**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte, Lernende und Eltern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fach** | Türkisch | | |
| **Name der Aufgabe** | Türkisch\_Leseverstehen\_G | | |
| **Kompetenzbereich** | Funktionale kommunikative Kompetenz-  Text- und Medienkompetenz | | |
| **Kompetenz** | Leseverstehen | | |
| **Niveaustufe(n)** | Leseverstehen: G  Text- und Medienkompetenz: EFG | | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können  Leseverstehen G:  längeren authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen und Themen, die mit eigenen Interessen in Zusammenhang stehen, gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen.  aus einem Repertoire von Lesetechniken und Strategien zur Bedeutungserschließung selbstständig die passenden auswählen und anwenden  [orientiert an B1/GeR] (TR-K1.2 G  Text- und Medienkompetenz  mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen Wissens einfache, auf ihre Lebenswelt bezogene literarische Texte, Sachtexte, diskontinuierliche Texte und mediale Präsentationen aufgabenbezogen erschließen. (TR-K3)EFG | | |
| **ggf. Themenfeld** | Individuum und Lebenswelt (TR-I1) | | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** | Sprachbildung | | |
| **ggf. Standard BC** | Rezeption/Leseverstehen: D | | |
| **Aufgabenformat** | | | |
| **offen** | | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht: telc** | | | |
| **Datum** | | **Jahrgangsstufe: 9/10** | **Schulart: Gymnasium** |
| **Verschlagwortung** | Haber Başlıkları | | |

**Aufgabe und Material:**

*Okuma, 1. Bölüm*

*Aşağıdaki başlıkları (a–h) ve metinleri (31–34) okuyunuz.*

*Her metin için uygun bir başlık bulunuz.*

*Her başlık yalnız bir defa kullanılır.*

*Doğru cevapları işaretleyiniz (31–34).*

a Bilet Almak İçin Geç Kalmayın

b *Türklerin Tatil Alışkanlıkları Araştırıldı*

c Türklerin Tatil Tercihi

d Sporun Sosyal ve Psikolojik Etkileri

e S p o r v e S a ğ l ı k

f Spora Uygun Ayakkabı Seçimi

g *Şimdi Uçmanın Tam Zamanı*

h Sporun Ayaklara Verdiği Zararlar

**31** Türk vatandaşları Avrupa Birliği

ülkelerine giderken vize sıkıntısı yaşıyorlar.

Brezilya’dan Güney Kore’ye, İran’dan Balkan

ülkelerine ise vizesiz seyahat edebiliyorlar. Hey

Travel Trends Genel Müdürü Celal Bektaş,

“Geçtiğimiz bayram vizesiz gidilebilen Şam,

Beyrut, Dubrovnik ve birçok Balkan şehrinde

neredeyse her sokakta bir Türk grubu vardı.

Türkler vize ücretlerinin yanı sıra, Schengen

vizelerinde yaşanan sıkıntı ve birçok evrak

toparlama prosedürleri nedeniyle vizesiz turları

tercih ediyor.” dedi.

**32** Ülkemizde havacılık sektörü son iki

yıldır hızla gelişiyor. Özellikle milli havayolumuz

Türk Hava Yolları (THY)’nin global olma

yolundaki yatırımları etkisini olumlu olarak

göstermekte. THY’nin çabalarıyla İstanbul,

sayılı aktarma merkezleri arasına girdi.

Havacılığın gelişmesiyle birçok yeni havayolu

ülkemize uçuşlara başladı, daha önce ülkemize

uçanlar ise seferlerini arttırdı. Bu gelişmeler

seyahat edenleri de mutlu ediyor. Böylelikle

daha çok seçenek ile ücretler de daha ucuz

oluyor.

© Telc GmbH

Türkçe A2 <https://www.telc.net/fileadmin/.../telc_turkce_a2.pdf>, Zugriffsdatum: 13.07.2015

**33** Her geçen gün düzenli yapılan bedensel

egzersizler, sporun sağlık için önemini daha da

belirginleştirmektedir. Bu egzersizlerin amacı,

kasların, kemiklerin, eklemlerin, kalp-damar

sisteminin ve fonksiyonlarının en uygun şekilde

çalışmasını sağlamaktır. Dayanıklılık sporları

(uzun mesafe koşuları, bisiklet, uzun mesafe

yüzme vb.) yapanlarda kroner arter hastalığı,

hipertansiyon ve şeker hastalığı daha az

görülmektedir.

**34** Spor yaparken beden ağırlığınızın üç

katı ayaklarınıza yük olarak biner. Bu nedenle

spor yaparken kullanacağınız en önemli giyim

eşyası spor ayakkabınızdır. Ayakkabı alırken

sporda giyeceğiniz çoraplarla ve öğleden

sonra deneme yapın. Hatta mağazanın içinde

yürüyerek ya da koşarak ayakkabının

uygunluğuna bakın. Yapacağınız spor türüne

uygun ayakkabılar bulunur. Düzenli spor

yaptığınız durumda, ayakkabınız 6-9 ayda

aşınacaktır. Bunun için aşınmalara dikkat edin;

çünkü bunlar yaralanmalara ve ağrılara neden

olabilir.

© Telc GmbH

Türkçe A2 <https://www.telc.net/fileadmin/.../telc_turkce_a2.pdf>, Zugriffsdatum: 13.07.2015

**Erwartungshorizont:**

Okuma 1. Bölüm

**31.** c

**32.** g

**33.** e

**34.** f

© Telc GmbH

Türkçe A2 <https://www.telc.net/fileadmin/.../telc_turkce_a2.pdf>, Zugriffsdatum: 13.07.2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterien**  Eine standardillustrierende Aufgabe muss | **Einschätzung[[1]](#footnote-1)** | | | **Bemerkungen** |
| **+** | **o** | **-** |  |
| * dem o. a. Standard entsprechen. |  |  |  |  |
| * einen Bezug zu den Themen und Inhalten herstellen. |  |  |  |  |
| * stimmig zum Operator des Standards sein. |  |  |  |  |
| * in der Materialauswahl quantitativ und qualitativ dem Standard entsprechen. |  |  |  |  |
| * unabhängig von der Lebenssituation der Schülerinnen und Schüler (z. B Geschlecht, Herkunft) lösbar sein. |  |  |  |  |
| * bezüglich der Leistungserwartung eindeutig formuliert sein. |  |  |  |  |
| * sprachlich verständlich formuliert sein. |  |  |  |  |
| * die Fachsprache standardbezogen berücksichtigen. |  |  |  |  |
| * hinsichtlich Umfang, Abstraktionsgrad und Komplexität dem Standard entsprechen. |  |  |  |  |
| * möglichst einen Bezug zur Lebenswelt/zum Interesse der Schülerinnen und Schüler herstellen. |  |  |  |  |
| **Allgemeine Einschätzung:**  Aufgabe erfüllt die Qualitätskriterien für standardillustrierende Aufgaben  Aufgabe kann als Material auf RLP-Online veröffentlicht werden  Aufgabe erfüllt die Qualitätskriterien für eine Veröffentlichung nicht              Datum Name Unterschrift  Datum Name Unterschrift | | | | |
| **Rechteprüfung** | | | | |
| * Rechtenachweise liegen vollständig vor | Ja | | | |
| * Veröffentlichungslizenz des Materials | © Telc GmbH | | | |
| 31.05.2016 Christin Schulz Datum Name Unterschrift | | | | |

1. **+** geeignet; **o** Modifikationen nötig;**-** nicht geeignet [↑](#footnote-ref-1)