

1. Thema der Unterrichtsstunde

Die Verfassung der Paulskirche (28. März 1849) - ein schlechter Kompromiß zu Lasten der Demokratie oder die erste demokratische Verfassung für Deutschland?

2. Einordnung der Stunde in die Unterrichtssequenz

Die Vorgeschichte der Revolution von 1848/49 in Deutschland wurde im Rahmen der Unterrichtsreihe "Der Vormärz" behandelt. Der die Unterrichtsreihe "Die Revolution von 1848/49 in Deutschland" überwölbende Aspekt ist die Frage nach der Entwicklung der Demokratie in Deutschland, insbesondere inwiefern diese Revolution eine demokratische Tradition in Deutschland begründet hat und ob es eine reale Chance für eine tatsächliche und dauerhafte Umsetzung demokratischer Ideen und Ansätze in Deutschland gab.

3. Unterrichtsziele

3.1 Hauptziel

Die Schüler kennzeichnen die wesentlichen Merkmale der Verfassung der Paulskirche und beurteilen, inwiefern man sie als demokratisch bezeichnen kann.

3.2 Teilziele

Die Schüler ...

- kennzeichnen, daß dem Parlament der Paulskirche von zeitgenössischen Kritikern vorgeworfen wurde, zu wenig demokratisch zu sein, indem sie einzelne Kritikpunkte von Georg Herwegh in dem historisch-politischen Lied "Das Reden nimmt kein End'" (1848) benennen. **(TZ 1)**.

- kennzeichnen die Verfassung von 1849, indem sie ein ihnen vorgegebenes unvollständiges Schema mit Hilfe eines Textes, der die Verfassung von 1848 beschreibt, vervollständigen (Hausaufgabe zu dieser Stunde) und die Richtigkeit der Ergebnisse diskutieren (Vergleich der Hausaufgabe). **(TZ 2)**.

- kennzeichnen ihr Verständnis von einer demokratischen Verfassung, indem sie ein eigenes, nach ihren Vorstellungen demokratisches Verfassungsmodell entwerfen und ihre Entwürfe diskutieren.
(TZ 3).

- beurteilen, inwiefern die Verfassung der Paulskirche (1849) demokratisch war, indem sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen der Verfassung der Paulskirche und ihren eigenen Entwürfen benennen und diskutieren. (**TZ 4**).

- kennzeichnen den demokratischen Gehalt der in der Verfassung von 1849 festgeschriebenen Grundrechte, indem sie den einzelnen Paragraphen die entsprechenden Artikel des Grundgesetzes gegenüberstellen. (**TZ 5**) (*fakultativ*)

4. Geplanter Unterrichtsverlauf

5. Reflexion, Ergebnisse: -

6. Materialien

- [Originalfassung](#)
- [Arbeitsbögen](#)

[\[Unterrichtsmaterialien Geschichte | Textanfang\]](#)