|  |  |
| --- | --- |
| Indikatoren für den Beobachtungsschwerpunkt **„Professioneller Einsatz von Unterrichtsgesprächen“**(Vergleiche in der i-Box 2.3.2, 2.4.1, 2.5.1) |  |

**a) Übungsraum zum Sprechen schaffen**

* Päd. setzt stumme Impulse, statt zu erklären.
* Sch. reagieren auf die stummen Impulse der/des Päd.
* Päd. verwendet Rituale, die ohne Erklärung der/des Päd. auskommen.
* Päd. visualisiert, statt zu erklären.
* Päd. lässt Sch. Zeit, damit sie Vorwissen/Vorerfahrungen einbringen können.
* Päd. stellt offene Fragen, damit Sch. Vorwissen/Vorerfahrungen einbringen können.
* Päd. fordert Sch. auf, handlungsbegleitend zu sprechen.
* Sch. präsentieren ihre Ergebnisse.
* Sch. reflektieren ihr Arbeitsverhalten.

**b) Positives Gesprächsklima**

* Päd. stellt Blickkontakt zu Sch. her, bevor sie/er mit ihr/ihm spricht.
* Päd. wendet sich Sch. zu.
* Päd. achtet auf eine Sitzordnung, die die Kommunikation zwischen den Sch. erleichtert.
* Päd. spricht mit ruhiger Stimme.
* Päd. strahlt durch ihre/seine (Körper-) Sprache Ruhe aus.
* Päd. achtet auf Ruhe im Raum, wenn jemand spricht.
* Päd. sorgt für Ruhe im Raum, bevor sie/er spricht.
* Päd. achtet auf die Einhaltung der Gesprächsregeln.
* Päd. lobt Sch. spezifisch, statt allgemein.
* Päd. ermahnt, indem sie/er das gewünschte Verhalten formuliert.
* Päd. reagiert auf unvollständige Aussagen der Sch. mit Modellierungstechniken.\*
* Päd. verbindet Lob mit positiver Erwähnung der Leistung oder des Inhalts.
* Päd. lobt nonverbal (zustimmendes Kopfnicken, Lächeln).

\*z. B. Äußerung einer/eines Sch. kommunikativ aufnehmen und dabei verbessern, ohne ein Nachsprechen zu fordern

 **Lehrervortrag/Unterrichtsgespräch als bewusst gestaltetes Medium**

* Päd. spricht mit abwechselnder Sprechmelodie.
* Päd. akzentuiert wichtige Wörter/Sätze/Aussagen.
* Päd. spricht in einem angemessenen Tempo.
* Päd. bildet kurze Sätze.
* Päd. bildet einfache Sätze, die etwas über dem Sprachniveau der Sch. liegen.
* Päd. wiederholt Wörter/Sätze, die von den Sch. behalten werden sollen.
* Päd. macht bewusst Sprechpausen.
* Päd. variiert die Lautstärke.
* Päd. gibt klare Arbeitsanweisungen.
* Päd. stellt immer nur eine Frage.
* Päd. lässt den Sch. Zeit zum Nachdenken.
* Päd. lässt Sch. ausreden.
* Päd. nutzt Orts-/Positionswechsel didaktisch.
* Päd. spricht von einem ritualisierten Platz im Klassenraum aus.

