**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | Spanisch |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz – Sprachlernkompetenz – Sprachbewusstheit |
| **Kompetenz** | Schreiben |
| **Niveaustufe(n)** | Schreiben: DLeseverstehen: DVerfügen über sprachliche Mittel: DSprachlernkompetenz: C-DSprachbewusstheit: A-D |
| **Standard** | Schreiben:D: Die Schülerinnen und Schüler können mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen.Sie können unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten.(ES-K1.2 D)Leseverstehen:D: Die Schülerinnen und Schüler können kurzen, einfachen – auch authentischen –Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen.Sie können angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden.(ES-K1.2 D)Verfügen über sprachliche Mittel:D: Die Schülerinnen und Schüler können ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf sprachlich vorbereitete Alltagssituationen und -themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden.(ES-K1.6 D)Sprachlernkompetenz:C-D: Die Schülerinnen und Schüler können Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatz­aneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken).Sie können eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen.Sie können Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen und sich zunehmend bewusst machen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen).Sie können Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen.(ES-K5 CD)Sprachbewusstheit:D: Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen.Sie können elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen.(ES-K4 D) |
| **Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt (ES-I1) |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  |
| **ggf. Standard BC** |  |
| **Aufgabenformat** |
| **offen X** | **halboffen**  | **geschlossen**  |
| **Erprobung im Unterricht:**  |
| **Datum**  | **Jahrgangsstufe: 7** | **Schulart: Gymnasium** |
| **Verschlagwortung** |  |

**Aufgabe und Material:**

**Los alumnos de intercambio han escrito las primeras cartas para los alumnos alemanes. Lee el e-mail de Jorge.**

|  |
| --- |
| Hola:Me llamo Jorge. Soy de Barcelona y tengo trece años. Tengo dos hermanos y tres primos. Mi madre es alemana y mi padre es español. Hablo español y alemán. Me gustan los gatos y los perros. Tengo un gato, se llama Pepe. Pero no tengo un perro.Me gusta mucho el deporte: el tenis y el fútbol. En las vacaciones me gusta nadar y tomar el sol. Y también me gusta tomar helados....¡claro! ¿Y tú, quién eres? ¿Qué te gusta ?Hasta pronto,Jorge |

**Escribe una respuesta para Jorge.**

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 LISUM

M1: Autor anonym

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler verfassen einen Text, der auf die Fragen des Briefpartners eingeht: Sie stellen sich vor (Name, Alter, Familie, Haustiere) und nennen ihre Vorlieben (Hobbys, Sport, Ferien). Der Text entspricht Anforderungen der Textsorte E-Mail und ist zusammenhängend und verständlich formuliert. Die sprachlichen Mittel sind angemessen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Erfüllungsgrad**  | **Beschreibung**  |
| erfüllt  | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind gelungen (Informationen vollständig und klar verständlich vermittelt, sprachliche Mittel überwiegend sicher).  |
| überwiegend erfüllt  | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind überwiegend gelungen (Informationen vollständig und verständlich trotz sprachlicher Schwächen).  |
| teilweise erfüllt | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind ansatzweise gelungen (Informationen unvollständig und z. T. unverständlich aufgrund deutlicher sprachlicher Mängel).  |
| nicht erfüllt  | Inhaltliche Ausarbeitung und sprachliche Umsetzung sind nicht gelungen (Informationen größtenteils fehlend bzw. unverständlich).  |

(Angelehnt an das Kriterienraster der Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 im Fach Englisch, Schuljahr 2013/14, Lehrerheft, herausgegeben vom Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM))

**** LISUM

M1: Autor anonym

**Beispiel für eine überwiegend gelungene Aufgabenbearbeitung:**

**M1**

XXXXXX

XXXXXX

 LISUM

M1: Autor anonym