

Lehrer*innen-Engagement zwischen Partizipation und Kooperation: Unterricht und Lernen neu und partizipativ gestalten Dokumentation

Partizipation kann im Unterricht in ganz verschiedenen Formen und in ganz verschiedenen Graden umgesetzt werden. Im Folgenden sind Beispiele verschiedener Partizipationsfelder aufgeführt, deren Einsatz im Unterricht sich jeweils für verschiedene Schulformen und Klassenstufen individuell gestalten lässt.

Digitale Tools zur Kollaboration

- [Padlet](#) (digitale Pinnwand)
- [Etherpads](#) (kollaborative Textdokumente)
- [mindmeister](#) (Mindmaps)
- [Miro](#) (kollaboratives Board)
- [Canva](#) (Gestaltungstool)
- [Tricider](#) (Meinungsabfrage)
 - [über das Tool](#)

Projektorientiertes Lernen

- [Blog](#) von Lisa Rosa, insbesondere die Publikationen:
 - [Vom Unterrichten zum Lernen-Lernen-Anleiten](#)
 - [Erfahrungen und Tipps des Lehrers Max v. Redecker zur Projektarbeit](#)
 - [Didaktische Prinzipien und Hinweise zur Projektarbeit](#)
 - [Hinweise und Tipps zu den einzelnen Projektphasen](#)
- Fächerverbindender Unterricht
 - an der [Freiherr-vom-Stein-Schule](#) (Gemeinschaftsschule)
 - in der [Lernwerkstatt der Carl-von-Linné-Schule](#) (Gebundene Ganztagschule (Kl. 1 bis 10))
 - an der [Friedensburg-Oberschule](#) (Gesamtschule)
- Konzepte zum selbstgesteuerten Lernen: mit dem deutschen Schulpreis ausgezeichnete Schulen
 - [Alemannenschule Wutöschingen](#)
 - [Hardtschule Durmersheim](#)
- Projektorientiertes, selbstgesteuertes Lernen in der Berufsschule
 - [Bericht](#) über Lernen an der Oskar-von-Miller-Schule
 - [Lernschrittkonzept](#) von Dietmar Johlen und Heinz-Dieter Hirth
- [Lernen durch Engagement](#)
- [FreiDay](#)
 - Erfahrungsbericht „[Der FREI DAY am RecknitzCampus Laage](#)“
 - Bewertung der Teilnehmenden: Hohes Partizipationspotenzial

- Lernen durch Lehren
 - [Einführung](#)
 - Projektbeispiel [Teach your Teacher to Code](#)
 - [Video-Beitrag](#) zum Projekt
 - Bewertung der Teilnehmenden: Hohes Partizipationspotenzial

Einschätzungen der Teilnehmenden/erste angedachte Szenarien für den Einsatz:

Grundschule

- Projektorientierter Unterricht ist „kleiner“ zusammengefasst
- Kinder brauchen in GS einen klaren thematischen/inhaltlichen Rahmen – Werkzeuge müssen bekannt sein
- Projektorientiertes Lernen kann auch zu Überforderung führen
- Bsp: Schülis können Quiz o.Ä. für/zu Potsdam erstellen
- Mathetag zu Wahrscheinlichkeit in der 6. Klasse
- fächerübergreifende Praxis

Berufsschule

- Projekt mit Kurzvideos & Fazit im Englischunterricht
- Was ist in den letzten 2-4 Jahren gelaufen ...

(Jugend-)Barcamps

- [Einführung](#) zu Barcamps
- [Website](#) zu Jugendbarcamps
 - insbesondere der [Erfahrungsbericht](#) zu Jugendbarcamps im Schulkontext
- [Broschüre](#) zu Jugendbarcamps

Einschätzungen der Teilnehmenden/erste angedachte Szenarien für den Einsatz:

Wie setze ich ein (Jugend-) Barcamp um? – Wir haben strukturell überlegt:

- Ummünzen der bestehenden Methodenwoche in ein Bar-Camp
- was wird bereitgestellt → Expert:innen, ältere Schulis – die Einblicke geben über Vergangenes
- das Ganze startet mit Auftaktveranstaltung
- wir müssen für Infrastruktur sorgen
- es muss nicht überall Internet/PC zur Verfügung gestellt werden
- man muss die Schülis machen lassen

Makerspaces

- [Einführung](#) zu Makerspaces
- [Making in der Schule](#)
- [Makerspace](#) an einer Schule (mediale pfade)
- [Makerspace-Karte](#)
- [Maker Days for Kids](#) (außerschulisch)

- insbesondere das [Doku-Video](#)