**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Deutsch | | |
| **Kompetenzbereich** | Lesen – Mit Texten und Medien umgehen – Literarische Texte erschließen | | |
| **Kompetenz** | Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen | | |
| **Niveaustufe(n)** | C | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Figuren (ihr Handeln, ihre Stimmungen, ihre Wesensmerkmale) beschreiben.  De-K9.1C | | |
| **ggf. Themenfeld** |  | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung  BC Medienbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | SB-K2.1D  Die Schülerinnen und Schüler können aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen).  Die Schülerinnen und Schüler können Texte verschiedener Art lesen und in andere Darstellungsformen übertragen.  MB-K3.2 D  Die Schülerinnen und Schüler können eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen sach- und situationsgerecht  gestalten. | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Figur, Beschreiben | | |

**Aufgabe und Material:**

Erstelle ein Rätsel zu einer Figur in deinem Buch.

* Sammle im Text alle Informationen (z. B. Aussehen, Eigenschaften, Verhaltensweisen, Stärken und Schwächen) über deine Figur.
* Beschreibe die Figur. Ordne die Informationen so, dass die wichtigsten Merkmale, an denen man die Figur erkennt, erst am Schluss genannt werden.

 LISUM**Erwartungshorizont:**

**Didaktischer Kommentar**

Im vorangegangenen Unterricht erhielten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, das Beschreiben von Figuren zu lernen und zu üben. Dabei haben sie auch Kriterien für das Verfassen eines Rätsels erarbeitet.

mögliche Präsentationsform eines Buchfiguren-Rätsels: <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/buchfiguren-raetsel.html> (13.02.2015)

auch in: I. Hoppe „In Lesewelten hineinwachsen. Leseförderung in der flexiblen Schulanfangsphase“: <http://www.bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/schulformen_und_schularten/grundschulportal/publikationen_grundschule/Lesewelten.pdf> (23.01.2015)

 LISUM