellen und Darstellungen analysieren <ul style="list-style-type: none"><li>• in Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten Daten sammeln</li><li>• Daten mit Hilfe von Strichlisten, Schaubildern, Häufigkeitstabellen, Strecken und Streifendiagrammen darstellen</li><li>• aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen Informationen entnehmen</li><li>• verschiedene Darstellungen des gleichen Sachverhalts miteinander vergleichen</li></ul>
<b>Baustein 5.3</b> <i>K6 Kommunizieren</i>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i>	Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen <ul style="list-style-type: none"><li>• Begriffe kennen und nutzen: sicher; unmöglich; möglich, aber nicht sicher</li><li>• Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten, z. B. bei Würfelspielen, einschätzen</li></ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
Kompetenzbereich / Leitidee: Zahl	
<p><b>Baustein 1.6</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i>   <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i></p>	<p>Natürliche Zahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlenstrahl, Zahlenfolgen</li> <li>• Römische Zahlen</li> <li>• Stellenwerttafel – Große Zahlen</li> <li>• Zehnerpotenzschreibweise</li> <li>• Zahlen runden</li> <li>• Grundrechenarten (mündlich und schriftlich)</li> <li>• einfache Verknüpfungen der Grundrechenarten</li> <li>• (Punkt- vor Strichrechnungen, Klammerrechnung)</li> <li>• Rechengesetze und vorteilhaftes Rechnen</li> <li>• Überschlagsrechnungen</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.7</b>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i>   <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i></p>	<p>Teilbarkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teiler und Vielfache</li> <li>• Teilbarkeitsregeln</li> <li>• Gemeinsame Teiler, größter gemeinsamer Teiler</li> <li>• Gemeinsame Vielfache, kleinstes gemeinsames Vielfaches</li> <li>• Primzahlen</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.8</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i></p>	<p>Bruchzahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brüche: <math>\frac{1}{10}</math> <math>\frac{1}{100}</math> <math>\frac{1}{2}</math> <math>\frac{1}{4}</math> <math>\frac{1}{8}</math> <math>\frac{1}{5}</math> <math>\frac{1}{3}</math></li> <li>• Bruchteile herstellen</li> <li>• Bruchteile von Anzahlen und Größen</li> <li>• Erweitern, Kürzen, Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren</li> <li>• Gemischte Zahl und unechter Bruch</li> <li>• sinntragende Vorstellungen von rationalen Zahlen nutzen</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.9</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i>  <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i></p>	<p>Dezimalbrüche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezimalbrüche (Kommazahlen)</li> <li>• erweitern, kürzen</li> <li>• addieren, subtrahieren</li> <li>• multiplizieren, dividieren</li> <li>• Anwendungen in Sachaufgaben</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.10</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i>  <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i></p>	<p>Ganze Zahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• positive und negative Zahlen</li> <li>• Temperaturänderungen</li> <li>• Kontoänderungen</li> <li>• Zahlbereichserweiterung: ganze Zahlen</li> </ul>

<b>Baustein 1.11</b> <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>	Prozentrechnung <ul style="list-style-type: none"><li>• Prozentangaben im Alltag</li><li>• absoluter und relativer Vergleich</li><li>• Bruch, Dezimalbruch, Prozent</li><li>• Prozentwert, Prozentsatz, Grundwert berechnen</li><li>• Prozentsätze darstellen</li><li>• Sachgerechte Anwendungen der Prozentrechnung</li><li>• Promille</li></ul>
<b>Baustein 1.12</b> <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>	Zinsrechnung <ul style="list-style-type: none"><li>• Zinsen berechnen</li><li>• Kapital berechnen</li><li>• Zinssatz berechnen</li><li>• Sachgerechte Anwendungen der Zinsrechnung: verschiedene Sparformen, Anlagen und Kredite</li></ul>
<b>Baustein 1.13</b> <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i>	Irrationale Zahlen <ul style="list-style-type: none"><li>• Quadratwurzeln</li><li>• Zusammenhang von Quadratzahlen und –wurzeln</li><li>• An Beispielen wird die Notwendigkeit, Zahlen als Wurzeln darzustellen, deutlich gemacht.</li></ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 5-10</b>	
Kompetenzbereich / Leitidee: Messen	
<p><b>Baustein 2.4</b>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i></p>	<p>Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geld, Länge, Gewicht/Masse, Zeit</li> <li>• Vertiefung der in der Grundschule erworbenen Kenntnisse</li> <li>• zum Messen geeignete Maßeinheiten wählen</li> <li>• alltagsbezogene Repräsentanten zu den Größenbereichen kennen</li> <li>• Maßeinheiten situationsgerecht anwenden und ggf. umwandeln</li> <li>• Grundprinzip des Messens speziell bei der Flächen- und Volumenmessung</li> </ul>
<p><b>Baustein 2.5</b>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>   <i>K6 Kommunizieren</i></p>	<p>Messen in der Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Umwelt gezielt Messungen vornehmen oder Maßangaben aus Quellenmaterial entnehmen und damit Berechnungen durchführen</li> <li>• Bewerten der Ergebnisse und des gewählten Weges im Bezug auf die Sachsituation</li> </ul>
<p><b>Baustein 2.6</b>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>            (s. Baustein 3.8)</p>	<p>Flächeninhalt und Umfang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächeninhalt und Umfang von: Rechteck und Quadrat, Dreieck, Parallelogramm, Drachen, Raute, Trapez, (Kreis)</li> <li>• jeweils Formeln erarbeiten und anwenden</li> <li>• zusammengesetzte Flächen</li> </ul>
<p><b>Baustein 2.7</b>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>            (s. Bausteine 3.9, 3.11 und 3.12)</p>	<p>Volumen und Oberfläche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rauminhalt und Oberfläche von: Quader, Würfel, Pyramide, Säule (Prisma)</li> <li>• zusammengesetzte Körper</li> </ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 5 -10</b>	
Kompetenzbereich / Leitidee: Raum und Form	
<p><b>Baustein 3.6</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i></p> <p><i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Geometrische Figuren und Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeichnen mit Zirkel, Geodreieck und Lineal</li> <li>• Strecke, Gerade, parallel, senkrecht</li> <li>• Klassifizieren von Flächen: Quadrat, Rechteck, Dreieck und Kreis</li> <li>• Klassifizieren von Körpern: Quader, Würfel, Pyramide, Säule, Kegel, Kugel</li> <li>• Eigenschaften kennen, in der Umwelt entdecken, beschreiben und zum Teil zeichnen können</li> <li>• Achsensymmetrische Figuren, Achsenspiegelung</li> <li>• gedanklich mit Strecken, Flächen und Körpern operieren (Kopfgeometrie)</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.7</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i></p> <p><i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Winkel und Abbildungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winkel klassifizieren, messen und zeichnen</li> <li>• Winkelbeziehungen</li> <li>• Drehung</li> <li>• geometrische Figuren und elementare geometrische Abbildungen im ebenen kartesischen Koordinatensystem darstellen</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.8</b>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i></p> <p><i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Quadrat und Rechteck</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang von Rechteck und Quadrat</li> <li>• Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat</li> <li>• Flächeneinheiten (<math>m^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>mm^2</math>, ha)</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.9</b>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i></p> <p><i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Quader und Würfel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrägbilder zeichnen</li> <li>• Netze (Abwicklungen) zeichnen</li> <li>• Oberfläche von Quader und Würfel</li> <li>• Rauminhalt (Volumen) von Quader und Würfel</li> <li>• Raumeinheiten: <math>l</math>, <math>m^3</math>, <math>cm^3</math> (<math>1l = 1000\text{ cm}^3</math>)</li> <li>• Anwendung in Sachaufgaben</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.10</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Geometrische Formen und Konstruktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreiecke (gleichschenkelig, gleichseitig)</li> <li>• Winkelsumme im Dreieck</li> <li>• Eigenschaften von Vierecken</li> <li>• „Haus der Vierecke“</li> <li>• Winkelsumme im Viereck</li> <li>• Dreieckskonstruktionen</li> <li>• Konstruktion von Vierecken</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.11</b>  <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i></p> <p><i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Konstruktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze der ebenen Geometrie bei Konstruktionen und Berechnungen anwenden, insbesondere den Satz des Pythagoras</li> <li>• Nutzen dynamischer Geometrie-Software</li> </ul>
<p><b>Baustein 3.12</b></p>	<p>Körper</p>

<p><i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netze, Schrägbilder und Modelle von ausgewählten Körpern anfertigen</li> <li>• Körper in entsprechenden Darstellungen erkennen</li> <li>• Berechnungen an Körpern</li> </ul>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangstufe 5 - 10</b>	
Kompetenzbereich / Leitidee: Funktionaler Zusammenhang	
<p><b>Baustein 4.5</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i>   <i>K6 Kommunizieren</i></p>	<p>Terme und Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbalisieren von Termen und umgekehrt</li> <li>• Terme mit Platzhaltern aufstellen und berechnen</li> <li>• Terme vereinfachen</li> <li>• Klammern auflösen, Rechenbäume als Lösungshilfe und Visualisierung</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.6</b>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i></p>	<p>Probieren und Anschauen (Gleichungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lösung von einfachen Gleichungen durch Anschauung und systematisches Probieren. Inhaltliches Lösen, noch <i>keine</i> systematischen Lösungsverfahren</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.7</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Zuordnungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proportionale Zuordnungen und Dreisatzrechnung</li> <li>• antiproportionale Zuordnungen</li> <li>• Darstellung von Zuordnungen</li> <li>• Tabellen, Diagramme, Schaubilder</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.8</b>  <i>K6 Kommunizieren</i>  <i>K1 Mathematisch argumentieren</i>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i></p>	<p>Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben und Interpretieren funktionaler Zusammenhänge (Alltagssituationen)</li> <li>• Lineare Funktionen</li> <li>• Tabellen und Graphen</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.9</b>  <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i></p>	<p>Termumformungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikation algebraischer Summen</li> <li>• Binomische Formeln mit geometrischer Veranschaulichung</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.10</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i></p>	<p>Äquivalenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sichere Handhabung der Äquivalenzumformungen.</li> <li>• Verständnis für die Regeln vor Routine</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.11</b>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i></p>	<p>Lineare Gleichungssysteme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gleichungen mit zwei Variablen</li> <li>• graphisches Lösungsverfahren</li> <li>• rechnerisches Lösungsverfahren</li> </ul>
<p><b>Baustein 4.12</b>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>  <i>K5 Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</i></p>	<p>Quadrat- und Wurzelfunktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften der Quadrat und Wurzelfunktionen (wie Symmetrie, Scheitelpunkt, Umkehrbarkeit)</li> <li>• Anwendungen (Bremsweg)</li> </ul>

<b>Lernbausteine Mathematik – Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
Kompetenzbereich / Leitidee: Daten und Zufall	
<b>Baustein 5.4</b> <i>K4 Mathematische Darstellungen verwenden</i>	Diagramme <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammeln und Darstellen von Daten in Säulen-, Streifen- oder Kreisdiagrammen</li> <li>• auch Pfeildiagramme, Tabellen, Koordinatensystem</li> <li>• Häufigkeiten, Mittelwert</li> <li>• Diagramme lesen und interpretieren</li> </ul>
<b>Baustein 5.5</b> <i>K2 Probleme mathematisch lösen</i>  <i>K3 Mathematisch modellieren</i>	Zufall und relative Häufigkeit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstufige Zufallsexperimente</li> <li>• absolute und relative Häufigkeiten</li> <li>• Wahrscheinlichkeit eines Ereignisses</li> <li>• Beschreiben von Zufallserscheinungen in alltäglichen Situationen</li> <li>• Simulationen</li> </ul>
<b>Baustein 5.6</b> <i>K1 Mathematisch argumentieren</i> <i>K4 Probleme mathematisch lösen</i> <i>K3 Mathematisch modellieren</i>	Zufall und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrscheinlichkeiten bei einfachen Zufallsexperimenten</li> <li>• Interpretieren von Wahrscheinlichkeitsaussagen</li> <li>• mehrstufige Zufallsexperimente</li> <li>• Pfadregel, Baumdiagramme</li> </ul>
<b>Baustein 5.7</b> K6 Kommunizieren K3 Mathematisch modellieren	Glücksspiele <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Würfelspielen bis zum Lotto</li> <li>• wie groß sind die Chancen auf einen Gewinn?</li> <li>• wie berechnet man sein „Glück“?</li> <li>• hierbei sollte die Arbeit mit dem Computer eine zentrale Rolle spielen. Eine Behandlung des Themas Wahrscheinlichkeitsrechnung mit seiner Vielzahl von Begriffen ist nicht vorgesehen</li> </ul>

<b>Lernbausteine 1. Fremdsprache – Jahrgangsstufe 1 - 4</b>	
<b>Kompetenzbereich 1: Kommunikative Fertigkeiten</b>	
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/ zusammenhängendes Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung	
<b>Baustein 1.1</b> <i>Hörverstehen, Hör-Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungslieder, Reime, Kinderspiele, Fingerspiele lernen</li> <li>• Einfache Anweisungen und Äußerungen aus dem Situationszusammenhang verstehen</li> <li>• Umgangsregeln im Schulalltag verstehen</li> <li>• (zunächst auf Deutsch) nachfragen und um Wiederholung bitten</li> </ul>
<b>Baustein 1.2</b> <i>An Gesprächen teilnehmen</i>	<p>Einfachste Alltagsdialoge führen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich begrüßen / verabschieden</li> <li>• Frage nach dem Namen verstehen, sich vorstellen</li> <li>• Fragen nach Gegenständen / Vokabeln stellen und beantworten</li> <li>• kurze Reime, Lieder, Kurzdialoge nachsprechen, auswendig in der Gruppe vortragen</li> </ul>
<b>Baustein 1.3</b> <i>An Gesprächen teilnehmen</i>	<p>Informationen einholen und geben, im Schulalltag reagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich erkundigen, wie es jemandem geht und darauf antworten</li> <li>• jemanden nach seinem Namen / Alter / Wohnort / seiner Familie / seinem Hobby fragen und darauf antworten</li> <li>• Farben erfragen und benennen</li> <li>• auf Fragen und Anweisungen im Schulalltag reagieren</li> </ul>
<b>Baustein 1.4</b> <i>An Gesprächen teilnehmen</i>	<p>Meinungen, Gefühle, Wünsche äußern, über sich sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, wie man sich fühlt</li> <li>• Zustimmung, Ablehnung, Gefallen, Missfallen ausdrücken</li> <li>• etwas haben / machen wollen</li> <li>• Glückwünsche aussprechen</li> <li>• jemanden bitten, etwas zu tun, um Hilfe bitten</li> <li>• sich bedanken, darauf reagieren, sich entschuldigen</li> <li>• „Das bin ich“ – über sich sprechen</li> </ul>
<b>Baustein 1.5</b> <i>Leseverstehen, Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter und Wendungen in kurzen Texten wiedererkennen, mündlich wiedergeben, den groben Textverlauf mit Hilfen verstehen</li> <li>• einfache Mitteilungen und häufige schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen</li> <li>• Bekannte, häufig vorkommende Wörter, Wendungen und Sätze korrekt abschreiben und aus dem Gedächtnis so schreiben, dass sie erkennbar sind</li> <li>• mit Hilfen ansatzweise eigene Gedanken notieren</li> <li>• in Wörtern und einzelnen Sätzen über sich und andere, Dinge und Handlungen aus dem Alltag schreiben</li> <li>• erste Lernschätze als Gedächtnisstütze für bisher Gelerntes sammeln – „Schatzkästchen“</li> </ul>

<p><b>Baustein 1.6</b> <i>Hörverstehen, Hör- und Sehverstehen</i></p>	<p>Geschichten erzählen, kreativ gestalten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilderbuchgeschichten verstehen (gut für altersgemischte Gruppe)</li> <li>• die Hauptaussage auf Deutsch, ansatzweise in der Zielsprache wiedergeben</li> <li>• Gehörte Geschichten durch Zeichnungen wiedergeben</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center"><b>Lernbausteine 1. Fremdsprache – Jahrgangsstufe 1 - 4</b></p>	
<p align="center"><b>Kompetenzbereich 2: Verfügung über die sprachlichen Mittel</b> Wortschatz, Aussprache und Intonation, Orthographie</p>	
<p><b>Baustein 2.1</b> <i>Wortschatz</i></p>	<p>Vertraute Dinge und Gegenstände bezeichnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körper, Familie, Zahlen, Farben, Tiere, Kleidung, Wetter</li> <li>• Wörter aus dem Circus- und Schaustellerbereich („Circuswörterbuch“, „Schaustellerwörterbuch“)</li> <li>• Gegenstände und Tätigkeiten aus der Klasse / dem Schulmobil</li> <li>• Frühstück</li> <li>• Wochentage, Monate</li> </ul>
<p><b>Baustein 2.2</b> <i>Aussprache und Intonation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonations- und Aussprachemuster von Wörtern und Kurzsätzen hören und imitierend nachsprechen</li> <li>• Aussagen, Fragen und Aufforderungen anhand der Tonführung erkennen und selbst sprechen</li> <li>• Laute unterscheiden, die bei nicht korrekter Aussprache zu Bedeutungsunterschieden führen können</li> </ul>
<p><b>Baustein 2.3</b> <i>Orthographie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortbilder wiedererkennen und nach Vorlage schreiben</li> <li>• Bild und Wort bzw. Wortgruppe zuordnen</li> <li>• Vertraute Wörter und kurze Redewendungen abschreiben</li> </ul>

<p align="center"><b>Lernbausteine 1. Fremdsprache Jahrgangsstufe 1 - 4</b></p>	
<p align="center"><b>Kompetenzbereich 3: Interkulturelle Kompetenzen</b></p>	
<p><b>Baustein 3.1</b> <i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in Themen des unmittelbaren kindlichen Erfahrungsbereichs haben (Kinderspiele, Reime, Lieder, Familie, Schule, Freizeit, Essen und Trinken, Feste usw.)</li> <li>• einige Alltagsgewohnheiten kennen, Begrüßungs- und Anredeformen der Zielkultur einsetzen und kurze Kontaktgespräche führen</li> </ul>

<b>Lernbausteine 1. Fremdsprache – Jahrgangsstufe 1 - 4</b>	
<b>Kompetenzbereich 4: Methodische Kompetenz</b>	
Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben, selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	
<b>Baustein 4.1</b> <i>Hör- und Sehverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laute differenzieren, dem Lautbild eine Bedeutung zuordnen, Rhythmus, Tonhöhe, Stimmlage erkennen</li><li>• Lautbilder, Signalwörter und sprachliche Muster wiedererkennen</li><li>• Den situativen Kontext und außersprachliche Signale zum Verständnis nutzen</li><li>• Aussagen, die von der jeweiligen Situation ausgehen, verstehen</li></ul>
<b>Baustein 4.2</b> <i>Sprechen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nachsprechen, im Chor sprechen, vor sich hin sprechen, imitierend sprechen</li><li>• gelernte Reime, Lieder, Gedichte reproduzieren und ausgestalten</li><li>• eigene Sprechabsichten zunächst unter Einbezug nonverbaler und muttersprachlicher Mittel verwirklichen</li><li>• Einwortsätze, kurze Aussagen, Fragen, Aufforderungen, Aufzählungen usw. produzieren, auch im angeleiteten Rollenspiel</li></ul>
<b>Baustein 4.3</b> <i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wortbilder, Signalwörter und sprachlichen Muster wiedererkennen, Leseverstehen bekannter Muster</li><li>• Eigennamen und authentische Aufschriften auf Verpackungen, Schildern usw. wiedererkennen</li><li>• wiedererkennend lesen</li><li>• den Kontext für die Sinnerschließung zu Hilfe nehmen</li></ul>
<b>Baustein 4.4</b> <i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schreiben nach Vorlage, Bild-Wortzuordnungen</li><li>• Gedächtnishilfen anfertigen: z.B. ankreuzen, ordnen, zuordnen</li><li>• Wortfelder zu bekannten Themen bilden, Wortschatzlisten erstellen</li></ul>

<b>Lernbausteine 1. Fremdsprache - Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 1: Kommunikative Fertigkeiten</b>	
Hörverstehen, Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen), Schreiben, Sprachmittlung	
<b>Baustein 1.7</b> <i>An Gesprächen teilnehmen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über sich und andere sprechen</li> <li>• sich und andere vorstellen, Informationen über eine Person einholen, einfache Mitteilungen und Informationen verstehen</li> <li>• sich beschreibend über Verwandte, Freunde und den eigenen Alltag äußern</li> <li>• in kurzen angeleiteten Rollenspielen einfache Situationen erproben</li> <li>• eigene Interessen schildern und erfragen, z.B. Filme, Tiere, andere Länder, Lieder, Sport</li> </ul>
<b>Baustein 1.8</b> <i>Hörverstehen, Hör- und Sehverstehen</i> <i>Kreatives Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielsprachlichen Bilderbuchklassiker mit einfacheren gereimten Texten verstehen u. wiederkehrende Satzmuster einprägen (evtl. mit Gesten auswendig lernen) – Refrain im Chor / auswendig sprechen</li> <li>• Wortschatz erweitern mit beschrifteten Zeichnungen</li> </ul>
<b>Baustein 1.9</b> <i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Abschnitte von Geschichten nachlesen, beim stillen Mitlesen bzw. Stilllesen den Text sinngemäß verstehen</li> <li>• Didaktisierte Texte lesen und dazu standardisierte Aufgaben (z.B. Multiple choice) bearbeiten</li> </ul>
<b>Baustein 1.10</b> <i>Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen</li> <li>• eigenständiges Schreiben erproben, z.B. Einladungen, Postkarten, E-Mails schreiben</li> </ul>
<b>Baustein 1.11</b> <i>Hör- und Leseverstehen</i>	<p>Geschichten erzählen, szenisch spielen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Märchen nacherzählen / -spielen</li> <li>• eine kurze Geistergeschichte lesen und selbst erfinden</li> </ul>
<b>Baustein 1.12</b> <i>An Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen</i>	<p>Rollenspiele zur Alltagsbewältigung einüben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nach dem Weg fragen und Wegbeschreibungen verstehen, öffentliche Verkehrsmittel benutzen</li> <li>• einkaufen und bezahlen, Essen bestellen</li> <li>• Kartenverkauf, Erklärungen zur Tierschau</li> <li>• Ansage im Circuszelt</li> </ul>
<b>Baustein 1.13</b> <i>Sprachmittlung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Situationen das Wichtigste verstehen und in der jeweils anderen Sprache wiedergeben/ erklären</li> <li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen (z.B. aus Hinweisschildern, Speisekarten, Werbetafeln) in der jeweils anderen Sprache übermitteln</li> </ul>
<b>Baustein 1.14</b> <i>Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielsprachig Kinderbuchklassiker, Comics mit Fragen erschließen</li> <li>• Einfache Cartoons aus der eigenen Erfahrungswelt verstehen</li> <li>• zu einem Bild oder Comic beschreibende Bildunterschriften finden</li> </ul>

<p><b>Baustein 1.15</b> <i>Leseverstehen (Bezug 3.4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte um historische Persönlichkeit verstehend lesen (z.B. EN Robin Hood, F Jeanne d'Arc), ggf. szenisch spielen</li> <li>• Fragen zu kurzen didaktisierten Texten selbstständig beantworten</li> <li>• Kurzgeschichte verstehend lesen (Fragen zu 1. Grob- und 2. Detailverständnis)</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.16</b> <i>Hör- und Leseverstehen, Sprachmittlung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Inhalt bekannter bzw. selbst ausgewählter Lieder verstehen und auf Deutsch, ggf. im Kern in der Zielsprache wiedergeben, evtl. (mit)singen /kreativ bearbeiten</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.17</b> <i>An Gesprächen teilnehmen, Sprachmittlung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonieren (Rollenspiel)</li> <li>• Sprechstallmeister auf Englisch / Französisch</li> <li>• Kasse und /oder Restauration</li> <li>• Vorstellung und Bewerbung</li> <li>• In Alltagssituationen sprachmittelnd agieren</li> <li>• In Gesprächen und Diskussionen höflich Zustimmung und Anlehnung, Überzeugungen und Meinungen ausdrücken</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.18</b> <i>Hör- und Sehverstehen, Schreiben</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielsprachige Videoausschnitte, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird, verstehen, Fragen dazu beantworten und grundlegende Aussagen wiedergeben</li> <li>• Filme (EN z.B. Wallace &amp; Gromit, Mr Bean, Fawltly Towers, F z.B. Auszüge aus Schulfernsehensendungen) verstehen und angeleitet/ zusammengefasst wiedergeben</li> <li>• Bild, Foto, Comic beschreiben und persönliche Eindrücke äußern</li> <li>• Geschichte oder Dialog erfinden mit Bild, Lied oder Text als Sprechanlass</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.19</b> <i>Zusammenhängendes Sprechen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über sich selbst, über Familie, Freunde und den Circus-/Schaustelleralltag erzählen</li> <li>• Kurze Geschichte anhand von Bildern oder Stichwörtern erzählen</li> <li>• Kurze Geschichte frei erzählen</li> <li>• Arbeitsergebnisse mit (einfacher) visueller Unterstützung oder anhand von Notizen präsentieren</li> <li>• in einfacher Form Begründungen oder Erklärungen geben</li> </ul>
<p><b>Baustein 1.20</b> <i>Leseverstehen (Bezug 3.7)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hauptgedanken einer Erzählung (ca. 40. S.) angeleitet wiedergeben bzw. kreativ verarbeiten oder: Geschichte mit geschichtlicher /literarischer Persönlichkeit kennen lernen, Inhaltsfragen zu Kurzgeschichten beantworten</li> <li>• Ein kurzes Theaterstück oder eine kurze Erzählung lesen, in einfacher Form die wesentlichen Aussagen mit persönlicher Meinung wiedergeben</li> </ul>

<b>Lernbausteine 1. Fremdsprache – Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 2: Verfügung über die sprachlichen Mittel</b>	
Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, Orthographie	
<b>Baustein 2.4</b> <i>Wortschatz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funktionalen und thematischen Wortschatz zur Kommunikation in Alltagssituationen rezeptiv und produktiv nutzen, z.B. Schulalltag, Hobbys, Spiele und Sport, Familie und Freunde, Weihnachten, Verkehr, Einkaufen, TV, Geburtstag, Ferien, entsprechende Themen des Alltagslebens von beruflich Reisenden und des interkulturellen Lernens</li> <li>• spezifischen Wortschatz rezeptiv und produktiv nutzen und ausbauen: Führung des Circus- /Schaustellerwörterbuches</li> </ul>
<b>Baustein 2.5</b> <i>Grammatik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben (Nomen: Singular, Plural, Genitiv; Adjektive)</li> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren (Satzstellung, Verneinung, Frage, Umschreibung)</li> <li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten (EN: simple present, present progressive, simple past, past progressive, present perfect, will-future, going to-future; F: Présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, future simple, future composé)</li> <li>• sich an Gesprächspartner/innen wenden, Aussagen über sich und Dritte machen, auf Personen und Gegenstände hinweisen und Angaben zu Besitzverhältnissen machen (Personal-, Demonstrativ- und Possessivpronomen)</li> <li>• Mengen bis 1000 und unbestimmte Mengen angeben</li> </ul>
<b>Baustein 2.6</b> <i>Aussprache und Intonation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen in der Regel angemessen realisieren</li> <li>• bekannte Intonations- und Aussprachemuster bei neuen Wörtern und Redewendungen anwenden</li> </ul>
<b>Baustein 2.7</b> <i>Wortschatz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwortschatz aus dem Berufs- und Alltagsleben beruflich Reisender durch aktiven Gebrauch festigen, pflegen, ausbauen und präsentieren: Erweiterung und Ausgestaltung des Circus- /Schaustellerwörterbuches</li> <li>• eigene Methode des Vokabellernens finden und ritualisieren (Wörter im Kontext: mit Beispielsätzen / mit Wortfeldnetzen lernen, Lernwörterkartei)</li> </ul>
<b>Baustein 2.8</b> <i>Grammatik</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ort, Zeit und Gründe angeben (Präpositionen, Adverbien, Konjunktionen)</li> <li>• Vergleiche anstellen</li> <li>• Verbote, Erlaubnis, Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken (Hilfsverben)</li> <li>• Bedingungen und Bezüge darstellen (EN: relative clauses, clauses of comparison, conditional clauses I/II; F: Relativsätze, konditionales Satzgefüge mit si im realen und unrealen Bedingungssatz)</li> </ul>

<b>Baustein 2.9</b> <i>Wortschatz</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• den produktiven Wortschatz durch aktiven Gebrauch festigen und anhand neuer Texte und Themen eigener Wahl erweitern</li><li>• Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen</li><li>• Mit Lernwörterbüchern/ Glossaren/ Vokabelanmerkungen, Lernprogrammen, „elektronischen“ Vokabelheften umgehen</li></ul>
<b>Baustein 2.10</b> <i>Grammatik</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dauer, Wiederholung, Abfolge von Handlungen und Sachverhalten ausdrücken (EN: simple/progressive tense, past tense/past perfect)</li><li>• Modalitäten ausdrücken (Modalverben und Ersatzformen)</li><li>• Mengen auch über 1000 und unbestimmte Mengen angeben</li></ul>
<b>Baustein 2.11</b> <i>Aussprache und Intonation</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bekannte Texte weitgehend korrekt und flüssig lesen</li><li>• EN: Varietäten des Englischen (z.B. BE, AE) verstehen</li><li>• die Aussprache soweit beherrschen, dass sie i.d.R. nicht zu Missverständnissen führt</li></ul>
<b>Baustein 2.12</b> <i>Orthographie</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen bzw. Wortbausteine als Rechtschreibhilfe nutzen</li><li>• kommunikationszerstörende und -störende Fehler mit Hilfen (u.a. Fehlerchecklisten, Wörterbuch) finden und bearbeiten</li><li>• EN: geläufige orthographische Besonderheiten des AE im Unterschied zum BE erkennen</li></ul>

<b>Lernbausteine 1. Fremdsprache - Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 3: Interkulturelle Kompetenzen</b>	
<b>Baustein 3.2</b> <i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Länderreise I in die zielsprachigen Länder Europas:</li> <li>• Einblick gewinnen in ausgewählte Aspekte der Geschichte, Gegenwart und Geographie anderer Länder</li> </ul>
<b>Baustein 3.3</b> <i>soziokulturelles Orientierungswissen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch Umgang mit authentischen altersgerechten Texten und Medien Einblick in die Literatur der Zielsprache gewinnen</li> </ul>
<b>Baustein 3.4</b> <i>Verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, interkulturelle Begegnungssituationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Länderreise II: Einblick gewinnen in das Leben in einer ausgewählten Region eines zielsprachigen Lands, Sitten und Gebräuche kennen lernen und kulturbedingte Unterschiede nachvollziehen</li> </ul>
<b>Baustein 3.5</b> <i>Verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, interkulturelle Begegnungssituationen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick gewinnen in die Lebenswirklichkeit der Menschen in (EN: GB, den USA, F: Frankreich, und anderen) zielsprachigen Ländern (u.a. Medien, Trends, Mode, Schule und Beruf, Freizeit, Wohnen, Pop); kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern</li> <li>• in Begegnungssituationen im eigenen Umfeld (z.B. Artisten anderer Nationen), auf Reisen oder beim Telefonieren gängige kulturspezifische Konventionen (z.B. Höflichkeitsformen) beachten</li> </ul>
<b>Baustein 3.6</b> <i>soziokulturelles Orientierungswissen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelles Wissen in der Auseinandersetzung mit authentischer Literatur erweitern (geschichtliche/ literarische Personen; Kurzgeschichte, Roman, Theaterstück)</li> </ul>
<b>Baustein 3.7</b> <i>Verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen ggf. vereinfachten Zeitungstext /Sachtext mit Vokabelhilfen erschließen</li> <li>• Reflexion kultureller Eigenheiten der anglo-amerikanischen / französischsprachigen Welt – vom Klischee zum Verständnis, Text über Minderheiten in einer anglo-amerikanischen / französischsprachigen Gesellschaft erarbeiten – Reflexion von Vorurteilen</li> <li>• in der Lage sein, interkulturelle Missverständnisse und Konfliktsituationen wahrzunehmen</li> </ul>

<b>Lernbausteine 1. Fremdsprache - Jahrgangsstufe 5 - 10</b>	
<b>Kompetenzbereich 4: Methodische Kompetenz</b>	
Hör-/ Leseverstehen, Sprechen und Schreiben, selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	
<b>Baustein 4.5</b> <i>Hör- und Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unter Anleitung Vorwissen aktivieren (Assoziationen zu einem Thema oder einer Überschrift sammeln)</li> <li>• unterschiedliche Aufgabenformate zum sinnentnehmenden Lesen und Hören bearbeiten</li> <li>• Texte markieren und gliedern, Schlüsselwörter und -passagen unterstreichen, Sinnabschnitte und Überschriften finden</li> <li>• einfache Notizen anfertigen</li> </ul>
<b>Baustein 4.6</b> <i>Sprechen und Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• für mündliche und schriftliche Produktion Gedanken und Ideen sammeln und notieren (Wörter, Wendungen, einfache Listen)</li> <li>• eigene Texte nach Vorlagen gestalten (E-Mails, Bildbeschreibungen, Fortsetzungen von Geschichten usw.)</li> <li>• Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten</li> </ul>
<b>Baustein 4.7</b> <i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen (Lehrwerkanhang, CDs usw.)</li> <li>• Wortschatz und Strukturen mit Hilfen erarbeiten (Bilder, lexikalischer Anhang des Lehrwerks, Lehrwerkgrammatik, einfache Lernsoftware)</li> <li>• mit einem Partner/ einer Partnerin oder in der Gruppe arbeiten</li> <li>• einfache Arbeitserzeugnisse präsentieren</li> </ul>
<b>Baustein 4.8</b> <i>Hör- und Leseverstehen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Kontextwissen zur Erarbeitung von lernstandsgemäßen fiktionalen und Sachtexten mit abnehmenden Hilfen einbeziehen</li> <li>• Arbeitsanweisungen verstehen</li> <li>• mit zunehmender Selbstständigkeit Techniken zur Erschließung von Wortbedeutungen anwenden</li> <li>• aufgabenbezogen detailliertes suchendes bzw. selektives und globales Hören und Lesen anwenden</li> <li>• Texte aufgabenbezogen gliedern und Techniken zum Markieren, Notieren einsetzen (mind maps, Tabellen, Symbole)</li> <li>• Lesetagebuch zunehmend eigenständig führen</li> </ul>
<b>Baustein 4.9</b> <i>Sprechen und Schreiben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien/Techniken zur Planung, Produktion und Kontrolle mündlicher und schriftlicher Texte nach Anleitung und zunehmend selbstständig einsetzen (Stichworte, Gliederungen, Visualisierungen, Nutzung v. Wörterbüchern usw.)</li> <li>• Texte für die Präsentation wirksam gestalten und bei der mündlichen Präsentation nutzen; Software einsetzen</li> </ul>
<b>Baustein 4.10</b> <i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lern- und Arbeitsprozesse mit wachsender Eigenständigkeit gestalten; zunehmend selbstständig im Team arbeiten</li> <li>• Techniken der Erweiterung und Sicherung von Wortschatz anwenden</li> <li>• Mit Wörterbuch, Lernsoftware und elektronischen Nachschlagewerken arbeiten</li> <li>• Arbeitsergebnisse bzw. Projekte mit verschiedenen Präsentationsformen (z.B. Poster, Modelle) vorstellen</li> </ul>