

Einordnung des ausgewählten Standards in die passende Leitidee

1/2 [L1] Zahlen und Operationen

| | Zahlvorstellungen | | |
|----------|---|---|--|
| | Zahlen auffassen und darstellen | Zahlen ordnen | Zahlbeziehungen beschreiben |
| | Die Schülerinnen und Schüler können | | |
| A | kleine Anzahlen bestimmen | kleine Anzahlen vergleichen | Mengen zerlegen |
| B | natürliche Zahlen bis 100 darstellen | natürliche Zahlen bis 100 ordnen | Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben |
| C | natürliche Zahlen bis 1 Million darstellen | natürliche Zahlen bis 1 Million ordnen | Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben |
| D | Zahlen darstellen (auch gebrochene Zahlen) | Zahlen ordnen (auch gebrochene Zahlen) | Zahlbeziehungen beschreiben (auch gebrochene Zahlen) |
| E | Zahlen darstellen (auch rationale Zahlen) | Zahlen ordnen (auch rationale Zahlen) | Zahlbeziehungen beschreiben (auch rationale Zahlen) |
| F | Zahlen darstellen (auch Zahlen in Potenzschreibweise) | Zahlen ordnen (auch Zahlen in Potenzschreibweise) | Zahlenbereiche zueinander in Beziehung setzen |
| G | Zahlen darstellen (auch reelle Zahlen) | Zahlen ordnen (auch reelle Zahlen) | Zahlenbereiche zueinander in Beziehung setzen (auch reelle Zahlen) |
| H | Zahlen sachgerecht darstellen | Näherungsverfahren zur Bestimmung reeller Zahlen nutzen | --- |

| | Operationsvorstellungen und Rechenstrategien | |
|----------|---|--|
| | Operationsvorstellungen entwickeln | Rechenverfahren und -strategien anwenden |
| | Die Schülerinnen und Schüler können | |
| A | additive und subtraktive Handlungen ausführen | die Reihenfolge bei additiven Handlungen vertauschen |
| B | Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben | Rechenstrategien und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 100 situationsangemessen nutzen |
| C | Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen im Zahlenraum der natürlichen Zahlen bis 1 Million beschreiben | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen im Bereich der natürlichen Zahlen bis 1 Million situationsangemessen nutzen |
| D | Zusammenhänge zwischen den vier Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen) | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen (auch im Bereich der gebrochenen Zahlen) |
| E | Zusammenhänge zwischen den Grundrechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der rationalen Zahlen) | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen (auch im Bereich der rationalen Zahlen) |
| F | Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen beschreiben (auch für Potenzen) | erworbene Rechenverfahren und -strategien vertiefend auf neue Sachverhalte und im Zusammenhang anwenden |
| G | Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen beschreiben (auch im Bereich der reellen Zahlen) | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und -gesetze nutzen (auch im Bereich der reellen Zahlen) |
| H | Zusammenhänge zwischen den Rechenoperationen beschreiben (auch beim Rechnen mit Potenzen mit rationalen Exponenten) | Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und -gesetze nutzen (auch beim Rechnen mit Potenzen mit rationalen Exponenten) |