**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Englisch |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Dialogisches SprechenVerfügen über sprachliche Mittel  |
| **Niveaustufe(n)** | F |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler könnensich über Inhalte, Meinungen und Wünsche in vertrauten Alltagssituationen unter Verwendung einfacher sprachlicher Mittel austauschen und dabei ein Gespräch aufrechterhalten[orientiert an A2/GeR] (EN-K1.3F)Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen erfolgreich sprachlich agieren und bei der Verwendung eines größer werdenden Repertoires sprachlicher Mittel zunehmend Sicherheit erlangen[orientiert an A2/GeR] (EN-K1.6F) |
| **ggf. Themenfeld** | Themenfeld: Gesellschaft und öffentliches Leben |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | BC Sprachbildung (SB –K5) |
| **ggf. Standard BC** |  |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen X** | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** |  |

**Aufgabe und Material:**

**Are you interested? – Talking about places to go**

Talk to your partner about places to go. You’ve got two minutes to

prepare yourself. Use the role card below.

**Role card A – you start**

|  |  |
| --- | --- |
| Your partner has some information about a museum. You don’t know anything about it, so ask him/her some questions about it.

|  |
| --- |
| **MUSEUM** * what / see?
* open / weekends?
* student ticket? £?
* car park?
* buy / postcard?
 |

Here is some information about a bookshop. Your partner doesn’t know anything about the bookshop, so answer his/her questions about it.Now, talk to your partner, where you would like to go. Say why you prefer / not prefer the one over the other.  |



**** LISUM

Ausgenommen Tabelle 1 und 2

Cambridge English Key English Test (KET) CEFR Level A2 Handbook for teachers, Seite 32

© LISUM 2015

Bildquellen: <https://pixabay.com/de/flugzeug-rot-cartoon-flucht-312108/> (05.10.15) CC0

<https://pixabay.com/de/buch-bildung-b%C3%BCcher-referenz-hilfe-25155/> (05.10.15) CC0

**Role card B – your partner starts**

|  |  |
| --- | --- |
| Here is some information about a museum. Your partner doesn’t know anything about the museum, so answer his/her questions about it. Your partner has some information about a bookshop. You don’t know anything about it, so ask him/her some questions about it.

|  |
| --- |
| **BOOKSHOP*** buy / postcard?
* big / small?
* closed / Sunday
* sell travel books?
* telephone number?
 |

Now, talk to your partner, where you would like to go. Say why you prefer / not prefer the one over the other.  |

**** LISUM

Ausgenommen Tabelle 1 und 2

Cambridge English Key English Test (KET) CEFR Level A2 Handbook for teachers, Seite 32

© LISUM 2015

Bildquellen: <https://pixabay.com/de/flugzeug-rot-cartoon-flucht-312108/> (05.10.15) CC0

<https://pixabay.com/de/buch-bildung-b%C3%BCcher-referenz-hilfe-25155/> (05.10.15) CC0

**Erwartungshorizont:**

**Mögliche Lösungen:**

|  |  |
| --- | --- |
| *A: What can I see at the museum?**A: Is there a car park?* *A: Where do you want to go?* | *B: Where is the bookshop?**B: Do they sell travel books?* *B: I’m not interested in books but in planes.*  |

**Tabelle 1**



**Tabelle 2**

 LISUM

Ausgenommen Tabelle 1 und 2

Cambridge English Key English Test (KET) CEFR Level A2 Handbook for teachers, Seite 32

© LISUM 2015

Bildquellen: <https://pixabay.com/de/flugzeug-rot-cartoon-flucht-312108/> (05.10.15) CC0

<https://pixabay.com/de/buch-bildung-b%C3%BCcher-referenz-hilfe-25155/> (05.10.15) CC0