



## Fachseminare für Erdkunde (S): Katalog der Ausbildungsinhalte

### Arbeitsgrundlage zur Ausbildung von Studienreferendarinnen und Studienreferendaren in den Fachseminaren für Erdkunde (S)

Diese Arbeitsgrundlage basiert auf der Verordnung über die schulpraktische Ausbildung im Anschluss an die erste Staatsprüfung (AusbO) vom 18. März 1999 und der Verordnung über die Zweite Staatsprüfung für die Lehrämter (2. LehrerPO) vom 25. Juli 1990 i. d. F. vom 15. Februar 1993, zuletzt geändert durch Gesetz zur Änderung lehrerbildungsrechtlicher Vorschriften vom 6. November 2000. .

Sie berücksichtigt die unterschiedliche Semesterzugehörigkeit von Seminargruppenteilnehmern. Viele Themenbereiche werden mehrfach, mit unterschiedlichen Stufen der Vertiefung, aufgegriffen werden müssen. Der Katalog der Ausbildungsinhalte ist auf Qualifikationen ausgerichtet, die am Ende der Ausbildung erreicht sein sollen. Unter den gegebenen Ausbildungsbedingungen kann er keine chronologische, an der Ausbildungsdauer orientierte Themenanordnung vorgeben. Zur Absicherung des Praxisbezugs der Ausbildung soll die Vermittlung der Inhalte möglichst oft in Zusammenhang mit praktischer Unterrichtsarbeit erfolgen, doch können manche Themenbereiche zunächst auch losgelöst davon erschlossen werden.

### Katalog der Ausbildungsinhalte

#### 1. EINFÜHRUNG

##### 1.1 Aufgaben des Fachseminars für Erdkunde:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielsetzung, Programm und Organisation des Fachseminars</li> <li>• Aufgaben der Studienreferendare im Fachseminar</li> </ul>
1.2	Anleitung zum Hospitieren; vgl. 4.2
2.	<b>FACHDIDAKTIK</b>
2.1	<b>Informationsgrundlagen</b>
2.1.1	Fachdidaktische Literatur (inkl. Standorte)
2.1.2	Fachwissenschaftliche Literatur zur fachlichen Fundierung unterrichtsrelevanter Entscheidungen
2.1.3	Standorte und Bezugsquellen fachspezifischer Medien
2.2	<b>Rechtliche Grundlagen</b>
2.2.1	Rahmenpläne für das Fach Erdkunde in Berlin: Lernziele, Lerninhalte, Sachbegriffe und konzeptionelle Aspekte
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahmenpläne für die Sekundarstufe I (inkl. WPF-Bereich)</li> <li>• Rahmenpläne für die Sekundarstufe II</li> <li>• Rahmenpläne für die Klasse 5 und 6</li> </ul>
2.2.2	Überblick über das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erdkundliche Inhalte in den Kursen des Aufgabenfeldes (speziell: PW-Kurse)</li> </ul>
2.2.3	Fachrelevante Bereiche der Verordnungen und Ausführungsvorschriften für die Sekundarstufe I und II

2.2.4	Fachrelevante Aspekte von KMK-Empfehlungen (z.B. zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe, zu "Eine Welt / Dritte Welt" in Unterricht und Schule sowie "Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule")
2.3	<b>Beitrag des Faches zur allgemeinen und politischen Bildung</b> (wichtige Themenbereiche: Deutschland in Europa, Nord-Süd-Konflikt, Weltmächte, Umweltthematik)
2.4	<b>Erdkundeunterricht und Erziehung</b>
2.5	<b>Grundfragen der Fachdidaktik</b>
2.5.1	Konzeptionelle Entwicklung des Faches Erdkunde in der Schule <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben, Zielvorstellungen, besondere Leistungen und Leistungsgrenzen des Faches</li> <li>• Entwicklung der Lerninhalte</li> <li>• unterschiedliche didaktische Ansätze</li> <li>• Stellung des Schulfaches zur Wissenschaft (u.a. Aufnahme neuer Forschungsbereiche und Ergebnisse)</li> <li>• Stellung und Vertretung des Faches in der Öffentlichkeit</li> </ul>
2.5.2	Fachwissenschaftliche Voraussetzungen für die Unterrichtsgestaltung in den verschiedenen Jahrgangsstufen: Fachinhalte sowie fachwissenschaftliche Denk- und Arbeitsmethoden (Berücksichtigung der fachwissenschaftlichen Teilbereiche wie Allgemeine Geographie Regionale Geographie; Physische Geographie Geoökologie; Sozia- lund Wirtschaftsgeographie; Politische Geographie; Angewandte Geographie usw.)

2.5.3	<p>Lernziele im Erdkundeunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassifizierung erdkundlicher Lernziele</li> <li>• Stellenwert instrumenteller Lernziele</li> </ul>
2.5.4	<p>Begriffe und Modelle im Erdkundeunterricht (vgl. 3.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl zentraler Fach- und Sachbegriffe</li> <li>• Stellenwert chorologischer Begriffe</li> <li>• topographische Begriffe</li> <li>• Komplexitätsgrad von geographischen Begriffen</li> <li>• didaktische Bedeutung geographischer Modelle</li> </ul>
2.5.5	<p>Lerntheoretische- und entwicklungspsychologische Aspekte fachdidaktischer Entscheidungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten der Reduktion und Schwerpunktbildung</li> <li>• erkenntnisfördernde Strukturierung geographischer Inhalte</li> <li>• Bestimmung des Schwierigkeitsgrades und Anforderungsniveaus</li> <li>• Berücksichtigung erlebnisbezogener und anschauungsgebundener Denkmund Lernweisen junger Schüler</li> <li>• Realisierbarkeit unterschiedlicher Lehrverfahren in verschiedenen Jahrgangsstufen</li> <li>• Entwicklung konvergenten und divergenten Denkens</li> <li>• Entwicklung des Raumverständnisses sowie kausalen und vernetzten Denkens</li> <li>• Entwicklung des Raumverständnisses und des kausalen Denkens</li> <li>• Bedeutung von Aktualität im Erdkundeunterricht</li> <li>• Besondere Motivationsmöglichkeiten</li> <li>• Berücksichtigung außerschulischer Lernvoraussetzungen (z.B. Einfluss von Medien)</li> </ul>

2.6	<b>Fächerübergreifender Erdkundeunterricht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berührungspunkte mit anderen Fächern (z.B. Geschichte, Biologie)</li><li>• Beiträge zu fächerübergreifenden Projekten</li><li>• Das Fach Erdkunde im bilingualen Unterricht</li></ul>
3.	<b>FACHMETHODIK</b>
3.1	<b>Grundformen unterrichtlicher Lehrverfahren:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Problemorientierter und expositorischer Unterricht</li><li>• Induktives und deduktives Verfahren</li><li>• Exemplarisches Verfahren und Transfermöglichkeiten</li></ul>
3.2	<b>Fachspezifische Aspekte besonderer Formen der Lernund Lehrorganisation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gelenktes und freies Unterrichtsgespräch</li><li>• Lehrervortrag</li><li>• Einzel- oder Partnerarbeit</li><li>• Gruppenarbeit (arbeitsgleich und differenziert)</li><li>• Anregung und Anleitung der Schüler zu Sonderformen selbständiger Tätigkeit in verschiedenen Jahrgangsstufen (Referate, Protokolle, Erkundungen, Datenerhebungen, Kartierungen, selbständiges Fotografieren und Filmen u.ä.)</li><li>• Anleitung der Schüler zur Führung eines Arbeitsheftes</li></ul>

3.3	<b>Besondere Unterrichtsformen im Erdkundeunterricht</b>  (Bedeutung, Realisierungsmöglichkeiten und Grenzen) <ul style="list-style-type: none"><li>• Programmierter Unterricht</li><li>• Planspiele, Rollenspiele, andere Spielformen</li><li>• Projektorientierter Unterricht</li><li>• Ausstellungen, Teilnahme an Schülerwettbewerben</li><li>• Feldarbeit, Betriebserkundung, Museumsarbeit, Gestaltung von Wandertagen im Nahraum (auch rechtliche Grundlagen)</li><li>• Exkursionen und geographische Vorhaben bei Klassenfahrten und Schullandheimaufenthalten</li><li>• Experimente im Erdkundeunterricht</li></ul>
3.4	<b>Medieneinsatz im Erdkundeunterricht</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rechtliche Grundlagen</li><li>• Begriffsbestimmung (Medien als Arbeitsmaterialien)</li><li>• zielorientierte Medienanalyse</li><li>• Auswahl von Kernmedien</li><li>• Medienverbund</li><li>• Grundsätze für die eigene Erstellung von Arbeitsmaterialien</li></ul>
3.4.1	Charakteristische und fachspezifische Einsatzmöglichkeiten unterschiedlicher Medien  Wandtafel: Funktion und Gestaltung von Tafelbildern

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenarbeit: Spezifische Verwendungsmöglichkeiten von Wandkarten, Atlanten, Spezialkarten, stummen Karten u.ä.</li> <li>• Einsatz von Schülerarbeitsbüchern</li> <li>• Erstellung und Verwendung von Arbeitsund Informationsblättern</li> <li>• Einsatz und Auswertung erdkundlicher Bilder und Filme</li> <li>• Arbeit mit statistischen Werten (Tabellen und Diagrammen)</li> <li>• Umgang mit Kompass und Globus</li> <li>• Arbeit mit Texten</li> <li>• neue Medien im Erdkundeunterricht (speziell Computer/Internet)</li> </ul>
3.4.2	Einrichtung, Ausstattung und Nutzungsmöglichkeiten von Erdkunde-Fachräumen bzw. Sammlungsräumen
3.5.	<p><b>Begriffsund Modellbildung im Erdkundeunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsund Regellernen</li> <li>• Methoden der Begriffseinführung und sicherung</li> <li>• Arbeit mit geographischen Modellen</li> </ul>
3.6.	<p><b>Topographie im Erdkundeunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung eines topographisches Grundrasters</li> <li>• Vermittlungsstrategien</li> </ul>
3.7.	<b>Einübung und Festigung erdkundlicher Arbeitstechniken</b>
3.8	<b>Ergebnissicherung</b> (insbes. raumbezogene Skizzen und Schemata)
3.9	<p><b>Lernerfolgskontrollen, Leistungsmessung und Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffsbestimmung, Abgrenzungen</li> <li>• Anforderungsbereiche</li> </ul>

3.9.1	<p>Aufnahme, Korrektur und Bewertung mündlicher Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachspezifische Bewertungskriterien</li> <li>• mündliche Abituraufgaben im Fach</li> </ul>
3.9.2	<p>Anlage und Durchführung schriftlicher Lernerfolgskontrollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rechtliche Grundlagen</li> <li>• Aufgabenarten und Aufgabenformulierung</li> <li>• kurze schriftliche Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Klausuren (auch schriftliche Abituraufgaben)</li> </ul>
3.9.3	<p>Fachrelevante Aspekte der Korrektur und Bewertung von schriftlichen Leistungen</p>
3.10.	<p><b>Hausaufgaben im Erdkundeunterricht</b></p>
4.	<p><b>PLANUNG, DURCHFÜHRUNG UND ANALYSE VON ERDKUNDEUNTERRICHT</b></p> <p>Im Rahmen der Ausbildung sollte im Fachseminar den Studienreferendaren mehrfach die Möglichkeit zu gemeinsamer Planung, Durchführung und Analyse von Unterrichtssequenzen in der Sek I und Sek II gegeben werden. Zur raschen Überprüfung der Realisierbarkeit theoretischer Forderungen kann auch gemeinsame Einzelstundenplanung sinnvoll sein.</p>
4.1	<p><b>Planung von Erdkundeunterricht</b></p>
4.1.1	<p>Varianten zeitlicher Unterrichtsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langzeitplanung (Arbeitspläne)</li> <li>• Sequenzplanung</li> <li>• Einzelstundenplanung</li> </ul>
4.1.2	<p>Arbeitsschritte bei der Grobplanung einer Sequenz</p>

4.1.3.	Arbeitsschritte bei der Feinplanung von Einzelstunden (im Rahmen von Sequenzplanung)
4.1.4.	Umsetzung von fachspezifischen Fragestellungen in Unterrichtskonzepte
4.1.5	Schriftliche Fixierung von Planungsentscheidungen
4.2.	<b>Beobachtung und Analyse von Erdkundeunterricht</b> (unter Berücksichtigung von im Erdkundeunterricht besonders häufig auftretenden Fehlern)
4.3	<p><b>Beurteilungskriterien für Erdkundeunterricht, z. B.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sach- und schülergerechte Reduktion, Schwerpunktbildung und Strukturierung</li> <li>• sachlogische und lernpsychologische Stringenz</li> <li>• Angemessenheit von Niveauansatz, Komplexität, Abstraktionsgrad</li> <li>• Zielgerichtetheit und Flexibilität der Prozesssteuerung</li> <li>• Eigenständigkeit der Schülerarbeit</li> <li>• Funktionalität und Intensität der Medienerschließung</li> <li>• methodisch-instrumentelle Förderung der Schüler</li> <li>• Ergebnissicherung und -festigung</li> </ul>
5.	<b>FACHBEZOGENE PRÜFUNGSANGELEGENHEITEN</b>
5.1	<b>Schriftliche Prüfungsarbeit</b>
5.2	<b>Unterrichtspraktische Prüfung</b>
5.3	<b>Mündliche Prüfung</b>

(Stand: 05/02; inhaltliche Verantwortung: Gisela Zimmermann)

betreut durch: [Johann Penon](#)