

Beispiel Deutsch / Jahrgangsstufe 5 – Grundschule

Die Festlegungen der Gesamtkonferenz (vgl. Teil A des RLP)

- **Lernbegleitung** durch den Einsatz von Kompetenzrastern
- **Ganztägiges Lernen:** Verbindung mit dem Schülerparlament, Unterstützung im SAZ durch AG Computer

Rubriken	Förderschwerpunkt Lernen: Niveaustufe C	Regelunterricht (zweitunterstes Band): Niveaustufe D, in Teilen C
Themen und Inhalte	Diskussion C 3.3 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen: Ich bin der Meinung – zuhörend verstehen und die eigene Meinung begründen	
Konkretisierung	Thema: Brauchen wir ein grünes Klassenzimmer auf dem Schulhof? Gemeinsam diskutieren und eine Entscheidung finden	
	- Gesprächsregeln einhalten, verstehendes Zuhören üben, gezielt Nachfragen stellen, die eigene Meinung begründen, Satzbausteine und Verknüpfungswörter zur ersten Begründung verwenden, sich streiten und einigen	- auf Gesprächsbeiträge eingehen und weiterführen, Notizen zum Gehörten machen, Satzbausteine und Verknüpfungswörter zur zweiten Begründung verwenden, sich auf Kompromisse einigen und zu einer gemeinsamen Entscheidung finden
	Thema: Ein Schulhof für Große und Kleine – Eine E-Mail zum Thema lesen und verfassen	
	- eine schriftliche Meinungsdarstellung planen, schreiben und überarbeiten: Nutzen von Textbausteinen, gegenseitige Verbesserungsvorschläge anhand vorgegebener Kriterien und Formulierungen (Hilfsmittel: die Begründungshand)	- eine schriftliche Begründung der eigenen Meinung planen, schreiben und überarbeiten: Planung mit Hilfe von Stichpunkten zur Einleitung, Notieren eines Schlusssatzes, Schreiben einer ersten Fassung ins Heft oder am PC, Überarbeiten auf Grundlage adressatenbezogener Kriterien
	Schreibwörter: Grundwortschatz 3/4	Schreibwörter: das Gespräch, die Meinung, begründen, überzeugen, diskutieren, Kompromiss finden, nachgeben, verstehen, außerdem
Wissensbestände	<ul style="list-style-type: none"> • Begründung, Zustimmung, Ablehnung, Aussage, Lösungsvorschlag, Nachfragen, Erklären • Sprecherin/Sprecher, ZuhörerIn/Zuhörer, Beobachterin/Beobachter • Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt • Pronomen • Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Ausrufesatz • Textüberarbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Thema, Redebeitrag (Einleitung, Vorschlag, Begründung, Schlusssatz) • Mimik, Gestik, Gesprächspartnerin/Gesprächspartner • Gliederung, Stichwörter, Mindmap, • Bewertung, Argument, Begründung, Beispiel, Aufforderung • Briefkopf, Anrede, Grußformel • Konjunktion • Demonstrativ-, Possessiv-, Relativpronomen • Hauptsatz, Nebensatz, Satzgefüge, Satzreihe, Relativsatz

Beispiel Deutsch / Jahrgangsstufe 5 – Grundschule

Kompetenzbereiche	C 2.2 Sprechen und Zuhören – Mit anderen sprechen (Schwerpunkt) C 2.3 Sprechen und Zuhören – Verstehend zuhören C 2.6 Schreiben – Schreibstrategien nutzen C 2.10 Mit Texten und Medien umgehen – Sach- und Gebrauchstexte C 2.13 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprachbewusst handeln
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	B 1.3.1-1.3.6 mit Schwerpunkt 1.3.3: Überlegungen zu einem Thema darlegen B 1.4 Operatoren: Nenne..., Vergleiche..., Erkläre..., Begründe..., Fasse zusammen..., Notiere...
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	B 2.3.2 Kommunizieren: Regeln der verantwortungsbewussten Kommunikation benennen und anwenden B 2.3.4 Produzieren: Elemente der Textgestaltung nach Vorgaben beim Schreiben einer E-Mail einsetzen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	B 3.3 Demokratiebildung : Einübung einer demokratischen Entscheidungskultur im Schulalltag (Schulhofgestaltung); Klassenrat; Umgang miteinander; Gestaltung eines Vorhabens, an dem alle Kinder der Klasse gleichberechtigt beteiligt sind; Schülerparlament
Fächerverbindende Bezüge und Absprachen (auch zu Arbeitsmethoden)	Operatorentraining: Operatoren werden in allen Fächern verwendet und im Klassenraum sichtbar gemacht Gesprächsregeln einhalten: vereinbarte Regeln werden im Klassenraum sichtbar gemacht Gesellschaftswissenschaften: 3.6 Demokratie und Mitbestimmung
Ganzttag	Spiele und Übungen zum aktiven Zuhören, AG Computer, AG Schülerzeitung (Aufruf: Ideen für die Gestaltung eines grünen Klassenzimmers); Entwürfe zeichnen, Modelle bauen...
Formate der Leistungsbewertung (Parallelarbeit auf Klassenstufenbasis)	Mündliche Leistungsüberprüfung (Einhaltung von Gesprächsregeln) Lernerfolgskontrolle: Begründungsmail (Antwortmail zum Thema Schulhof)
zeitlicher Rahmen	ca. 15 Stunden