

Lesen für das materialgestützte Schreiben – LeseNavigator M

Stimmen aus der Didaktik															
Wozu?	<p>„Materialgestütztes Schreiben fordert ... veränderte Lesefähigkeiten.“¹</p> <p>„Es sei deshalb nochmals betont, dass es beim materialgestützten Schreiben nicht darauf ankommt, dass die Schüler die Materialien vollständig repräsentieren können. Die Aufgabenstellung und die daraus resultierenden Darstellungsziele legen von vornherein ein selektives Vorgehen nahe.“²</p> <p>„Die Schreibenden sind in Situationen materialgestützten Schreibens mit einem Materialüberschuss konfrontiert, der zur Auswahl zwingt.“³</p> <p>„Beim materialgestützten Schreiben steht die vom Schreibziel gesteuerte selektive Nutzung der Bezugstexte und -materialien ganz im Vordergrund. Dafür ist eine vollständige Analyse der Bezugstexte nicht erforderlich. Im Gegenteil: Wichtig wird die Fähigkeit, eigene strukturierende Gesichtspunkte ... zu entwickeln.“⁴</p>														
Vorüberlegungen															
Was?	<p><u>funktionale Lesetechniken und -strategien in Vorbereitung auf das materialgestützte Schreiben:</u></p> <p>I. Vor dem Lesen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgabe lesen und Leseauftrag ableiten 2. Vorwissen aktivieren und sichtbar machen 3. Materialpaket untersuchen <p>II: Während des Lesens</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Lesetechnik</th> <th style="width: 50%;">Strategie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">diagonales Lesen</td> <td>Überschrift(en), Abbildungen beachten, ggf. Passagen anlesen</td> </tr> <tr> <td>erste und letzte Sätze lesen</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">gezieltes Lesen</td> <td>auf Schlüsselbegriffe achten</td> </tr> <tr> <td>wichtige Textpassagen anstreichen (für das Auswerten vormerken)</td> </tr> <tr> <td>intensives Lesen</td> <td>ausgewählte Passagen genauer lesen und dabei wichtige Informationen unterstreichen</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">aktives Lesen</td> <td>anmerken (z. B. Zeichen, Fragewörter)</td> </tr> <tr> <td>Wichtiges zusammenfassen, Kurznotiz anfertigen</td> </tr> <tr> <td>Gelesenes im Hinblick auf die Aufgabenstellung sortieren</td> </tr> </tbody> </table> <p>III. Nach dem Lesen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frage: Habe ich genügend Informationen im Text/in den Texten gesammelt, um die Aufgabe lösen zu können? 2. dazu: Neuorganisieren der Informationen, z. B. in einer Mindmap, einem Cluster, einer Concept-Map, um die Aufgabe zu lösen 	Lesetechnik	Strategie	diagonales Lesen	Überschrift(en), Abbildungen beachten, ggf. Passagen anlesen	erste und letzte Sätze lesen	gezieltes Lesen	auf Schlüsselbegriffe achten	wichtige Textpassagen anstreichen (für das Auswerten vormerken)	intensives Lesen	ausgewählte Passagen genauer lesen und dabei wichtige Informationen unterstreichen	aktives Lesen	anmerken (z. B. Zeichen, Fragewörter)	Wichtiges zusammenfassen, Kurznotiz anfertigen	Gelesenes im Hinblick auf die Aufgabenstellung sortieren
Lesetechnik	Strategie														
diagonales Lesen	Überschrift(en), Abbildungen beachten, ggf. Passagen anlesen														
	erste und letzte Sätze lesen														
gezieltes Lesen	auf Schlüsselbegriffe achten														
	wichtige Textpassagen anstreichen (für das Auswerten vormerken)														
intensives Lesen	ausgewählte Passagen genauer lesen und dabei wichtige Informationen unterstreichen														
aktives Lesen	anmerken (z. B. Zeichen, Fragewörter)														
	Wichtiges zusammenfassen, Kurznotiz anfertigen														
	Gelesenes im Hinblick auf die Aufgabenstellung sortieren														

¹ Abraham, Ulf/Baurmann, Jürgen/Feilke, Helmuth (2015): Materialgestütztes Schreiben. In: Praxis Deutsch 251, S. 8.

² ebd. S. 9.

³ Schüler, Lisa (2015): Wie hängt das zusammen? Suchen und Finden textübergreifender Themen beim Schreiben zu mehreren Quellen. In: Praxis Deutsch 251, S. 42.

⁴ Abraham, Ulf/Baurmann, Jürgen/Feilke, Helmuth (2015): Materialgestütztes Schreiben. In: Praxis Deutsch 251, S. 5