

## Einordnung des ausgewählten Standards in die passende Leitidee

### 1/2 [L1] Zahlen und Operationen

|          | Zahlvorstellungen                                     |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | Zahlen auffassen und darstellen                       | Zahlen ordnen   | Zahlbeziehungen beschreiben  |
|          | Die Schülerinnen und Schüler können                   |   |  |
| <b>A</b> | kleine Anzahlen bestimmen                             | kleine Anzahlen vergleichen                             | Mengen zerlegen  |
| <b>B</b> | natürliche Zahlen bis 100 darstellen                  | natürliche Zahlen bis 100 ordnen                        | Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben         |
| <b>C</b> | natürliche Zahlen bis 1 Million darstellen            | natürliche Zahlen bis 1 Million ordnen                  | Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben   |
| <b>D</b> | Zahlen darstellen (auch gebrochene Zahlen)            | Zahlen ordnen (auch gebrochene Zahlen)                  | Zahlbeziehungen beschreiben (auch gebrochene Zahlen)               |
| <b>E</b> | Zahlen darstellen (auch rationale Zahlen)             | Zahlen ordnen (auch rationale Zahlen)                   | Zahlbeziehungen beschreiben (auch rationale Zahlen)                |
| <b>F</b> | Zahlen darstellen (auch Zahlen in Potenzschreibweise) | Zahlen ordnen (auch Zahlen in Potenzschreibweise)       | Zahlenbereiche zueinander in Beziehung setzen                      |
| <b>G</b> | Zahlen darstellen (auch reelle Zahlen)                | Zahlen ordnen (auch reelle Zahlen)                      | Zahlenbereiche zueinander in Beziehung setzen (auch reelle Zahlen) |
| <b>H</b> | Zahlen sachgerecht darstellen                         | Näherungsverfahren zur Bestimmung reeller Zahlen nutzen | ---  |

|          | Operationsvorstellungen und Rechenstrategien  |  |
|----------|---|--|
|          | Operationsvorstellungen entwickeln  | Rechenverfahren und -strategien anwenden   |
|          | Die Schülerinnen und Schüler können   |  |
| <b>A</b> | additive und subtraktive Handlungen ausführen   | die Reihenfolge bei additiven Handlungen vertauschen   |
| <b>B</b> | Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben       | Rechenstrategien und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 100 situationsangemessen nutzen                            |
| <b>C</b> | Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen |
| <b>D</b> | Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)           | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen)                             |
| <b>E</b> | Zusammenhänge zwischen den Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der rationalen Zahlen)                 | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen (auch im Bereich der rationalen Zahlen)                              |
| <b>F</b> | Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen beschreiben (auch für Potenzen)  | erworbene Rechenverfahren und -strategien vertiefend auf neue Sachverhalte und im Zusammenhang anwenden  |
| <b>G</b> | Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der reellen Zahlen)                         | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und -gesetze nutzen (auch im Bereich der reellen Zahlen)   |
| <b>H</b> | Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen beschreiben (auch beim Rechnen mit Potenzen mit rationalen Exponenten)   | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und -gesetze nutzen (auch beim Rechnen mit Potenzen mit rationalen Exponenten)                                     |