

Immer mobil!?

Von der Verkehrserziehung
zur Mobilitätsbildung



Impressionen von der VELO

- **Angebote der Partner der Verkehrssicherheitsarbeit**
- **Vielfalt neuer Entwicklungen des Fahrrads**
- **Interessante Gespräche**

Entwicklung der Verkehrsmittel

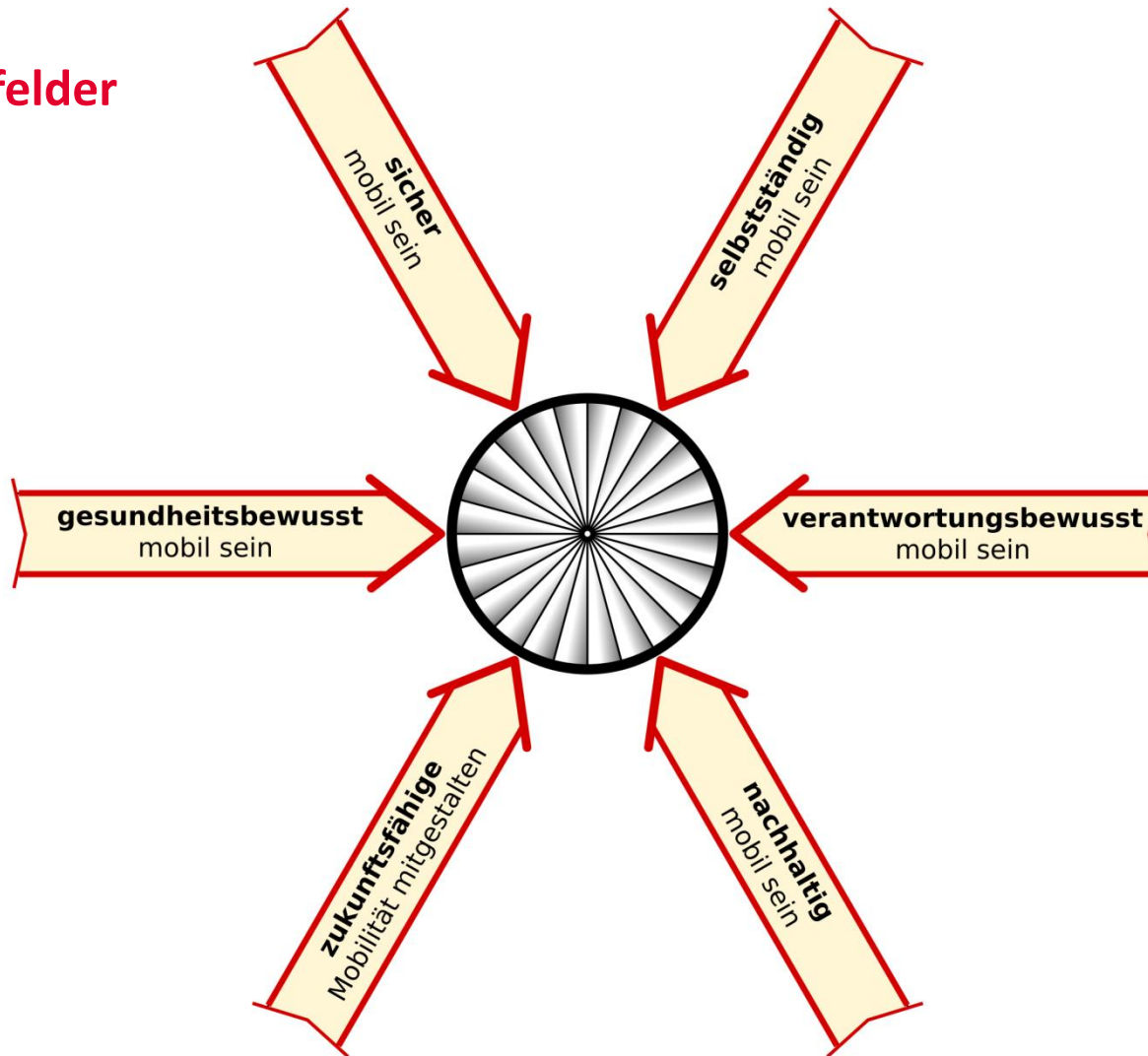
- **So hat sich das Auto entwickelt!**
- **Wie wird sich die E-Mobilität entwickeln?**

Grundsätze der KMK-Empfehlung

- Erfahrungsorientierung
- Handlungsorientierung
- Umgebungsorientierung
- Individualisierung und Inklusion
- Fächerübergreifender Unterricht



Kompetenzfelder



selbstständig mobil sein

- **Schülerinnen und Schüler lernen zu Fuß, mit dem Fahrrad und mit öffentlichen Verkehrsmitteln am Verkehr teilzunehmen und ihren Aktionsradius auszuweiten, um auch unbekannte Ziele unter Verwendung nötiger digitaler und analoger Informationsmedien pünktlich zu erreichen.**
- **Weiterhin wird auch motorisierter Individualverkehr behandelt.**

sicher mobil sein

- **Schülerinnen und Schüler erwerben Regelwissen und verkehrsspezifische Kenntnisse, um am öffentlichen Verkehr gefahrenbewusst teilzunehmen und situationsbezogen zu handeln. Um Risiken zu vermeiden, passen sie ihre Fahrweise und ihr Tempo der Verkehrssituation an und schützen sich als**
- **Radfahrende durch Nutzung eines Fahrradhelms.**

verantwortungsbewusst mobil sein

- Schülerinnen und Schüler erkennen, dass es sich beim Verkehr um ein soziales System handelt, das besonderen Regeln und Normen des Rechts und der sozialen Interaktion unterworfen ist. Es erfordert vom Einzelnen Umsicht und Rücksichtnahme, um als System am besten zu funktionieren und andere Verkehrsteilnehmende nicht unnötig zu beeinträchtigen.
- Schülerinnen und Schüler treffen bewusste Entscheidungen für sich selbst und nehmen zunehmend auch Verantwortung für andere wahr.

gesundheitsbewusst mobil sein

- Schülerinnen und Schüler erweitern durch ihre Verkehrsteilnahme ihre motorischen Fertigkeiten sowie ihr Wahrnehmungs- und Reaktionsvermögen.
- Sie erkennen, dass die Wahl des Verkehrsmittels Auswirkungen auf die eigene Gesundheit hat und dass Verkehrswege auch für die Aktivierung der
- eigenen Bewegung genutzt werden können.
- Ebenso kann die Verkehrsmittelwahl zur Reduzierung von Beeinträchtigungen anderer durch Lärm und Abgase beitragen.

nachhaltig mobil sein

- Schülerinnen und Schüler erkennen, dass der Verkehr Auswirkungen auf die Umwelt und das Klima hat.
- Sie wählen ihre Verkehrsmittel unter dem Gesichtspunkt der Ressourcenschonung wie Flächenbedarf, Kraftstoffverbrauch, Kohlendioxidbelastung auf Wegen zu Wohnen, Arbeit, Versorgung, Bildung, und Erholung aus.

zukunftsfähige Mobilität mitgestalten

- **Schülerinnen und Schüler nehmen partizipatorisch an gesellschaftlichen Entwicklungen im Bereich Verkehr teil und entwickeln Ideen für eine Mobilität der Zukunft, die sich auf die Verkehrsumwelt, Mobilitätsformen, Fahrzeuge und Antriebe bezieht.**
- **Sie erwerben Grundlagen und Wissen über städtebauliche und wirtschaftliche Aspekte heutiger Verkehrswirklichkeit und ihrer Folgen.**

Verknüpfung mit den Fachteilen C des Rahmenlehrplans

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	3.12 Mechanische Schwingungen und Wellen	9/10	- Kenngrößen mechanischer Wellen - Schallerzeugung, Schallausbreitung	- Fahrzeuggeräusche in Abhängigkeit von der Fahrzeugart und anderer Faktoren (Geschwindigkeit, Motordrehzahl, Untergrund)	b
Politische Bildung	3.2 Leben in einer globalisierten Welt	7/8	Globale Risiken und Nachhaltigkeit - Fallbeispiele z. B. Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen	- Biokraftstoffe - globaler Handel mit Altfahrzeugen - Anteil des Verkehrs an Flächenversiegelung - Problematik von Fernreisen (Flugverkehr, Kreuzfahrten) - Zukunftswerkstatt zum Thema Mobilität und Verkehr	e
	3.5 Demokratie in Deutschland	9/10	Politische Willensbildung und Entscheidungen - Formen der Bürgerbeteiligung	- Kinder- und Jugendbeteiligung, Beteiligung an Straßenplanungen	k.A.
Sachunterricht	3.1 Erde	1-4	Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut? - Wetter, Klima und Klimawandel		a
		1-4	Wo leben wir? (Europa - Deutschland – unser Bundesland: Berlin bzw. Brandenburg) - Lage des eigenen Bundeslandes in Deutschland; Stadtbezirke bzw. Kreise - Nahraum (Schule, Zuhause, Schulweg)	- Schulplan/Stadtplan zeichnen/ergänzen - Exkursion planen und durchführen - Kinderstadtplan - Schulwegplan	a
		1-4	Wo leben wir hier? - Kommune, Landkreis, Bezirk, Stadt, Landeshauptstadt - öffentliche Einrichtungen	- Bildreihe zusammenstellen: Von der Wirklichkeit zur Karte - Kinderparlament besuchen - aktuelle Entscheidungsfindung verfolgen	k.A.

Tabelle zur Einordnung von Themen und Projekten

Schule		Datum													
Jgst.	Fach	DE	MA	FS	MU KU	SPO	SU	GEWI	NAWI	Ethik	WAT	fächer- verbindend	fach- übergrei- fend	Projekt	Ganztage
1/2															
3/4							Radfahr- ausbil- dung								
5/6															
7/8															
9/10															
11/12															

Ergänzend können jedem Thema ein oder mehrere Kompetenzfelder der Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung zugeordnet werden:

- a) selbstständig mobil sein
- b) sicher mobil sein
- c) verantwortungsbewusst mobil sein
- d) gesundheitsbewusst mobil sein
- e) nachhaltig mobil sein
- f) zukunftsfähige Mobilität mitgestalten

Serviceteil

- **Gesetzliche Regelungen**
- **Angebote der Partner in Berlin und Brandenburg**
- **Auswahl von Internetseiten**
- **Literaturempfehlungen**

- *Danke für Ihre Aufmerksamkeit!*
- *Immer mobil!?*

