**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Sorbisch/Wendisch (SWaF) | | |
| **Name der Aufgabe** (so wird sie im RLP-online angezeigt) | Gedicht | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Schreiben  Verfügen über sprachliche Mittel (B) | | |
| **Niveaustufe(n)** | A, B | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können  eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern oder kurzen Sätzen abschreiben  Die Schülerinnen und Schüler können  einzelne, vertraute Wörter und Wendungen aus häufigen All- tagssituationen verständlich nachsprechen und verwenden | | |
| **ggf. Themenfeld** | Gesellschaft und öffentliches Leben | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen X** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum:** | | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart: Gymnasium** |

**Aufgabe und Material:**

 Wótpiš baseń pšawje! Glědaj wósebnje na serbske pismiki! (Schreibe das Gedicht ab!

Achte besonders auf die sorbischen/wendischen Buchstaben!)

**My wuknjomy**

W šuli serbski wuknjomy.

My pišomy a cytamy,

powědamy, spiwamy.

Wjele južo móžomy.

Quelle Aufgabe: Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cott- bus/Źěłanišćo za serbske kubłańske wuwijanje Chóśebuz 2015;

Quelle Text: Wuknjom serbski 1–4 – Słuchańske teksty + nadawki z rozwězanjami, Ar- beitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus/Źěłanišćo za serbske kubłańske wuwijanje Chóśebuz 2015, WS 2\_17;

Quelle CD: Słuchańske teksty. Wuknjom serbski 2, Arbeitsstelle für sorbische/wendische Bildungsentwicklung Cottbus/Źěłanišćo za serbske kubłańske wuwijanje Chóśebuz 2015, track 2-4\_9

**Erwartungshorizont:**

Die SchülerInnen übertragen das Gedicht fehlerfrei auf ein „Schmuckblatt“. Eine weitere Ausgestaltung durch sie ist wünschenswert.

Die Kontrolle der Rechtschreibung erfolgt durch die Lehrkraft.

Im Vorfeld hören und lesen die SchülerInnen den Text laut und erschließen sich den Inhalt mit Hilfe der Lehrkraft. Dabei achtet die Lehrkraft bei der Aussprache auf die stumme Prä- position *w* am Anfang, und dass beim Wort *wjele*, das *w* weich gesprochen wird und nicht als w – j.

 Wótpiš baseń! Glědaj wósebnje na serbske pismiki! (Schreibe das Gedicht ab! Achte besonders auf die sorbischen/wendischen Buchstaben!)

**My wuknjomy**

W šuli serbski wuknjomy.

My pišomy a cytamy,

powědamy, spiwamy.

Wjele južo móžomy.