Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Naturwissenschaften 5/6 |
| **Kompetenzbereich** | Erkenntnisse gewinnen – Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen |
| **Kompetenz zur** | Fragestellung |
| **Niveaustufe(n)** | C |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/Objekten formulieren. |
| **ggf. Themenfeld** | TF 4: Sonne als Energiequelle |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | --- |
| **ggf. Standard BC** | --- |
| **Aufgabenformat** |
| **offen**  | **halboffen: X** | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:** |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe: 5/6** | **Schulart: GS** |
| **Verschlagwortung** | Wasser, Pflanzenwachstum |

**Aufgabe und Material:**

**Ein Langzeitversuch zum Wassertransport in Pflanzen**

Wenn du einen Strauß Blumen pflückst oder kaufst, musst du ihn schnell ins Wasser stellen. Die Versorgung mit Wasser ist eine wichtige Lebensvoraussetzung für Pflanzen. Der Wassertransport in Pflanzen hängt von verschiedenen Faktoren ab. Ein Faktor soll in diesem Langzeitexperiment untersucht werden.

Versuchsbeschreibung:

Pflanzen der gleichen Art mit unterschiedlich vielen Blättern wurden jeweils zwei Tage in Gläser mit gleich viel Wasser gestellt.



Umso mehr Blätter eine Pflanze hat, desto geringer ist der Wasserstand im Glas.

**Aufgabe:**

Formuliere eine Frage zum Versuchsergebnis.

 LISUM

**Erwartungshorizont:**

Formuliere eine Frage zum Versuchsergebnis.

*Mögliche Fragen:*

Ist das Wasser in den Blättern gespeichert worden?

Wird das Wasser durch die Blätter an die Luft abgegeben?

Ist das Wasser unterschiedlich schnell verdunstet?

 LISUM