**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Latein | | |
| **Name der Aufgabe** | Latein\_Satzlehre\_D | | |
| **Kompetenzbereich** | Sprachkompetenz | | |
| **Kompetenz** | Satzlehre | | |
| **Niveaustufe(n)** | D | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können in einem sprachlich einfachen Hauptsatz die Satzart (Aussage-, Frage- und Aufforderungssatz) sowie die Satzglieder (Prädikat, Subjekt, Objekt, Attribut, Prädikatsnomen / zweiteiliges Prädikat, Adverbialbestimmung) erkennen und angeben. | | |
| **ggf. Themenfeld** | -- | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | Sprachbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | Sprachbewusstheit | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen X** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**

1.)

Kennzeichne bei den Sätzen im folgenden Text die jeweilige Satzart, indem du am Ende jedes Satzes das entsprechende Satzzeichen (˶.˝,˶?˝,˶!˝) einträgst.

*Longo intervallo Decimus Romam revertit\_\_ Nactus est****1*** *Quintum in foro\_\_*

*˶Salve, Decime\_\_, Quintus dixit,* ˝*˶Ubi tam diu eras\_\_ Quid fecisti, quid tibi accidit\_\_ Tu, quaeso, mihi dic omnia\_\_*˝

˶*Salve, Quinte\_\_,*˝ *Decimus respondit,* ˶*Eamus****2*** *in tabernam\_\_ Tum tibi de itinere narrabo\_\_ Age\_\_*˝

*Proximam tabernam intraverunt\_\_ Ibi ei plurimis verbis de itinere narravit\_\_*

*Narratione Quintus stupuit et interrogavit:*

*˶Sinisne me te comitari****3*** *proximo in itinere\_\_ Ea oculis meis videre volo\_\_*˝

*˶Redi domum,* ˝ *Decimus dixit, ˶atque iter para\_\_ Cras navis iterum e portu solvetur\_\_*˝

*˶Io****4****\_\_*˝ *Quintus vocavit et statim domum cucurrit\_\_*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1** *Nactus est* = er traf

**2** *Eamus* = Lass uns gehen

**3** *comitari* = begleiten

**4** *Io* = Juchhu

2.)

Markiere in den folgenden Sätzen die Satzglieder verschiedenfarbig und benenne diese.

*Quintus alacer est et diu dormire non potest.*

*Decimus cum Quinto in Africam navigat.*

*Is Quinto navem magnam demonstrat.*

 LISUM 2017

**Erwartungshorizont:**

1.)

*Longo intervallo Decimus Romam revertit . Nactus est Quintum in foro .*

*˶Salve, Decime !* ˝ *, Quintus dixit, ˶Ubi tam diu eras ? Quid fecisti, quid tibi accidit ? Tu, quaeso, mihi dic omnia !* ˝

*˶Salve, Quinte ! ,*˝ *Decimus respondit, ˶Eamus**in tabernam ! Tum tibi de itinere narrabo . Age !* ˝

*Proximam tabernam intraverunt . Ibi ei plurimis verbis de itinere narravit .*

*Narratione Quintus stupuit et interrogavit:*

*˶Sinisne me te comitari proximo in itinere ? Ea oculis meis videre volo .* ˝

*˶Redi domum*˝*, Decimus dixit, ˶atque iter para ! Cras navis iterum e portu solvetur .* ˝

*˶Io !* ˝*Quintus vocavit et statim domum cucurrit .*

2.)

*Quintus alacer est et diu dormire non potest.*

*Quintus*: Subjekt

*alacris est*: mehrteiliges Prädikat (Prädikatsnomen *alacris* + Kopula *est*)

*diu*: adverbiale Bestimmung der Zeit

*dormire non potest*: mehrteiliges Prädikat (Infinitiv *dormire* + finites Verb *non potest*)

*Decimus cum Quinto in Africam navigat.*

*Decimus*: Subjekt

*cum Quinto*: Präpositionalattribut

*in Africam*: adverbiale Bestimmung des Ortes (bzw. der Richtung)

*navigat*: Prädikat

*Is Quinto navem magnam demonstrat.*

*Is*: Subjekt

*Quinto*: Dativ-Objekt

*navem magnam*: Akkusativ-Objekt (mit Attribut *magnam)*

*demonstrat*: Prädikat

 LISUM 2017

**Kommentar:**

Das Hauptaugenmerk dieser Aufgabe liegt auf dem Erkennen und Kennzeichnen bzw. Benennen von Satzarten und Satzgliedern in einfachen Hauptsätzen. Es beschreibt den Standard Satzlehre D bzw. der Diagnose des Kenntnisstands der Schülerinnen und Schüler. Es wird also nicht das Verstehen des Textes vorausgesetzt, wonach theoretisch keine Vokabel-, sondern Formenkenntnisse benötigt sind. Falls die Lehrkraft dennoch möchte, dass die Kinder den Sinn des Textes nebenbei zumindest grob erschließen, ist der Text in Hinsicht auf den Wortschatz (z. B. durch eine Vokabelliste) vorzuentlasten.

Es soll sich zeigen, ob die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, anhand bekannter Indikatoren (z. B. Fragepartikeln, Interrogativa, Imperative) einfache Hauptsätze ihren Satzarten zuzuordnen. Da den Schülerinnen und Schülern keine Satzzeichen vorgegeben sind, sondern diese einzutragen sind, müssen sie auf ebensolche Indikatoren achten und können nicht durch die Satzzeichen Schlüsse ziehen, ohne den Satz vorher begutachtet zu haben.

Zwar sind in dem Text der Richtigkeit des Lateinischen halber Formen, die die Schülerinnen und Schüler wahrscheinlich noch nicht kennen (eamus, comitari), jedoch werden diese in den Fußnoten ausreichend erklärt, um das sichere Erkennen der Satzarten zu ermöglichen (und, falls mit dem Text weitergearbeitet wird, die betroffenen Sätze zu verstehen).

Die zweite Aufgabe dient dazu, die Fähigkeit des Erkennens von Satzgliedern in einfachen Hauptsätzen zu überprüfen.

 LISUM 2017