



Fachseminare für Erdkunde (S):

Jüngere fachdidaktische Literatur zum Katalog der Ausbildungsinhalte (ab ca. 1995)

Abkürzungen:

PG = Praxis Geographie

GR = Geographische Rundschau

GS = Geographie und Schule

GH = geographie heute

GD = Geographie und ihre Didaktik

Die Literaturliste unterstützt die Arbeit in den Fachseminaren. Sie erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

Die **Nummerierung** bezieht sich auf den Katalog der Ausbildungsinhalte für die Fachseminare für Erdkunde (S).

2.3. Beitrag des Faches zur allgemeinen und politischen Bildung:

Themenhefte "Global denken - lokal handeln" GH 134 (1995), "Global denken: Menschheit wohin?" PG 4 (1995), "Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht" PG 7/8 (1995), "Interkulturelles Lernen" GH 141 (1996), "Weltbilder" GH 145 (1996), "Politik und Raum" GS 115 (1998)

W. Böge: Raum, Politik und Welt-Bild oder Huntington in der Schule. Können Einteilungen der Erde in kulturelle Großräume ein zeitgemäßes und problemorientiertes Weltbild vermitteln? GS 115 (1998) S. 22ff.

E. Ehlers: Kulturkreise - Kulturerdteile - *Clash of Civilisations*. Plädoyer für eine gegenwartsbezogene Kulturgeographie. GR 6 (1996) S. 338ff.

H. Heske: Integrationsfächer - eine Konsequenz zeitgemäßer

Allgemeinbildungskonzepte? Ein Beitrag zur Diskussion um das Fach Erdkunde. GS 134 (2001) S. 32ff.

R. Meißner u.a.: Leipziger Erklärung zur Bedeutung der Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. GD 1 (1997) S. 40ff.

F.-G. Mittelstädt: Geographie und Allgemeinbildung. GS 134 (2001) S. 35ff.

E. Kroß: Entwicklungsländer im Erdkundeunterricht heute. GR 1 (1999) S. 38ff.

G. Rohwer: Agenda 21 im Erdkundeunterricht. Die Zukunft denken - die Gegenwart gestalten. GH 180 (2000) S. 2ff.

W. Schmidt-Wulffen.: Umweltbildung - Antwort auf das Schlüsselbild Selbstzerstörung? PG 7/8 (1996) S. 4ff.

D. Stonjek: Geographieunterricht und Gesellschaft. GH 167 (1999) S. 44f

W. Vogel: Politische Bildung am Gymnasium ohne Zukunft? Ein Beitrag zur Situation der Fächer Erdkunde, Sozialkunde und Wirtschafts- und Rechtslehre in der Kursphase der gymnasialen Oberstufe in Bayern. GD 1 (1995) S. 22ff.

2.4. Erdkundeunterricht und Erziehung:

Themenheft "Werte(erziehung im Geographieunterricht" GS 96 (1995)

J. Birkenhauer: Ethische Orientierung - Werteorientierung. GS 124 (2000) S. 10ff.

M. Geiger: Zukunftsorientierte Erziehung für die "Eine Welt". PG 4 (1995) S. 10ff.

H. Schrand: Werterziehung im Geographieunterricht. Probleme und Möglichkeiten. GS 96 (1995) S. 7ff.

R. Lob: Schulgeographie und Umwelterziehung vor neuen Aufgaben. PG 7/8 (1995) S. 74ff.

2.5. Grundfragen der Fachdidaktik (vgl. 2.5.5):

Themenhefte "Geographieunterricht und Gesellschaft" GS 112 (1998),
"Unterrichtsziel Methodenkompetenz" PG 1 (1998), "Geographieunterricht 2000"
PG 4 (1998), "Unterrichtsprinzipien" GS 124 (2000), "Geographiedidaktik aktuell"
GH 200 (2002)

Arbeitsgruppe Curriculum 2000+ der Deutschen Gesellschaft für Geographie:
Curriculum 2000+. Grundsätze und Empfehlungen für die Lehrplanarbeit. GH 200
(2002) S. 4ff.

D. Böhn (Hg.): Didaktik der Geographie: Begriffe. München (Oldenbourg) 1999

J. Bünstorf, E. Kross (Hg.): Geographieunterricht in Theorie und Praxis.
Geographische Bausteine. Neue Reihe, H. 44. Gotha (Perthes) 1995

M. Geiger, U. Brameier. Geographieunterricht 2000. Eine Einführung. PG 4 (1998)
S. 4ff.

H. Haubrich u.a.: Didaktik der Geographie. Konkret. 3. Neubearbeitung. München
(Oldenbourg) 1997

H. Haubrich: Geographie hat Zukunft. Wege der Geographie und ihrer Didaktik.
Seelze-Velber (Kallmeyer) 1998

H. Haubrich: Standards geographischer Bildung. GH 142 (1996) S. 46f.

M. Hemmer: Geographiedidaktische Forschung in der Bundesrepublik Deutschland
von 1985 bis 1995. GD 2 (1997) S. 84ff.

R. Hoffmann: Lernkompetenz und Geographieunterricht. Zum Umgang mit einem
aktuellen Begriff. GS 131 (2002) S. 3ff.

R. Hoffmann. Nutzungskonflikte im Geographieunterricht. Ein fachspezifischer
Ansatz zur Umweltbildung. GH 138 (1996) S. 46f.

H. Klippert: Mit Methode zu mehr Fachkompetenz. Anregungen für eine
zukunftsorientierte Bildungsarbeit. GS 131 (2001) S. 12ff.

H. Köck: Das Bild der Öffentlichkeit vom Geographieunterricht. PG 12 (1996) S. 38ff.

J. Lethmate: Das geoökologische Defizit der Geographiedidaktik. GR 6 (2000) S. 34ff.; vgl. GR 3 (2001) S. 60f.

J. Lompscher: Wie werden Schüler zu kompetenten Lernern? GS 131 (2001) S. 6ff.

S. Möller: Defizite der Geographieausbildung an der Hochschule. PG 3 (2000) S. 57

H. Paul: Methodenkompetenz als Unterrichtsziel. PG 1 (1998) S. 4ff.

A. Peter: Basisinhalte des Erdkundeunterrichts. Analyse der Lehrpläne für die Sekundarstufe II in elf Bundesländern. PG 7/8 (1999) S. 61f.

H. Ruppert: Erdkundelehrerausbildung heute - Defizite und Optimierungsansätze. GH 152 (1997) S. 42f.; vgl. PG 7/8 (1997) S. 74f.

E. Schallhorn: Der "Grundlehrplan Geographie". Ein Vorschlag des Verbandes Deutscher Schulgeographen. GH 178 (2000) S. 42f.

E. Schallhorn (Hg.): Didaktik und Schule. Dieter Richter zum 65. Geburtstag... . Bretten (Hirsch) 2000

A. Schultze (Hg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Gotha (J. Perthes) 1996

A. Schultze: Geographiedidaktik kontrovers. Konzepte und Fronten innerhalb des Faches. PG 4 (1998) S. 8ff.

G. Stiens: Prognostische Geographie. GR (4 (1995) S. 224ff.

F. Thöneböhn: Curriculare Regulative des Lehrplans Erdkunde für die Realschule in Nordrhein-Westfalen. GD 2 (1995) S. 91ff.

2.5.2. Fachwissenschaftliche Voraussetzungen:

Themenhefte z.B. "Dynamische Erde" GH 135 (1995), "Geowissenschaften und Schule" GS 100 (1996), "Nutzung und Bewahrung der Erde" GH 138 (1996),

"Human Development" GS 107 (1997), "Globalisierung. Wirtschaft ohne Grenzen" PG 7/8 (1998), "Nachhaltige Stadtentwicklung" PG 12 (1998), "Tourismus" PG 11 (1999), "Räumliche Disparitäten" GS 133 (2001), "Globalisierung" PG 9 (2002),

W. Böge: Raum, Politik und Welt-Bild oder Huntington in der Schule. Können Einteilungen der Erde in kulturelle Großräume ein zeitgemäßes und problemorientiertes Weltbild vermitteln? GS 115 (1998) S. 22ff.

J. Härle: Siedlungsökologie. Mehr Natur in Stadt und Dorf. PG 9 (1995) S. 4ff.

W. Hassenpflug: Der Boden als Bildungsgegenstand des Geographieunterrichts - zum didaktischen Hintergrund bodenkundlicher Themen. GS 126 (2000) S. 2ff.

V. Kaminske: Die Umsetzung geowissenschaftlicher Inhalte und Methoden im Geographieunterricht. GD 4 (1995) S. 188ff.

J. Lethmate: Ökologie und Erdkunde: Geographiedidaktische Selbstillusionierungen. GS 132 (2001) S. 37ff.

A. Mayr: Alfred-Wegener-Konferenz und Leipziger Erklärung zur Bedeutung der Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. GS 106 (1997) S. 44f. ; vgl. Ch. Wenzel: Leipziger Erklärung zur Bedeutung der Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. GH 147 (1997) S. 50f.

Th. Michael: "Landwirtschaft und Umwelt" im Geographieunterricht. Didaktische Reflexionen zum Thema. GS 102 (1966) S. 21ff.

J. Newig: Weltordnung nach Kulturerdteilen. GH 128 (1995) S. 44f.

H. Obermann: Landschaftsökologie in der Schulpraxis. PG 2 (1995) S. 4ff.

Ch. Stein: Unser Umgang mit Energie und Umwelt. Ein Thema des Geographieunterrichts. PG 11 (1996) S. 12ff.

B. Wiese: Globalisierung und Raum. PG 9 (2001) S. 4ff.

2.5.5. Lerntheoretische und entwicklungspsychologische Aspekte fachdidaktischer Entscheidungen:

Themenhefte "Räumliche Komplexität" GS 116 (1998), "Unterrichtsziel Methodenkompetenz" PG 1 (1998), "Lernkompetenz" GS 131 (2001), "Vernetztes Denken" GS 132 (2001)

J. Birkenhauer: Raum- und Zeitvorstellungen bei Kindern und Jugendlichen. GH 168 (1999) S. 42 ff.

A. Braun: Umweltbewußtsein Jugendlicher im zeitlichen Wandel. PG 7/8 (1995) S. 68ff.

H. Haubrich: Geographie aktuell durch Medien. Das Aktualitätsprinzip im Erdkundeunterricht. GH 127 (1995) S. 4f.

I. Hemmer: Geographie - kein Fach für Mädchen? Ein Überblick über den Stand der Diskussion. GD 4 (1995) S. 211ff.

I. und M. Hemmer: Welche Themen interessieren Jungen und Mädchen im Geographieunterricht? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. PG 12 (1996) S. 41ff.

I. und M. Hemmer: Welche Länder und Regionen interessieren Mädchen und Jungen? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. PG 1 (1997) S. 40f.

V. Kaminske: Vernetztes Denken im Unterricht. Der geosystemare Ansatz in einer Klasse 11. GS 102 (1996) S. 36ff.

G. Kirchberg: Veränderte Jugendliche - unveränderter Geographieunterricht? Aspekte eines in der Geographiedidaktik vernachlässigten Problems. PG 4 (1998) S. 24ff.

H. Klippert: Mit Methode zu mehr Fachkompetenz. Anregungen für eine zukunftsorientierte Bildungsarbeit. GS 131 (2001) S. 12ff.

H. Köck: Typen vernetzenden Denkens im Geographieunterricht. GS 132 (2001) S. 9ff.

U. Mai: Lernen durch Verstehen: Symbolische Aneignung und

Geographieunterricht. GD 4 (1996) S. 169ff.

H. Paul: Von der Mind-Map zum Netzwerk. PG 1 (1998) S. 19ff.

A. Schmal: Förderung kreativer Problemlösekompetenz. GS 131 (2001) S. 19ff.

W. Schramke: Concept Mapping. Schüler strukturieren ihr Wissen. PG 7/8 (1999) S. 18ff.

H. Wagner: Veränderte Kindheit - veränderte Raumwahrnehmung? GD 1 (1997) S. 1ff.

V. Wilhelmi: Mind Mapping. Eine Lernmethode und ihre Anwendung im Geographieunterricht. PG 2 (1999) S. 44f.

2.6. Fächerübergreifender Erdkundeunterricht:

Themenheft "Fächerübergreifendes Arbeiten" GS 114 (1998)

D. Böhn: Vernetztes Denken durch vernetzte Fächer? Schulmagazin 5 bis 10, H. 4 (1997) S. 4ff.

H. Bongardt: Geschichte, Sozialkunde und Erdkunde - ein neues Fach? Schulmagazin 5 bis 10, H. 4 (1997) S. 8ff.

W. Hennings: Fächerübergreifender Unterricht und die Identität der Geographie. GD 2 (1998) S. 57ff.

G. Kirchberg: "Fächerübergreifender" Geographieunterricht. Zu den Möglichkeiten, Formen und Grenzen des fachoffenen Lernens. GS 114 (1998) S. 2ff.

2.6. Bilingualer Erdkundeunterricht:

Themenhefte "Bilingualer Unterricht" PG 1 (2001), "Bilingualer Geographieunterricht" GS 137 (2002)

S. Eggenstein: Bilingualer Erdkundeunterricht "en français". GH 164 (1998) S. 40f.

W. Knod: Unterrichtsmodell für bilingualen Unterricht. Checks on the environment:

Population. GS 94 (1995) S. 22f.

O. Mentz: Bilingual in Gruppen lernen. Ein Betriebspraktikum in Toulouse. GH 168 (1999) S. 22ff.

O. Mentz: Fremdsprachiges Sachlernen als Alternative zum "bilingualen" Erdkundeunterricht. GH 187 (2001) S. 45; vgl. dazu: GH 189 (2001) S. 44

Ch. Müller: Fachdidaktik im bilingualen Erdkundeunterricht. GH 181 (2000) S. 42f.

H. Redmer: Der bilinguale Erdkundeunterricht. Eine Sonderform des fächerübergreifenden Arbeitens. GS 114 (1998) S. 20ff.

D. Rischke: "Erdkundeunterricht 'in English' macht viel mehr Spaß!" Versuch einer Standortbeschreibung des bilingualen Erdkundeunterrichts. GH 156 (1997) S. 44f.

F. Spörl: Erdkundeunterricht in Englisch - ein Erfahrungsbericht. GH 158 (1998) S. 44f.

3.1. Grundformen unterrichtlicher Lehrverfahren:

Th. Meyer: Frontalunterricht oder Handlungsorientierter Unterricht? Konzeption, Entwicklung, Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen einer empirischen Untersuchung. GD 1 (1997) S. 19ff. und GD 2 (1997) S. 70ff.

3.2. Fachspezifische Aspekte besonderer Formen der Lern- und Lehrorganisation:

Themenhefte "Freiarbeit" PG 12 (1997), "Unterrichtsziel Methodenkompetenz" PG 1 (1998), "Offener Unterricht" PG 7/8 (2000), "Lernen an Stationen" GH 197 (2002)

R. Bauer: Schülergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe I: Lernen an Stationen. Berlin (Cornelsen Scriptor) 1997

K. Dobler: Vom Leben lernen. Ein Plädoyer für offenes Lernen. GH 168 (1999) S. 4ff.

U. Götz-Heinrich: Machen Sie auch Freiarbeit? Gedanken zu einer populären Frage. Realschule in Deutschland 7 (1998) S. 15ff.

E. Jürgens: Offener Unterricht im Spiegel der empirischen Forschung und auf dem Hintergrund der Klassenführungstechniken von Kounin. Pädagogisch-didaktische Konsequenzen für die Ausgestaltung der Lehrerrolle in offenen Lernsituationen. Lehren und Lernen 10 (1999) S. 3-8, 41ff.

H. Haubrich: Gruppenunterricht. GH 137 (1995) S. 46ff.

D. Hecht: War es das, was wir wollten? Offene Lernsituationen. Grundschule 7/8 (1999) S. 44ff.

M. Koch: Selbständig lernen an Stationen. Der Lernzirkel "Kartenarbeit zur Bodensee-Radtour". PG 1 (1998) S. 1ff.

M. Lamberty: Lernzirkel. Eine Form der Freiarbeit. GH 166 (1998) S. 2-4

J. Nebel: Freiarbeit im Geographieunterricht. PG 12 (1997) S. 4ff.

A. Rasch: Lernen an Stationen. Möglichkeiten selbstbestimmten Arbeitens im Erdkundeunterricht. PG 7/8 (1995) S. 58ff.

P. Sauerborn, G. Wolf: Freiarbeit. Neue Möglichkeiten mit neuen Medien. GH 184 (2000) S. 37ff.

P. Sehrbrock: Freiarbeit in der Sekundarstufe I. Berlin (Cornelsen-Scriptor) 1993

A. Uhlenwinkel: Offener Geographieunterricht. Nicht immer, aber immer öfter. PG 7/8 (2000) S. 4ff.

L. Vogler: Offener Lehrplan - offener Erdkundeunterricht. Am Beispiel des Rahmenplans für die 11. Klasse in Berlin. GH 138 (1996) S. 4ff.

3.3. Besondere Unterrichtsformen:

Themenhefte "Vertretungsstunden 2" PG 10 (1996), "Spielen im Unterricht" PG 5 (1997), "Schüler forschen" GH 171 (1999), "Museen" GH 182 (2000)

Th. Barow, E. Militz: Wie soll der nördliche boreale Nadelwald genutzt werden. Ein Planspiel am Beispiel Kuuasomo, Finnland. PG 1 (1998) S. 14ff.

J. Bosshammer: Wie geht es weiter in Plouescat? Ein Rollenspiel zur Zukunft des Fremdenverkehrs in einem Ort der Bretagne. PG 11 (1999) S. 17ff.

A.-M. Conradt: Mit Stadtplan und Maßband. Schüler ermitteln Schaufensterindex und Geschäftsdichte. GH 150 (1997) S. 40f.

M. Funcke-Bartz: Systematische Projektplanung. Eine Chance für aktives und praxisorientiertes Lernen. PG 1 (1998) S. 28ff.

V. Huntemann u.a.: Die Facharbeit. Zwei Beispiele zum ersten eigenständigen wissenschaftlichen Werke. PG 1 (1998) S. 36ff.

G. Klingsiek: Spielen und Spiele im Geographieunterricht. PG 5 (1997) S. 4ff.

N. Kreuzberger: Tourismus in Großbritannien. Fachübergreifendes Lernen im Lernzirkel. PG 11 (1999) S. 28ff.

W. Latz, J. Köpke: Die Facharbeit im Internet. PG 5 (2000) S. 34f.

H. Obermann: Informieren und überzeugen mit Präsentationen. PG 11 (2002) S. 4f.

Ch. Randler: Gut präsentiert, ist halb gewonnen. Referate als Lernkontrolle in der Sekundarstufe I. PG 4 (2000) S. 13ff.

H. Reich: Fotosuchspiel Neukirchen - eine spielerische Form der Stadterkundung. GH 157 (1997) S. 42f.

A. Riediger: Nordsee - Erdölförderung oder Umweltschutz? Ein Rollenspiel. PG 5 (1997) S. 26ff.

A. und Ch. Stein: Eine Fantasiereise. Regenwald in Amazonien. PG 3 (2000) S. 38f.

W. Weidner: Der Seminarkurs. Möglichkeit projektorientierter Arbeit auf der gymnasialen Oberstufe. PG 9 (1999) S. 44ff.

V. Wilhelmi: Forschendes Lernen im Geographieunterricht. Grundlagen und praktische Forderungen. GS 124 (2000) S. 30ff.

I. Zimmermann: Rollenspiele im Geographieunterricht. Erfahrungen mit einer 7. und 8. Klasse. PG 3 (1999) S. 46

Exkursionen:

Themenheft "Außerschulische Lernorte" PG 1 (1999)

A. Schwarz: Auswertung einer Umfrage über Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht an Gymnasien. GS 93 (1995) S. 35ff.

Experimente:

Themenheft "Experimente im Geographieunterricht" PG 9 (2000)

V. Wilhelmi: Experimente im Erdkundeunterricht - ein Modell zur Verbindung von Lehreraus- und -fortbildung. GD 1 (2002) S. 34ff.

Projektorientierter Unterricht:

D. Kammerer: Projekte im Fach Geographie in der gymnasialen Oberstufe. GD 1 (2002) S. 1ff.

3.4. Medieneinsatz:

Themenhefte "Folien und Transparente" GH 140 (1996), "Bilder" GH 185 (2000), "Arbeit mit Medien" PG 11 (2001)

J. Birkenhauer (Hg.): Medien. Systematik und Praxis. München (Oldenbourg) 1997

H. Haubrich: Medien auswählen. GH 129 (1995) S. 44ff.

J. Stary: Visualisieren. Ein Studien- und Praxisbuch. Berlin (Cornelsen-Scriptor) 1997

3.4.1. Einsatzmöglichkeiten unterschiedlicher Medien:

Kartenarbeit:

Themenhefte "Kartenarbeit" PG 11 (1997), "Lernen mit Karten" GH 199 (2002); Internationale Schulbuchforschung. Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts. Heft 1 (1997): Schulatlasgeschichte, Heft 4 (1997): Karten im Unterricht.

K. Claaßen: Arbeit mit Karten. PG 11 (1997) S. 4ff.

W. Dehmer: Computerkarten im Geographieunterricht. Schüler erstellen und interpretieren Karten mit Maps. PG 11 (1997) S. 26f.

P. Gaffga: Wir interpretieren eine thematische Karte. Beispiel "Die Bucht von Tokio". PG 11 (1997) S. 34ff.

M. Henkel: So entstehen Karten. GH 164 (1998) S. 38f.

A. Hüttermann: Die Bedeutung der kartographischen Kompetenz für Handlungsstrategien zur Reduktion von Komplexität in Karten. GS 131 (2001) S. 23ff.

A. Hüttermann: Kartenarbeit - ganz nebenbei. GH 199 (2002) S. 2ff.

A. Hüttermann: Kartenlesen - (k)eine Kunst. Einführung in die Didaktik der Schulkartographie. München (Oldenbourg) 1998

A. Hüttermann: Topographische Karten - Lesen und verstehen (mit einer Beilage). GS 133 (2001) S. 42ff.

H. Volkmann: Die Arbeit mit thematischen Atlaskarten im Geographieunterricht. Internationale Schulbuchforschung 19 (1997) S. 349ff.

Kompass, Globus:

W. Linke: Der Kompaß im Unterricht. GS 108 (1997) S. 36ff.

W. Linke: Gehen nach dem Kompaß. GS 109 (1997) S. 39ff.

D. Wright: Der Globus - eine runde Sache. PG 12 (1999) S. 58

Schülerarbeitsbücher:

M. Bente: Das Schulbuch von morgen. PG 4 (1998) S. 38f.

Einsatz von Bildern:

H. Haubrich: Bilder interpretieren. GH 127 (1995) S. 50f.

U.-P. Neumann-Mayer: Bilder im Erdkundeunterricht. GH 185 (2000), S. 2 ff.

Satellitenbilder:

Themenhefte "Fernerkundung" GS 104 (1996), "Satellitenbilder" GH 137 (1996),
"Bilder" GH 185 (2000)

W. Hassenpflug: Fernerkundung als geowissenschaftliche Informationsquelle. GS 100 (1996) S. 38ff.

W. Hassenpflug: Informationstechnologien, insbesondere Fernerkundung als Basis der Modernisierung des Erdkundeunterrichts. GD 3 (1996) S. 113ff.

W. Hassenpflug: Satellitenbilder im Erdkundeunterricht. GH 137 (1996) S. 4ff.

U. Wieczorek: Wissenschaftliche Grundlagen für die Arbeit mit Luft- und Satellitenbildern im Geographieunterricht. GD 2 (1997) S. 57ff.

Arbeit mit statistischen Werten:

U.-P. Neumann-Mayer: Umgang mit Zahlen. GH 129 (1995) S. 42f.

U.-P. Neumann-Mayer, Ch. Wenzel: Unglaubliche Zahlenwerke. GH 138 (1996) S. 52f.

P. Schröder: Hinweise zu Aussagekraft und Gestaltung von Diagrammen im Erdkundeunterricht. Beispiele zum Themenkomplex Klima. GS 105 (1997) S. 38ff.

Arbeit mit Texten

H. Buske: Die Arbeit mit Sachtexten im Erdkundeunterricht. GS 135 (2002) S. 41ff.

H. Buske. Sachtexte visualisieren. Eine Methode zur produktiven Verarbeitung von Textinformationen. HG 193 (2001) S. 34ff.

Neue Medien (Computer/Internet):

Themenhefte "Computersoftware für den Geographieunterricht" PG 3 (1995),
"Internet" GH 152 (1997), "Internet im Geographieunterricht" PG 5 (2000),
"Digitale Medien" GH 195 (2001), "Arbeit mit Medien" PG 11 (2002)

W. Dehmer: Computerkarten im Geographieunterricht. Schüler erstellen und interpretieren Karten mit Maps. PG 11 (1997) S. 26f.

W. Dehmer und M. Flath (Hg.): Lernen mit neuen Medien im Geographieunterricht. Perthes Pädagogische Reihe. Gotha, Stuttgart (Klett-Perthes) 2000

F. Dickmann, K. Zehner: Computerkartographie und GIS. Braunschweig (Westermann Schulbuchverlag) 1999

A. Dunz, F. Wagner: Einfach digital! Präsentation von Bildern mithilfe eines Beamers. GH 185 (2000) S. 20f.

M. Flath, G. Fuchs: Lernen mit neuen Medien im Geographieunterricht. Gotha (J. Perthes) 2000

H. Haubrich: Allein für andere lernen. Die CD-ROM "Wetter und Klima". GH 168 (1999) S. 8f.

P. Hartleb: Probleme beim Einbeziehen neuer fachwissenschaftlicher Erkenntnisse in den modernen Geographieunterricht mittels Computerprogrammen. GD 3 (1996) S. 146ff.

W. Hassenpflug: Informationstechnologien, insbesondere Fernerkundung als Basis der Modernisierung des Erdkundeunterrichts. GD 3 (1996) S. 113ff.

H. Jecht, S. Sausel: Unterrichtsprojekte im Internet. Darmstadt (Winklers) 1998

W. Latz: Die Nutzung des Internet im Geographieunterricht. Eine Einführung. PG 5 (2000) S. 4ff.

P. Ludäscher: Multimedia und Internet in der Geographie. Chancen und Probleme durch neue Informations- und Kommunikationstechnologien. PG 1 (1996) S.43ff.

Th. Ott, P. Tiedemann: Internet für Geographen. Eine praxisorientierte Einführung. Darmstadt (Primus) 1999

B. Pohl: Softwaretypen für den Geographieunterricht. PG 3 (1995) S. 40ff.

B. Richter: Internet und WWW. Neues für den Geographieunterricht. PG 1 (1999) S. 44f.

H. Schrettenbrunner: Computersoftware für den Geographieunterricht. PG 3 (1995) S. 4ff.

P. Sauerborn: Geographieunterricht und Internet. Virtuelle Exkursionen und Schummelecken. PG 7/8 (1998) S. 74f.

3.5. Begriffs- und Modellbildung:

Themenheft "Modelle im Unterricht" PG 1 (1997); Internationale Schulbuchforschung. Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts. Heft 17 (1995): Modelle im Geographieunterricht

J. Birkenhauer: Begriffe im Geographieunterricht. GD 1 (1996) S. 1ff. und 2 (1996) S. 57ff.

J. Birkenhauer: Modelle im Geographieunterricht: Begründung - Beispiele - Erfahrungen. Internationale Schulbuchforschung 17 (1995) S. 275ff.

J. Birkenhauer: Modelle im Geographieunterricht. PG 1 (1997) S. 4ff.

J. Birkenhauer: Sprache und Begriffe als Barrieren im Erdkundeunterricht. Erdkundeunterricht 11 (1995) S. 458ff.

J. Birkenhauer: Topographisches Mindestwissen. PG 7/8 (1996) S. 38 ff.

D. Böhn u.a.: Deutschland: Einhundert topographische Begriffe. GH 131 (1995) S. 49f., 53

K. Claaßen: Gruppen von Modellen. PG 1 (1997) S. 9ff.

F.-M. Czapek: Begriffs- und Sprachbildung als Prinzipien des Geographie-Unterrichts. Gedanken zum lernstrukturellen Profil des Fach-Unterrichts. GS 124 (2000) S. 24ff.

H.-H. Hild: Stadtmodelle in Klausuren. PG 1 (1997) S. 27ff.

H. Köck: Erkenntnis- und lerntheoretische Funktionen geographischer Modelle. Internationale Schulbuchforschung 17 (1995) S. 251ff.

H. Kumm: Der Berg in Scheiben. Ein Modell zum Verständnis von Höhenlinien. PG 11 (1999) S. 44f.

G. Ringel: Geographische Begriffe in Schulbüchern. GH 148 (1997) S. 40f.

G. Stöber: Modelle in Wissenschaft und Unterricht. Das Beispiel "der orientalistisch-islamischen Stadt". Internationale Schulbuchforschung 17 (1995) S. 283ff.

R. Vetter: Entbehrlich oder entbehrungsreich? Geographieunterricht und Defizite beim Wortverständnis gymnasialer Anfänger. PG 5 (1999) S. 42f.

3.6. Topographie:

J. Birkenhauer: Topographisches Mindestwissen. Orientierung als grundlegende Aufgabe des Erdkundeunterrichts. PG 7/8 (1996) S. 38ff.; s. auch S.39

3.9. Lernerfolgskontrollen:

Themenhefte "Klausuren II" PG 6 (1995), "Tests II" GH 132 (1995), "Schriftliche Lernkontrollen" PG 3 (1996), "Lernkontrollen" PG 4 (2000), "Tests III: Methoden" GH 192 (2001)

L. Beutler: Konstruktion mündlicher Abituraufgaben. PG 4 (2000) S. 26ff.

U. Brameier: Leistungsmessung und Leistungsbewertung bei Geographieklausuren. PG 6 (1995) S. 4ff.

U. Brameier: Lernkontrollen. Nur Notwendigkeit oder Chance im Unterrichtsalltag? PG 4 (2000) S. 4ff.

H. Buske: Motivierende Aufgaben. Anregungen für die Gestaltung von Lernkontrollen im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I. PG 3 (1996) S. 12ff.

F.-M. Czapek: Schriftliches Arbeiten und schriftliche Lernkontrolle im Erdkundeunterricht. PG 3 (1996) S. 8ff.

A.-C. Feifel-Thomas: Lernkontrolle und Lernchance. Präsentationen in der Sekundarstufe II. PG 4 (2000) S. 30ff.

G. Niemz: Inter Geo II. Ergebnisse eines internationalen Vergleichs geographischen Lernerfolgs. PG 6 (1995) S. 44ff.

4.1. Planung von Erdkundeunterricht:

Themenheft "Einstieg" GH 157 (1998)

Th. Hoffmann: Was ist ein guter Einstieg? GH 197 (2002) S. 39ff.

J. Greving, L. Paradies: Unterrichts-Einstiege. Ein Studien- und Praxisbuch. Berlin (Cornelsen Scriptor) 1996

H. Haubrich: Informationen verarbeiten. GH 128 (1995) S. 46f.

H. Köck: Prinzipien des Geographieunterrichts. Einführung und Überblick. GS 124 (2000) S. 2ff.

G. Ringel: Exemplarik und Transfer. GS 124 (2000) S. 16ff.

W. Meersmann (Hg.): Die Fundgrube für den Erdkunde-Unterricht. Das Nachschlagewerk für jeden Tag. Berlin (Cornelsen-Scriptor) 1998

(Stand: 06/02; inhaltliche Verantwortung: Gisela Zimmermann)

betreut durch: [Johann Penon](#)