**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

Hinweis: Wünschenswert ist die Entwicklung von mehreren Aufgaben zu **einer** Kompetenz, die die Progression der Standards (A – H) abbilden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Spanisch | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz – Sprachlernkompetenz – Interkulturelle kommunikative Kompetenz | | |
| **Kompetenz** | Sprechen | | |
| **Niveaustufe(n)** | Sprechen: D  Verfügen über sprachliche Mittel: D  Sprachlernkompetenz: C-D  Interkulturelle Kompetenz: A-D | | |
| **Standard** | Dialogisches Sprechen:  D: Die Schülerinnen und Schüler können unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen.  Sie können einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren.  **(ES-K1.3.1 D)**  Verfügen über sprachliche Mittel:  D: Die Schülerinnen und Schüler ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf sprachlich vorbereitete Alltagssituationen und -themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden.  (ES-K1.6 D)  Sprachlernkompetenz:  C-D: Die Schülerinnen und Schüler können Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatz­aneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken).  Sie können eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen.  Sie können Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen und sich zunehmend bewusst machen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien,  Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen).  Sie können Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen.  (ES-K5 CD)  Interkulturelle Kompetenz:  A-D: Die Schülerinnen und Schüler können landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen.  Sie können Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen.  Sie können elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren.  (ES-K2 ABCD) | | |
| **Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt (ES-I1) | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | | |
| **ggf. Standard BC** |  | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen X** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht:** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe: 9** | **Schulart: Gymnasium** |
| **Verschlagwortung** |  | | |

**Aufgabe und Material:**



Quelle: Telc Español A1 (Download Kopiervorlagen verschiedene Themen Español A1)

© telc gGmbH, www.telc.net

**Erwartungshorizont:**

Die Schülerinnen und Schüler stellen ihrer Gesprächspartnerin/ ihrem Gesprächspartner zwei oder drei Fragen zum Thema Essen. Die Gesprächspartnerin/ der Gesprächspartner antwortet, reagiert auf Feststellungen und stellt Rückfragen. Die Gesprächspartnerinnen und Gesprächspartner erhalten den Gesprächsfluss aufrecht und verwenden Gesprächsstrategien, wie z. B. Kompensationsstrategien und Umgang mit Nichtverstehen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Erfüllungsgrad** | **Beschreibung** |
| erfüllt | Thematischer Bezug und Dialogfähigkeit sind durchweg vorhanden. Die sprachliche Umsetzung ist gelungen (Äußerungen klar verständlich vermittelt, sprachliche Mittel überwiegend sicher). |
| überwiegend erfüllt | Thematischer Bezug und Dialogfähigkeit sind überwiegend vorhanden. Die sprachliche Umsetzung ist überwiegend gelungen (Äußerungen verständlich trotz sprachlicher Schwächen). |
| teilweise erfüllt | Thematischer Bezug und Dialogfähigkeit sind z. T. vorhanden. Die sprachliche Umsetzung ist ansatzweise gelungen (Äußerungen z. T. unverständlich aufgrund deutlicher sprachlicher Mängel). |
| nicht erfüllt | Thematischer Bezug und Dialogfähigkeit sind nicht vorhanden. Die sprachliche Umsetzung ist nicht gelungen (Äußerungen unverständlich). |

(Angelehnt an das Kriterienraster der Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 im Fach Englisch, Schuljahr 2013/14, Lehrerheft, herausgegeben vom Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM))

© telc gGmbH, www.telc.net