**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Deutsch | | |
| **Kompetenzbereich** | Lesen – Mit Texten und Medien umgehen – Literarische Texte erschließen | | |
| **Kompetenz** | Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen | | |
| **Niveaustufe(n)** | H | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Elemente eines Textes unter Berücksichtigung von historischen und kulturellen Kontexten erfassen (z. B. Figuren-, Raum- und Zeitdarstellung, Konfliktverlauf). De-K9.1H | | |
| **ggf. Themenfeld** |  | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung  BC Medienbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | SB-K2.1G  Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Texten zweckgerichtet nutzen.  Die Schülerinnen und Schüler können Informationen verschiedener Texte zu einem Thema bewerten.  MB-K1.4G  Die Schülerinnen und Schüler können die ausgewählten Informationen strukturiert unter Beachtung grundlegender Zitierregeln sowie des Urheberrechts bearbeiten und diese medial aufbereiten. | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen x** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | literarische Figur, Analyse | | |

**Aufgabe und Material:**

Lesen Sie die beiden vorliegenden Romananfänge.

Untersuchen Sie die Texte vergleichend unter folgenden Aspekten:

* zeitliche und örtliche Situierung der Romanhandlung
* Einführung und Charakterisierung der Protagonistin bzw. des Protagonisten
* Beziehung zu anderen Romanfiguren
* Erzähltechnik
* Autorin bzw. Autor und Entstehungszeit des Romans

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

**Didaktischer Kommentar**

Im vorangegangenen Unterricht erhielten die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit,   
Texte vergleichend zu analysieren:

* Ermitteln, Sammeln und Ordnen von Informationen über Figuren, Handlungsort und   
  -zeit aus literarischen Texten sowie zur Autorin/zum Autor und Entstehungszeit
* Identifizieren und Unterscheiden von Erzähltechniken wie Erzählform, Erzählperspektive, Erzählverhalten
* Deuten der Informationen und Formulieren von Aussagen zum Text
* Belegen von Aussagen mit Zitaten aus dem Text
* Darstellen der Untersuchungsergebnisse im sachlichen Stil und im Präsens

 LISUM