**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Italienisch |
| **Name der Aufgabe** (so wird sie im RLP-online angezeigt) | Sprechen\_G |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz |
| **Kompetenz** | Sprechen |
| **Niveaustufe(n)** | Sprechen: G  Verfügen über sprachliche Mittel: G |
| **Standard** | Sprechen  G: Die Schülerinnen und Schüler können  Gespräche über vertraute Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen und bekannten Sachgebieten in Zusam-menhang stehen, situativ angemessen und adressatengerecht initiieren, an ihnen teilnehmen und sie aufrechterhalten  Standpunkte erklären und erfragen sowie Argumente aus-tauschen  [orientiert an B1/GeR]  Verfügen über sprachliche Mittel  G: Die Schülerinnen und Schüler können  ihr Repertoire an sprachlichen Mitteln durchgehend verständ-lich anwenden und so Alltagssituationen mit nicht vorherseh-barem Inhalt sprachlich erfolgreich bewältigen sowie zu den meisten Alltagsthemen und zu Themen, die mit eigenen Interessen oder mit vorbereiteten Sachgebieten in Zusam-menhang stehen, auch eigene Überlegungen aus- drücken  [orientiert an B1/GeR] |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ggf. Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen X** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum: 22.05.17** | | **Jahrgangsstufe: 10** | **Schulart: Gymnasium** |

**Aufgabe und Material:**

**Mettersi d’accordo**

Tu e il tuo partner di scambio parlate del fine settimana. Discutete i pro ed i contro di varie attività possibili e **mettetevi d’accordo su due attività.** Cosa fate e perché e quando? Usate le immagini come esempio.

****

Quelle: © telc gGmbH, www.telc.net<http://www.telc.net

**Erwartungshorizont:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Note | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Teilaspekte | 15˗13 Punkte | 12-10 Punkte | 9-7 Punkte | 6-4 Punkte | 3-1 Punkte | 0 Punkte |
| 1. Interaktion | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strategien:  Eröffnen, Fortführen, Beenden | souverän | sicher | weitgehend angewendet | teilweise angewendet | kaum verwendet | nicht erkennbar |
| Gesprächs-initiative | Äußerungen liefern wichtige Impulse; stets kommunika-tionsfördernd | Äußerungen liefern Impulse; kommunika-tionsfördernd | weitgehend kommunika-tionsfördernd | teilweise gelungene Gesprächs­beiträge | Ansätze für Gesprächs­beiträge |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eingehen auf Gesprächs-partner | durchgängig; differenziert und konstruktiv | durchgängig; flexibel | teilweise | ansatzweise | kaum erkennbar | nicht erkennbar |
| **2. Gesprächsbeitrag** | | | | | | |
| Umfang, Qualität und Bezug zur Aufgaben­stellung | sehr detailliert und relevant | detailliert,  stets relevant | nachvollziehbar und angemessen | teilweise nachvollziehbar und angemessen | bruchstückhaft und inhaltlich wenig angemessen | bruchstückhaft und inhaltlich nicht angemessen |
| Strukturierung | sehr klar | durchgängig | überwiegend | ansatzweise | kaum erkennbar | nicht erkennbar |
| **3. Spektrum sprachlicher Mittel** | | | | | | |
| grammatische Strukturen | sehr sicher und variabel | sicher;  geläufige Strukturen | meist sicher; geläufige  Strukturen | geläufige Strukturen; Unsicherheiten erschweren punktuell die Kommunikation | Verstöße  erschweren die Kommunikation weitgehend | Verstöße  verhindern die Kommunikation fast durchgängig |
| Wortschatz | abwechslungs­reich und zutreffend | überwiegend einfach;  zutreffend | einfach;  Schwächen be-einträchtigen die Kommunikation geringfügig | einfach;  trotz Schwächen zulänglich für die  Kommunikation | eingeschränkt; Mängel  erschweren die Kommunikation deutlich | Mängel verhindern die  Kommunikation weitgehend |
| **4. Aussprache, Intonation und Flüssigkeit** | | | | | | |
| Aussprache | stets klar verständlich;  störungsfreie Kommunikation | klar verständlich; störungsfreie Kommunikation | überwiegend verständlich; Kommunikation gewährleistet | Schwächen  erschweren das Verständnis teilweise | Mängel erschweren das Verständnis in wesentlichen Teilen | Mängel erschweren das Verständnis fast durchgängig |
| Intonation | angemessen | meist  angemessen | teilweise  angemessen | ansatzweise angemessen | kaum kommunika­tionsfördernd | nicht kommunika­tionsfördernd |
| Flüssigkeit | stets flüssig | meist flüssig | häufig flüssig | teilweise  stockend | häufig stockend | stockend |
| **5. Gesamteindruck der Prüferin / des Prüfers** | | | | | | |

Tabelle erstellt auf Grundlage des **Bewertungsbogens auf MSA-Niveau für die Überprüfung der Sprechfertigkeit in der 1. Fremdsprache** (SenBildJugFam, Referat II B, 12/2016), [cc by nc-sa 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de)