**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Italienisch |
| **Name der Aufgabe** (so wird sie im RLP-online angezeigt) | Schreiben\_G |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Schreiben |
| **Niveaustufe(n)** | Schreiben: G  Leseverstehen: E  Verfügen über sprachliche Mittel: G |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Standard** | Schreiben  G: Die Schülerinnen und Schüler können  zusammenhängende beschreibende, erzählende und einfache argumentierende Texte zu vertrauten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusammenhang stehen adressaten- und textsortengerecht verfassen.  ihren Schreibprozess unter Zuhilfenahme verschiedener Techniken und Hilfsmittel zunehmend selbstständig steuern.  Leseverstehen  E: Die Schülerinnen und Schüler können  einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten  zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden.  Verfügen über sprachliche Mittel  G: Die Schülerinnen und Schüler können  ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständlich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorhersehbaremInhalt sprachlich bewältigen sowie zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusammenhang stehen, auch eigene Überlegungen ausdrücken  [orientiert an B1/ GeR] | | |
| **ggf. Themenfeld** | Gesellschaft und öffentliches Leben | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen X** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum. 22.05.17** | | **Jahrgangsstufe: 10** | **Schulart: Gymnasium** |

**Aufgabe und Material:**

* **Il tuo miglior amico italiano ti ha dato l`annuncio sottostante e adesso tu scrivi una e-mail a questo amico, in cui gli spieghi perché vorresti o non vorresti fare il ragazzo o la ragazza alla pari in quella famiglia.**
* **Devi scrivere un minimo di 100 parole. Non usare il gergo di internet o abbreviazioni.**

|  |
| --- |
| Cercasi  ragazzo o ragazza alla pari  Famiglia italiana cerca per la stagione estiva a Roma una ragazza o un ragazzo alla pari, tra i 18 e i 25 anni che sappia gestire una casa, pulire, lavare e stirare. Vitto e alloggio in camera doppia, per il periodo marzo - settembre. I nostri ragazzi hanno 5 e 11 anni, sono abituati ad avere una babysitter e sono abbastanza autosufficienti. Se interessato/ a allega il tuo curriculum con foto alla e-mail.  Ti contatteremo al più presto. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| j0424234 🗕 🗗 🗙 | | |
| 🕮 Di: | | |
| 🕮 A : | | |
| **Caro/ a,**  Tanti saluti... | ⏷ | |
|  | |  |

**Erwartungshorizont:**

### Kriterien für die Bewertung von Schreibaufgaben in der Sek I (freie Textproduktion) – 2. / 3. Fremdsprache

# *Sprache (Wortschatz/Orthographie; Grammatische Strukturen) und Textgestaltung: 50% Inhalt: 50%*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Note** | **Wortschatz1)/Orthographie2)** | **Grammatische Strukturen3)** | **Textgestaltung** |  | **Inhalt/Sprachmittlungsleistung** |
| 1 | - Wortschatz umfangreich, der Aufgabe sowie der Textsorte angemessen  - seltene Fehler beeinträchtigen das Textverstehen nicht | - sicherer Gebrauch einfacher Strukturen  - auch Nutzung komplexer Strukturen  - seltene Fehler beeinträchtigen das Textverstehen nicht | - überwiegend flüssig und sinnvoll strukturiert (z. B. angemessene Verknüpfungen, Bezüge im Text)  - textsorten- und adressatengerecht |  | - alle Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt bzw. alle für die Aufgabenstellung relevanten Informationen des Ausgangstextes gemittelt  - sehr schlüssige Darstellung |
| 2 | - Wortschatz zutreffend, der Aufgabe sowie der Textsorte weitgehend angemessen  - gelegentliche Fehler beeinträchtigen das Textverstehen nicht | - sicherer Gebrauch einfacher Strukturen  - Fehler bei komplexen Strukturen beeinträchtigen das Textverstehen gelegentlich | - im Allgemeinen flüssig und sinnvoll strukturiert (z.B. angemessene Verknüpfungen, Bezüge im Text)  - überwiegend textsorten- und adressatengerecht |  | - alle Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt4) bzw. die meisten für die Aufgabenstellung relevanten Informationen des Ausgangstextes gemittelt  - schlüssige Darstellung |
| 3 | - Wortschatz insgesamt angemessen, aber begrenzt  - Textverstehen gelegentlich durch Fehler beeinträchtigt | - Gebrauch einfacher Strukturen  - Fehler beeinträchtigen das Textverstehen gelegentlich | - in Teilen flüssig, überwiegend sinnvoll strukturiert (z. B. Bezüge im Text)  - Textsorten- und Adressatenorientierung nicht durchweg gegeben |  | - wesentliche Aspekte der Aufgabenstellung berücksichtigt bzw. einige Informationen des Ausgangstextes im Sinne der Aufgabenstellung gemittelt  - überwiegend schlüssige Darstellung |
| 4 | - Wortschatz eingeschränkt und nicht immer angemessen  - Textverstehen teilweise beeinträchtigt | - eingeschränkter Gebrauch einfacher Strukturen  - Fehler beeinträchtigen teilweise das Textverstehen | - nicht flüssig, unklare Bezüge beeinträchtigen teilweise das Textverstehen  - Textsorten- und Adressatenorientierung nur in Ansätzen beachtet |  | - nur einzelne Aspekte der Aufgaben-stellung berücksichtigt bzw. nur wenige relevante Informationen des Ausgangstextes gemittelt  - Darstellung nicht schlüssig |
| 5 | - Wortschatz stark eingeschränkt und oft fehlerhaft  - Textverstehen durch Fehler insgesamt erschwert | - fehlerhafter Gebrauch einfacher Strukturen  - Textverstehen durch Fehler insgesamt  erschwert | - nicht flüssig, unklare oder fehlende Bezüge erschweren das Textverstehen  - wenig textsorten- und adressatengerecht |  | - Aufgabenstellung kaum erfüllt bzw.  kaum Bezugnahme auf den Ausgangstext  - Darstellung unzusammenhängend |
| 6 | - Wortschatz stark fehlerhaft  - Textverstehen kaum möglich | - Textverstehen durch gehäufte Fehler beim Gebrauch einfacher Strukturen nicht mehr gewährleistet | - unverbundene Sätze  - nicht textsorten- und adressatengerecht |  | - Aufgabenstellung nicht erfasst |

1. Sollte die Wortzahl so stark unterschritten werden, dass die Bewertung der Sprache nicht mehr möglich ist, dann ist die Note 6 zu erteilen.
2. Orthographiefehler sind gegenüber Wortschatzfehlern geringer zu gewichten.
3. Die Anforderungen in Bezug auf einfache und komplexe Strukturen richten sich nach den für den jeweiligen Bildungsgang und die jeweilige Jahrgangsstufe gültigen Standards des Fachteils C Moderne Fremdsprachen des Rahmenlehrplans 1-10.
4. Ab Note 2 kann die ausführliche Bearbeitung einzelner inhaltlicher Punkte die weniger ausführliche Bearbeitung anderer Teilbereiche ausgleichen.

**Quelle: SenBildJugFam, Referat II B, 2017,** [**cc by nc-sa 4.0**](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de)