**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Deutsche Gebärdensprache | | |
| **Name der Aufgabe** | Mediales Sehverstehen, Niveau B1 | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Mediales Sehverstehen | | |
| **Niveaustufe(n)** | B | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können eine Auswahl von Medien zur Fixierung von Gebärdensprache nutzen. | | |
| **ggf. Themenfeld** |  | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung 2.3.4 Produzieren  Herstellen von Medienprodukten | | |
| **ggf. Standard BC** | / | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen x** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Deutsche Gebärdensprache, Mediales Sehverstehen | | |

**Aufgabe und Material**

Die Schülerinnen und Schüler erhalten Wortkarten, auf denen zum einen die Gebärdenbilder (Vorderseite) und zum anderen der passende Begriff auf der Rückseite abgebildet ist. Dazu wird ihnen folgende Aufgabe gestellt:

Überlegt euch Alternativen (andere Möglichkeiten), die Gebärden mit einem Hilfsmittel festzuhalten.

Im Anschluss wird gemeinsam mit der Lehrkraft ein Medium ausgewählt und eine alternative Fixierung der Begriffe (z. B. Videoaufnahme, Foto oder Zeichnung) in Gebärdensprache erprobt.

**Abbildung 1** © IDGS, Universität Hamburg

**** LISUM 2017

ausgenommen Abbildung 1: © IDGS, Universität Hamburg

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler kennen verschiedene Möglichkeiten zur Fixierung von Gebärdensprache und erproben dazu die Nutzung eines ausgewählten Mediums.

**** LISUM 2017

ausgenommen Abbildung 1: © IDGS, Universität Hamburg