**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Deutsch | | |
| **Kompetenzbereich** | Lesen – Mit Texten und Medien umgehen – Literarische Texte erschließen | | |
| **Kompetenz** | Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen | | |
| **Niveaustufe(n)** | A | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Figuren benennen.  De-K9.1A | | |
| **ggf. Themenfeld** |  | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung  BC Medienbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | SB-K2.1 D  Die Schülerinnen und Schüler können aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen).  Die Schülerinnen und Schüler können Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen.  MB-K3.2 D  Die Schülerinnen und Schüler können eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht  gestalten. | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen X** | | **halboffen** | **geschlossen** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | literarische Figur | | |

**Aufgabe und Material:**

Stelle Figuren für dein „Buchhaus“ her.

* Male Figuren, die in deinem Buch vorkommen.
* Benenne deine Figuren.

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

**Didaktischer Kommentar**

Im vorangegangenen Unterricht erhielten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, die Methode „Figuren im Buchhaus“ kennenzulernen und zu erproben.

Bei dieser Methode wählen die Schülerinnen und Schüler wichtige Figuren aus ihrem selbst gewählten Buch aus und zeichnen sie auf festes Papier oder Karton.

Die Figuren werden ausgeschnitten und in kleine Knetkugeln gesteckt, sodass sie stehen können. Nun wird das Buch wie ein Haus(dach) aufgestellt. Die Figuren werden so davor aufgebaut, dass es den Anschein hat, als ob sie gerade aus dem Buchhaus treten.

mögliche Präsentationsform eines Buchhauses: <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/figuren_buchhaus.html>

auch in: I. Hoppe „In Lesewelten hineinwachsen. Leseförderung in der flexiblen Schulanfangsphase“: <http://www.bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/schulformen_und_schularten/grundschulportal/publikationen_grundschule/Lesewelten.pdf> (23.01.2015)

 LISUM