**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Deutsche Gebärdensprache | | |
| **Name der Aufgabe** | Dialogisches Sehverstehen Niveau F | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Dialogisches Sehverstehen | | |
| **Niveaustufe(n)** | F | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können längere, inhaltlich komplexere Sehtexte mit Bezug zum Alltag und zu Unterrichtsinhalten verstehen. | | |
| **ggf. Themenfeld** | - | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung  1.3.1 Rezeption/Hörverstehen, Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen | | |
| **ggf. Standard BC** | Die Schülerinnen und Schüler können zentrale Informationen aus Vorträgen und Berichten ermitteln und wiedergeben. | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen x** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** November 2015 | | **Jahrgangsstufe:** 10 | **Schulart:** ISS |
| **Verschlagwortung** | Deutsche Gebärdensprache, Dialogisches Sehverstehen | | |

**Aufgabe und Material**

Die Schülerinnen und Schüler folgen einem dargebotenen Vortrag zu einem Thema aus dem Alltags- und Unterrichtsgeschehen der Schülerinnen und Schüler, z. B. zu einer Person der tauben Gemeinschaft. Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Auftrag, sich Fragen zum Inhalt des Vortrags zu überlegen und sie im Anschluss an den Vortrag der/dem Vortragenden zu stellen.

 LISUM, Natalie Josch, Sieglinde Lemke & Lutz Pepping

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler folgen dem Vortrag und zeigen, dass sie den Vortrag verstanden haben, indem sie Fragen zum Thema an die Vortragende/den Vortragenden richten.

 LISUM, Natalie Josch, Sieglinde Lemke & Lutz Pepping