Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Naturwissenschaften 5/6 | | |
| **Kompetenzbereich** | Erkenntnisse gewinnen – Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen | | |
| **Kompetenz** | Auswertung und Reflexion | | |
| **Niveaustufe(n)** | C | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Untersuchungsergebnisse beschreiben. | | |
| **ggf. Themenfeld** | TF 4: Sonne als Energiequelle | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC)** | BC Sprachbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | Die Schülerinnen und Schüler können Sachverhalte und Abläufe beschreiben. | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen:** | | **halboffen: x** | **geschlossen:** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** | Wasser, Pflanzenwachstum | | |

**Aufgabe und Material:**

**Ein Langzeitversuch zum Wassertransport in Pflanzen**

Wenn du einen Strauß Blumen pflückst oder kaufst, musst du ihn schnell ins Wasser stellen. Die Versorgung mit Wasser ist eine wichtige Lebensvoraussetzung für Pflanzen. Der Wassertransport in Pflanzen hängt von verschiedenen Faktoren ab. Ein Faktor soll in diesem Langzeitexperiment untersucht werden.

Versuchsbeschreibung:

Pflanzen der gleichen Art mit unterschiedlich vielen Blättern wurden jeweils zwei Tage in Gläser mit gleich viel Wasser gestellt.



**Aufgabe:**

Beschreibe das Untersuchungsergebnis.

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

Beschreibe das Untersuchungsergebnis.

Umso mehr Blätter eine Pflanze hat, desto geringer ist der Wasserstand im Glas nach zwei Tagen.

LISUM