Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | NAWI 5/6 |
| **Kompetenzbereich** | Bewerten - Werte und Normen reflektieren |
| **Kompetenz** | Sicherheits- und Verhaltensregeln  |
| **Niveaustufe(n)** | D |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Sicherheits- und Verhaltensregeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten. |
| **ggf. Themenfeld** | 1 - Faszination Chemie - Feuer, Schall und Rauch |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | --- |
| **ggf. Standard BC** | --- |
| **Aufgabenformat** |
| **offen:**  | **halboffen:**  | **geschlossen: x** |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum:** | **Jahrgangsstufe:**  | **Schulart:**  |
| **Verschlagwortung** | Experimentieren, Sicherheit |

**Aufgabe und Material:**

**Richtig experimentieren**

Paul nimmt an einer Chemie-Arbeitsgemeinschaft an seiner neuen Schule teil. Er schreibt einen Bericht über die Sicherheit beim Experimentieren.

1. Entscheide an den markierten Stellen, welche Aussage zutrifft und streiche die falsche Aussage durch.

Beispiel: „In Experimentierräumen *darf /darf nicht* gegessen oder getrunken werden.“

„Zu Beginn des Experiments achte ich darauf, dass auf dem Tisch *keine/viele* brennbare/n Sachen liegen. Die Gasanlage darf *ohne/nach* Aufforderung eingeschaltet werden. Die Versuche werden *ohne/unter* Anleitung durchgeführt. Versuchsvorschriften und Hinweise müssen *genau/nur ungefähr* befolgt werden. Die Geräte müssen in sicherem Abstand von der Tischkante standfest aufgebaut sein. Chemikalien *können/sollen nicht* mit den Händen berührt werden. Man muss *eine/keine* Schutzbrille aufsetzen und lange Haare hinter *den Ohren* *zusammenbinden/die Ohren klemmen*. Weil das Glas sehr heiß wird, muss man es möglichst *lange/kurz* in der Hand halten, bis es abgekühlt ist. Nach Beendigen des Versuchs sind die Geräte zu reinigen und zu prüfen, ob Gas- und Wasserhähne *geöffnet/geschlossen* sind.“

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

**Richtig experimentieren**

Paul nimmt an einer Glas-Arbeitsgemeinschaft an seiner neuen Schule teil. Er schreibt einen Bericht über die Sicherheit beim Experimentieren.

1. Entscheide an den markierten Stellen, welche Aussage zutrifft und streiche die falsche Aussage durch.

Beispiel: „In Experimentierräumen *darf /darf nicht* gegessen oder getrunken werden.“

„Zu Beginn des Experiments achte ich darauf, dass auf dem Tisch *keine/viele* brennbaren Sachen liegen. Die Gasanlage darf *ohne/nach* Aufforderung eingeschaltet werden. Die Versuche werden *ohne*/*unter* Anleitung durchgeführt. Versuchsvorschriften und Hinweise müssen *genau/nur ungefähr* befolgt werden. Die Geräte müssen in sicherem Abstand von der Tischkante standfest aufgebaut sein. Chemikalien *können/sollen nicht* mit den Händen berührt werden. Man muss *eine/keine* Schutzbrille aufsetzen und lange Haare hinter *den Ohren* *zusammenbinden/die Ohren klemmen*. Weil das Glas sehr heiß wird, muss man es möglichst *lange/kurz* in der Hand halten, bis es abgekühlt ist. Nach Beendigen des Versuchs sind die Geräte zu reinigen und zu prüfen, ob Gas- und Wasserhähne *geöffnet*/*geschlossen* sind.“

 LISUM