

## Klassenrat – das „lebendiges Herzstück“ einer demokratisch verfassten Schule



**Willkommen bei der Klassenratsinitiative der DeGeDe !**

# Klassenrat im demokratiepädagogischen Fokus

## Ein Überblick

**A. Werte- und Demokratiebildung im Klassenrat**

**B. Ziele und Kompetenzen im Klassenrat**

**C. Merkmale und Organisation im Klassenrat**

**D. Inhalte und Weiterentwicklung des Klassenrat**

# Werte- und Demokratiebildung im Klassenrat

A. Werte- und Demokratiebildung im Klassenrat

Wie kann eine Wertebildung durch den Klassenrat erfolgen?

Wie werden durch den Klassenrat die Kinderrechte gestärkt?

Was sind demokratiepädagogische Prinzipien im Klassenrat?

# Wie kann eine Wertebildung durch den Klassenrat erfolgen?

Die Wertebildung kann in der einzelnen Klasse erfolgen: Kinder erarbeiten ihre „wertvollen“ Werte als gemeinsame Basis der Klassengemeinschaft. Sie kommunizieren und diskutieren ihre Werte mit anderen z.B. in der SV und der Schülervollversammlung.

In einer demokratisch verfassten Schule werden die Werte mit allen gemeinsam entwickelt und jährlich verändert oder bestätigt. Als Methode hat sich das Worldcafé oder das Open Space bewährt.

Dabei unterstützt diesen Prozess ein Grundwertecurriculum (z.B. Hands für Kids/Hands across the Campus



Achtung vor dem Leben |  
**Aufrichtigkeit** | Bildung |  
Freiheit | Frieden  
| **Gemeinwohl**  
| **Gerechtigkeit** | Gleichheit |  
Respekt | **Verantwortung**  
| Verschiedenheit | **Würde**

# Wie werden die Kinderrechte durch den Klassenrat gestärkt?

## Die Grundprinzipien der Kinderrechte

- Partizipation
- Gleichheit (Antidiskriminierung)
- Förderung (Gesundheit, Bildung etc.)
- Schutz (Gewaltfreiheit)

werden von den

- Schüler\*innen und
- Pädagog\*innen

gleichermaßen gemeinsam anerkannt und gelebt als Wertesystem im Klassenrat.

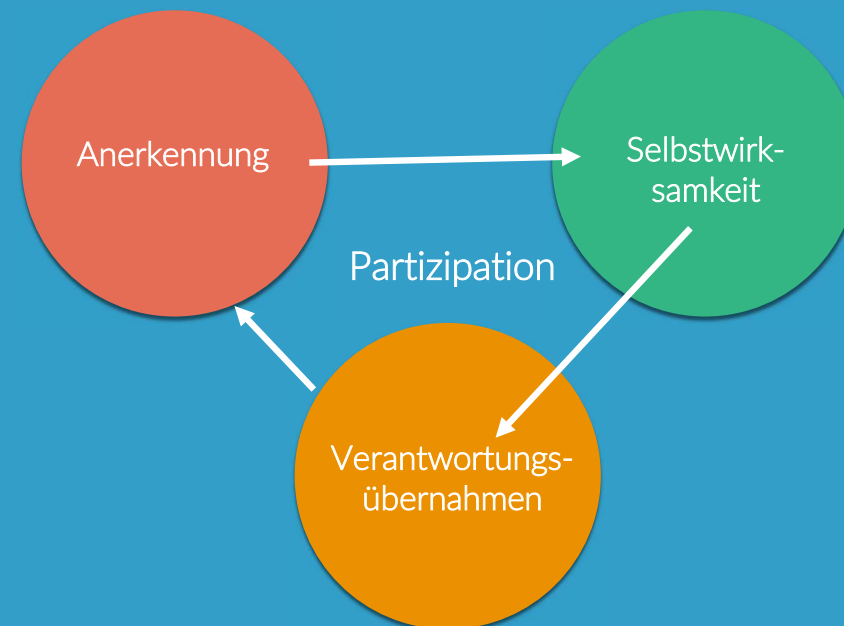


# Was sind demokratiepädagogische Prinzipien im Klassenrat?

A. Werte- und Demokratiebildung im Klassenrat



Das Demokratiemodell, Gerhard Himmelmann (2004)



demokratiepädagogisches Prozessmerkmal, Wolfgang Edelstein 2010

# Ziele und Kompetenzen im Klassenrat

B. Ziele und Kompetenzen im Klassenrat

**Welche Bildungspolitischen Ziele verfolgen wir mit dem Klassenrat?**

**Welche Kompetenzen werden entwickelt?**

**Was wird im Klassenrat gelernt?**

# Welche Bildungspolitischen Ziele verfolgen wir mit dem Klassenrat?

B. Ziele und Kompetenzen im Klassenrat

Entdecken der  
Schätze von  
Beziehungs-  
lernen

Aufspüren des  
individualisierten  
Lernens -sowie  
Lernkonzept-  
entwicklung

Vielfalt  
wahrnehmen  
- Umgang mit  
Vielfalt lernen

Verschiedenheit  
mit der  
multikulturellen  
Brille  
wahrnehmen

Inklusive  
Sichtweisen  
und Haltungen  
ermöglichen



# Welche Kompetenzen werden gelernt?

B. Ziele und Kompetenzen im Klassenrat

- **Soziale Kompetenzen**

Perspektivübernahme

Sozial-kommunikative Fähigkeit

Emotionsbezogene soziale Fähigkeit(z. B. Frustrationstoleranz)

Handlungsstrukturierende Fähigkeiten: Selbstsicherheit, Konfliktfähigkeit, Kontaktfähigkeit, Kooperationsfähigkeit

- **Moralische Kompetenzen**

Moralische Urteilsfähigkeit, Moralische Dialogfähigkeit

Emotionsbezogene moralische Fähigkeit

Fähigkeit zu normenkonformem, fairem, fürsorglichen oder hilfreichen Handeln

- **Demokratische Kompetenzen**

Politische Urteilsfähigkeit

Fähigkeit demokratischen Sprechens

Politbezogene emotionale Fähigkeit

Fähigkeit zu loyalem, partizipativem, tolerantem, zivilcouragiertem und solidarischem Handeln

# Was wird im Klassenrat gelernt?

B. Ziele und Kompetenzen im Klassenrat

- **wertschätzend kommunizieren**
- **respektvoll umgehen**
  
- **Verantwortung übernehmen**

Anliegen artikulieren, Selbstbewusstsein stärken

Gesprächsregeln lernen

Gefühle äußern, Kompromisse eingehen, Konflikte klären

sich eine Meinung bilden und diese vertreten

Kontroversen sehen und Entscheidungen aushandeln

Gemeinschaftsbeschlüsse mittragen

Verantwortung für den eigenen Lernprozess übernehmen

Inhalte der Unterrichts mitbestimmen

Methoden lernen

die Schulkultur der Schule mitgestalten

Verantwortungsprojekte ausgestalten

Stadtteil mitverantworten

# Merkmale und Organisation im Klassenrat

C. Merkmale und Organisation im Klassenrat

Welche Merkmale kennzeichnen den Klassenrat ?

Wer übernimmt welche Verantwortung?

Welchen Ablauf hat eine Klassenratssitzung?

# Welche Merkmale kennzeichnen den Klassenrat ?

**Der Klassenrat findet regelmäßig statt**

- Die Stunde findet einmal in der Woche statt
- Sie ist fest im Stundenplan eingeplant
- Sie findet nicht im Fachunterricht statt

**Alle Ratsmitglieder sitzen im Kreis**

- Alle begegnen sich auf Augenhöhe
- Alle können sich ansehen
- Niemand wird ausgeschlossen

**Alle sind gleichberechtigt**

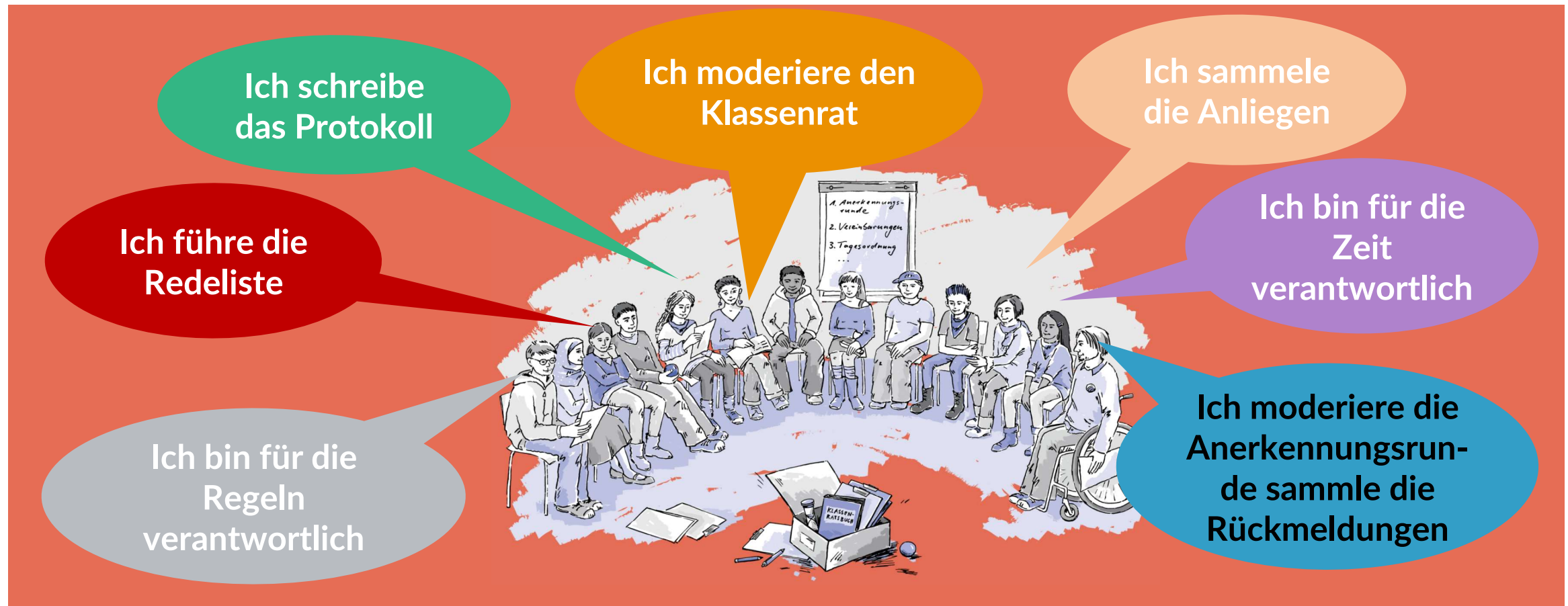
- Jedes Ratsmitglied hat eine Stimme
- Jede Person kann Themen einbringen
- Die Lehrkraft hat auch nur eine Stimme

**Es gibt feste Rollen**

- Die Rollen wechseln (ein -bis vierwöchig)
- Jedes Ratsmitglied übernimmt möglichst jede Rolle
- Die Rollen werden von den Ratsmitgliedern festgelegt

# Wer übernimmt welche Verantwortung?

C. Merkmale und Organisation im Klassenrat



# Welchen Ablauf hat eine Klassenratssitzung?

Eine  
Klassenratsstunde  
sieben  
Schritte

Die mittleren Schritte sind  
veränderbar, aber die  
Anerkennungs- und  
Feedbackrunde sollten nie  
fehlen!



Begrüßung



Anerkennungsrunde



Rückblick, Vereinbarungen checken



Vorstellung der Tagesordnung



Besprechung und Lösung der Anliegen



Einigung, Beschlüsse fassen



Feedbackrunde

# Inhalte und Weiterentwicklung des Klassenrat

D: Inhalte und Weiterentwicklung des Klassenrats

**Welche Grundsätze hat der Klassenrat?**

**Welche Inhalte werden im Klassenrat besprochen?**

**Wie entwickeln wir Qualität im Klassenrat?**

**Wie verzahnen sich Klassenrat und Schüler\_innenvertretung?**

# Welche Grundsätze hat der Klassenrat?

D. Inhalte und Weiterentwicklung des Klassenrats





# Welche Inhalte werden im Klassenrat besprochen?

D: Inhalte und Weiterentwicklung des Klassenrats

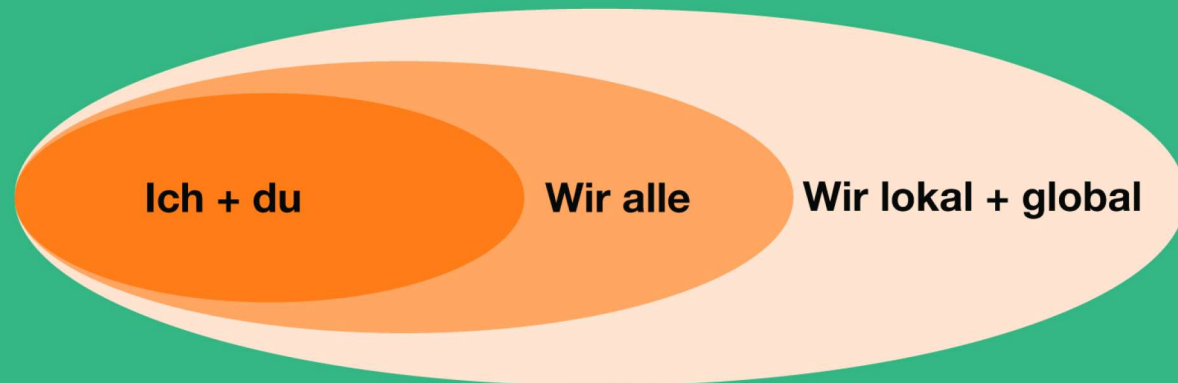
## Themen von A bis Z

- Anliegen,
- Antisemitismus
- ....
- Kinderrechte.....
- Zivilcourage



# Wie entwickeln wir Qualität im Klassenrat?

D: Inhalte und Weiterentwicklung des Klassenrats



**1. Schritt: Ich - Du - Wir -**  
Verantwortung für sich und die  
Gruppe übernehmen

**2. Schritt: Wir alle -**  
Verantwortung für das eigene  
Lernen und die Schulkultur übernehmen

**3. Schritt: Lokal + global**  
- Engagement für den Stadtteil,  
für die Welt