



Grundschule Am Weinberg 105181

Datum: April 2017

Fach	Kompetenzbereich					
	Informieren	Kommunizieren	Präsentieren	Produzieren	Analysieren	Reflektieren
De En	analoge, akustische und digitale Texte verwenden, recherchieren, (Ganzschriften, Lexika, Schulbücher, CD, Computer, Internet, Zeitungsprojekt, Schulkino, Bibliothek Lesekoffer, Theater )	Texte verfassen, vorstellen, Diskussionen führen, Mails erstellen, über Filme und Theaterstücke sprechen und diese interpretieren	analoge, akustische und digitale Texte, Szenen, Dialoge, Monologe herstellen, vortragen, verteidigen (Computer PowerPoint , Zeitungsartikel, Teilnahme an Wettbewerben, Mail) Lern – und Textprogramme anwenden und bearbeiten Vorlesetag, Vorlesewettbewerb		kritischer Umgang und Wertung mit Medien, insbesondere digitaler und Printmedien in Bezug auf Werbung, Mobbing, Informationsqualität-quantität, Präsenz im Netz) Vorträge und Arbeiten von anderen beurteilen und wertschätzen Ganzschriften lesen, untersuchen, bearbeiten	
Ma	-analoge Medien zur Anschauung, Fasslichkeit und Vernetzung von Wissen nutzen (Abacus, Hunderterfeld, Ah, Buch, Körper, Flächen, Brüche, Geobretter, LÜK, Spiele) -kooperative Lern-Sozialformen nutzen -Konstruktionsanleitungen lesen können -digitale Medien (Software Blitzrechnen, Little Professor, MatheLernLieder ...) nutzen		-Verschiedenen Formen der Lern-und Leistungsüberprüfung verwenden (z.B. AB, mdl., digital) -Konstruktionen nach Anleitung (mdl. schriftl.) anfertigen	-Herstellen von eigenen Aufgaben, AB, Rechenspielen, Zahlenstrahle, Uhren,...	-sachgerechter Medieneinsatz für Rechenverfahren, Lösungsschritte, Konstruktionsanleitungen anwenden	
Kunst	Bildbetrachtung, Epochen, Künstler über analoge und digitale Medien aneignen, -Internetrecherche -AB, Buch, Presse -Ausstellungen		-eigene Bilder, Werke, ... herstellen, ausstellen			
Musik	-Lieder, Texte, Musikstücke über analoge und digitale Medien aneignen, -Internetrecherche zu Künstlern,		- Liedbeiträge, Vorträge zu Epochen, Musikgeschichte, Künstlern... -eigene Lieder, Instrumentalstücke wiedergeben -Musik machen		-Materialsammlungen filtern, Informationsflut trennen	



	Informieren	Kommunizieren	Präsentieren	Produzieren	Analysieren	Reflektieren
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bildtafeln, Videosequenzen für Erklärungen von Bewegungsabläufen nutzen</li> <li>-Film und Fernsehbeiträge für neue Impulse im Sportunterricht nutzen</li> <li>-Musik als vielfältiger Bestandteil im Sport einsetzen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formen der Leistungsbewertung</li> <li>-Aufführung bei traditionellen schulischen Höhepunkten und Wettbewerben</li> <li>-eigene Bewegungen aufnehmen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungen Anderer beobachten, werten, beurteilen,</li> <li>-Hilfestellungen, Hinweise geben,</li> </ul>	
<b>Sachkunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutzen von AH, Bücher, Atlanten, Lexika, Sachbücher, PC-Suchmaschinen, Videos, Audios ( Tier stimmen, Hymnen) , Mikroskope, Becherlupen, Karten, Kompass, Proben(Getreide..), Stempel, Experten, Schulgarten</li> <li>-Schulfahrten</li> <li>-Exkursionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verknüpfung von Lernorten (Waldschule, Busschule, Nabu, Kirche, Weinberg, Gr. Klassenzimmer, Optikpark, Slawendorf, Potsdam, Berlin, Bäckerei,...)</li> <li>-Austausch mit Experten (Verbraucherzentrale, fächerübergreifende Ansätze nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erstellen von Steckbriefen, Herbarien, Sammlungen, PowerPoint, Lapbooks, Plakaten, Leoporellos, Vorträgen, Portfolios, Gegenständen</li> <li>-Gruppenarbeiten,</li> <li>-erweiterte Formen der Leistungsbewertung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-wesentliche von unwesentlichen Informationen trennen und verarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kenntnisse auf eigene Lebensstile, Gewohnheiten, Projekte, Tätigkeiten übertragen</li> </ul>
<b>Erdkunde</b>						
<b>Gesch</b>						
<b>PB</b>						
<b>Bio</b>						
<b>Phy</b>						
<b>WAT</b>						
<b>LER</b>						

