

Fachbrief Nr. 6

Englisch

August 2022

Inhalte:

- 1 Informationen zum Zentralabitur ab dem Schuljahr 2022/2023**
 - 1.1 *Das Abitur im Jahr 2023*
 - 1.2 *Das Abitur im Jahr 2024*
 - 1.3 *Die Themenfelder und Prüfungsschwerpunkte ab dem Abitur 2025*
- 2 Die Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 ab dem Schuljahr 2022/2023 - DigiLAL 7**
- 3 Umgang mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) und dem Förderschwerpunkt „Hören“ im gemeinsamen Englischunterricht**
 - 3.1 *Gesetzliche Regelungen*
 - 3.2 *Eckpunkte zum Umgang mit der LRS im Englischunterricht*
 - 3.3 *Hinweis zur schriftlichen Prüfung im Kompetenzbereich Hörverstehen am Ende der Jahrgangsstufe 10*
- 4 Informationen, Hinweise, Angebote**
 - 4.1 *Das Projekt Englischunterricht konkret 2022 – 2024*
 - 4.2 *Transatlantisches Blended-Learning-Schulprojekt „Going-Green“*
 - 4.3 *Veröffentlichungen auf dem Bildungsserver*

Herausgeber:	Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg
Redaktion:	MBJS, Ref. 33
Autorin:	Dr. Kathrin Schwarz
Kontakt:	Dr.Kathrin.Schwarz@schulaemter.brandenburg.de

Vorwort

Sehr geehrte Lehrerinnen und Lehrer, liebe Kolleginnen und Kollegen,

auch das Schuljahr 2021/2022, das erneut durch die Corona-Pandemie geprägt war, konnte dank Ihrer Einsatzbereitschaft, Flexibilität und Kreativität erfolgreich abgeschlossen werden. Trotz aller Einschränkungen und Schwierigkeiten ist es gelungen, die Schülerinnen und Schüler der Abschlussklassen intensiv auf die Prüfungen vorzubereiten, so dass die Prüfungsergebnisse des Jahres 2022 im Fach Englisch sowohl am Ende von Klasse 10 als auch im Abitur denen vorheriger Jahrgänge nicht nachstehen.

In der Hoffnung, dass Sie sich in den Sommerferien gut erholen und Kraft für das kommende Schuljahr tanken konnten, soll Sie der vorliegende Fachbrief Englisch für das Land Brandenburg erneut bei der Bewältigung bevorstehender Herausforderungen in ausgewählten Bereichen unterstützen.

Der Fokus liegt dabei insbesondere auf Aspekten, die zukünftige Abiturprüfungen betreffen, und auf der teilweisen Neugestaltung der Ermittlung der Lernausgangslage zu Beginn der Jahrgangsstufe 7.

Auch wenn es in diesen Bereichen einige Neuerungen bzw. Modifizierungen gibt, sei darauf verwiesen, dass die Veränderungen nicht von grundsätzlicher Art sind und Sie somit Ihre bewährte Arbeit kontinuierlich fortsetzen können.

Über den Fachbrief hinaus stehen Ihnen die BUSS-Beraterinnen und -Berater der staatlichen Schulämter bei Fragen und Problemen gern zur Seite, und auch der Bildungsserver Berlin-Brandenburg hält zahlreiche Handreichungen, Hinweise und Materialien für Ihre tägliche Unterrichtsarbeit bereit.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern einen guten Start in das neue Schuljahr und viel Kraft und Gesundheit bei der Bewältigung der schulischen Aufgaben.

Mit freundlichen Grüßen

Kathrin Schwarz
Fachaufsicht Englisch

1 Informationen zum Zentralabitur ab dem Schuljahr 2022/2023

1.1 Hinweise für die schriftliche Abiturprüfung im Prüfungsjahr 2023:

Für den Abiturjahrgang 2023 **entfallen** folgende pandemiebedingte **Erleichterungen** der Vorjahre.

- Einschränkungen hinsichtlich der zu produzierenden Textsorten;
- Auswahlmöglichkeit bei den Sprachmittlungsaufgaben durch die Lehrkräfte.

1.2 Hinweise für die schriftliche Abiturprüfung im Prüfungsjahr 2024:

- Für den Abiturjahrgang 2024 werden die Prüfungsschwerpunkte von 2023 fortgeschrieben.
- Entsprechend der „Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 i. d. F. vom 18.02.2021)“ müssen von den Ländern die regulären **Arbeitszeiten einschließlich Auswahlzeiten** bis spätestens 2024 vereinheitlicht werden:

„In den fortgeführten Fremdsprachen beträgt die Arbeitszeit in den einzelnen Prüfungsmodulen

- für die Aufgabe zum Kompetenzbereich „Schreiben“ [in den Ländern Berlin und Brandenburg schließt die Schreibaufgabe den Kompetenzbereich Leseverstehen ein] auf erhöhtem Anforderungsniveau 225 Minuten, auf grundlegendem Anforderungsniveau 195 Minuten einschließlich Auswahlzeit,
- für die Aufgabe zum Kompetenzbereich „Sprachmittlung“ 60 Minuten ...“
(https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/1972/1972_07_07-VB-gymnasiale-Oberstufe-Abiturpruefung.pdf, S.14)

Daraus ergibt sich für die **Bearbeitungszeiten ab 2024** in beiden Kursarten eine Verkürzung um 15 Minuten gegenüber der bisherigen Arbeitszeit:

- **GK: 255 Min.** statt 270 Min.
- **LK: 285 Min.** statt 300 Min.

1.3 Die Themenfelder und Prüfungsschwerpunkte ab dem Prüfungsjahr 2025:

Im schriftlichen Abitur der Länder Berlin und Brandenburg im Fach Englisch kommen entsprechend den Beschlüssen der KMK seit 2017 auch Aufgaben aus dem gemeinsamen Aufgabenpool der Länder zum Einsatz.

Für die Bearbeitung der länderübergreifenden Pool-Aufgaben im Kompetenzbereich „Leseverstehen und Schreiben“ werden zukünftig Kenntnisse zu acht festgelegten Themenfeldern (siehe Tabelle unten) vorausgesetzt.

Für einen Abiturjahrgang gelten stets vier von acht durch das IQB festgelegte Themenfelder gleichzeitig über einen Zeitraum von jeweils sechs Jahren.

Im Abstand von jeweils drei Jahren werden zwei Themenfelder durch zwei andere ersetzt. Allerdings gelten mit den Themenfeldern 5 und 7 einmalig zwei Themenfelder jeweils nur für drei Jahre (2024-2026), um den zukünftig versetzten Wechsel zu gewährleisten.

Für die Länder Berlin und Brandenburg sind die Themenfelder des IQB erstmalig im Abitur 2025 relevant. Daher erfolgt in Berlin und Brandenburg ein Wechsel von zwei Themenfeldern bereits nach zwei Jahren.

In diesem Kontext ist Folgendes zu beachten:

- Auch wenn die vom IQB vorgegebenen Themenfelder (siehe Tabelle unten) nicht 1:1 den im Rahmenlehrplan¹ für Berlin und Brandenburg für die 4 Kurshalbjahre festgelegten Themenfeldern entsprechen, sind sie doch weitgehend kompatibel und ermöglichen somit die Entnahme von Aufgaben aus dem gemeinsamen Pool der Länder.
- Die zukünftige Festlegung der Prüfungsschwerpunkte für das gemeinsame Abitur der Länder Berlin und Brandenburg erfolgt vorerst weiterhin auf der Basis der für die 4 Kurshalbjahre im Rahmenlehrplan ausgewiesenen Inhalte.
- **Anders als bisher muss in Vorbereitung auf die Abiturprüfung 2025 zwingend die Bezugskultur USA bei der Behandlung verschiedener Schwerpunktthemen innerhalb der RLP Themenfelder in den Fokus rücken.** Dabei sollten historische und gegenwärtige Entwicklungsprozesse berücksichtigt werden.

Eine Auswahl der folgenden **IQB-Themenfelder**² wird zukünftig länderübergreifend für die Abiturprüfungen relevant sein:

Nr.	Bezeichnung und Inhalte
1	<i>The individual and society</i> ♦ Questions of identity: ambitions and obstacles, conformity vs. individualism ♦ Chances and challenges for society: ethnic, cultural and social diversity, gender issues
2	<i>Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: USA)</i> ♦ From past to present: American ideals and realities – freedom, equality and the pursuit of happiness ♦ Current issues: questions of identity, political, cultural and social developments
3	<i>Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: Vereinigtes Königreich)</i> ♦ From past to present: the Elizabethan Age, the British Empire, postcolonial Britain ♦ Current issues: questions of identity, political, cultural and social developments
4	<i>Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: ein weiteres englischsprachiges Land)³</i> ♦ From past to present: the way to independence and the legacy of British rule ♦ Current issues: questions of identity, political, cultural and social developments
5	<i>The media</i> ♦ The changing media landscape: traditional and modern media ♦ The impact of the media on the individual and society: information, entertainment, manipulation
6	<i>The world of work</i> ♦ Changes in the world of work: automation and digitalization, distribution of work and of opportunities ♦ The global job market: English as a lingua franca, career paths, competition

¹ Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg Englisch, MBSJ, 2018.
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/gymnasiale_oberstufe/curricula/2018/RLP_GOST_Englisch_BB_2018.pdf

² Vgl. <https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/dokumente/englisch/>.

³ Die Inhalte sind so formuliert, dass sie auf alle geeigneten Länder (z. B. Indien, Nigeria, Kanada, Australien, Südafrika, Irland) anwendbar sind, d.h. auch auf Länder, in denen Englisch nicht für die Mehrheit der Bevölkerung die Erstsprache darstellt.

7	<p><i>Global chances and challenges</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Working towards social, environmental and economic sustainability ◆ International relations: conflict and cooperation, peacekeeping, migration
8	<p><i>Science and technology</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Scientific and technological progress and its impact on society ◆ Visions of the future: utopia vs. dystopia

Die nachstehende Tabelle zeigt, in welchen Themenfeldern der 4 Kurshalbjahre des Rahmenlehrplans Berlin/Brandenburg sich die IQB Themenfelder überwiegend wiederfinden:

	IQB Themenfelder Poolaufgaben	Schnittmengen mit Schwerpunkthemen des RLP Berlin / Brandenburg
1	The individual and society	Q1 und Q2
2	Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: USA)	Q1 und Q2
3	Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: Vereinigten Königreich)	Q1 und Q2
4	Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: ein weiteres englischsprachiges Land)	Q1 und Q2
5	The media	Q4
6	The world of work	Q3 und Q4
7	Global chances and challenges	Q3
8	Science and technology	Q3

Aufgrund der Ländervereinbarungen zum Abitur werden **im Jahr 2025** für die Bearbeitung von Schreibaufgaben aus dem Aufgabenpool, insbesondere für die Bearbeitung von Teilaufgaben im AFB III, **Kenntnisse zu den folgenden Themenfeldern vorausgesetzt:**

- *The individual and society (Themenfeld 1)*
- *Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: USA) (Themenfeld 2)*
- *The media (Themenfeld 5)*
- *Global chances and challenges (Themenfeld 7)*

2 Die Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 ab dem Schuljahr 2022/2023 - DigiLAL 7

Im Schuljahr 2022/2023 stehen für das Fach Englisch erstmalig drei digitale Module als „DigiLAL 7“ zur obligatorischen Feststellung der Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler in der Jahrgangsstufe 7 zur Verfügung.

Der sukzessive Übergang zur digitalen Lernstandserhebung bedeutet neben der Materialeinsparung auch eine Entlastung der Lehrkräfte, denn den Schülerinnen und Schülern werden in den jeweiligen Kompetenzbereichen sowohl die Aufgaben als auch die Auswertung und Rückmeldung digital vorgelegt.

Für das Fach Englisch wird es - wie bereits in den vergangenen Jahren - insgesamt 5 Module geben. Die Überprüfung der bekannten Kompetenzbereiche erfolgt in der Kombination folgender ausschließlich digitaler bzw. analoger Module:

- Hörverstehen (Online-Test)
- Leseverstehen (Online-Test)
- Verfügen über sprachliche Mittel (Online-Test)
- Schreiben („paper & pencil“)
- Sprachmittlung („paper & pencil“)

Die Bereitstellung der digitalen LAL 7 (DigiLAL) erfolgt für alle Schulen über das ISQ-Portal: <https://www.isq-bb.de/>.

An den aus bisherigen Feststellungen der Lernausgangslage bekannten Aufgabenformaten für die LAL 7 ändert sich mit der teilweisen Digitalisierung nichts. Wie in den bisherigen Lernstandserhebungen folgt die Nummerierung der Aufgaben in den einzelnen Modulen entsprechend der Progression im Schwierigkeitsgrad.

Für die Bearbeitung der drei digitalen Module werden die Schülerinnen und Schüler auf dem ISQ-Portal registriert. Dort können sie anschließend die Aufgaben aufrufen und lösen. Die Online-Module können unabhängig voneinander in der Schule oder zu Hause bearbeitet werden. Die Auswertung erfolgt automatisch. Im Anschluss erhalten die Schülerinnen und Schüler eine individuelle Rückmeldung pro Modul, die vom Wortlaut her mit den bisherigen Formulierungen im Schülerheft LAL identisch ist. Darüber hinaus wird den Lehrerinnen und Lehrern eine Rückmeldung als Klassenübersicht zur Verfügung gestellt.

WICHTIG:

Für den Fall, dass die Fachlehrkraft aus der Aufgabensammlung der LAL 7 eine Auswahl an digitalen Aufgaben für die Bearbeitung durch die Schülerinnen und Schüler trifft, gilt es **zu beachten, dass mit dem Abschluss und der Versendung der Ergebnisse bereits einer einzelnen Aufgabe eines Moduls die verbliebenen Aufgaben des betreffenden Moduls (z.B. Hörverstehen) zu einem späteren Zeitpunkt von den Schülerinnen und Schülern nicht mehr aufgerufen und bearbeitet werden können**. Eine Integration der nicht bearbeiteten Aufgaben zu Übungszwecken in den späteren Unterricht ist somit auch nicht mehr möglich.

Die analogen Module Sprachmittlung und Schreiben werden als Download zur Verfügung gestellt und müssen handschriftlich bearbeitet werden. Die Fachlehrkraft

trägt die Ergebnisse in eine vom ISQ online bereitgestellte Datei ein. Die Auswertung und Rückmeldung erfolgen digital.

Die Organisation der Feststellung der LAL obliegt der Schule bzw. der Fachlehrkraft. Dabei sollte eine sinnvolle zeitliche Verteilung der Aufgabenbearbeitung beachtet werden, um die Schülerinnen und Schüler in den ersten Unterrichtsstunden des Schuljahres nicht mit Lernstandserhebungen zu überfordern.

Das ISQ führt am **18.08.2022 von 15:00-16:30 Uhr eine Online-Fortbildung zur DigiLAL-7 durch**. Eine Anmeldung ist über folgende Website möglich: <https://www.isq-bb.de/wordpress/info-digilal-aug2022/>.

Darüber hinaus sind auf der Website des ISQ alle wichtigen Informationen und Beispielaufgaben veröffentlicht.

3 Umgang mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) und dem Förderschwerpunkt „Hören“ im gemeinsamen Englischunterricht

3.1 Gesetzliche Regelungen

Die Verfahrensweise bei der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt „Hören“ und mit Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben und bei der Gewährung eines Nachteilsausgleichs wird für das Land Brandenburg durch folgende Vorschriften geregelt:

- Verordnung über Unterricht und Erziehung für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (Sonderpädagogik-Verordnung - SopV) vom 20. Juli 2017
<https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/sopv>
- Verwaltungsvorschriften zur Sonderpädagogik-Verordnung (VV-SopV) vom 12. November 2018
<https://bravors.brandenburg.de/verwaltungsvorschriften/vvsopv>
- Verordnung über die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder im Rechnen (LRSRV) vom 17. August 2017
<https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/lrsrv>
- Verordnung über den Bildungsgang in der gymnasialen Oberstufe und über die Abiturprüfung (GOSTV) i.d.F. vom 29. April 2021
<https://bravors.brandenburg.de/verordnungen/gostv#11>

3.2 Eckpunkte zum Umgang mit der LRS im Englischunterricht

- In der **Sekundarstufe I** erfolgt die **Feststellung der LRS und des entsprechenden Förderbedarfs** durch die Lehrkraft für das Fach Deutsch unter Einbeziehung insbesondere der Lehrkräfte für die Fremdsprachen. In das Verfahren sind die Eltern einzubeziehen. Ab Jahrgangsstufe 5 ist die schulpsychologische Beratung einzubeziehen (s. § 3 Absatz 1 und 2 LRSRV).
- Zu Beginn jeweils der **Sekundarstufe I und der Sekundarstufe II** informieren sich die Lehrkräfte für das Fach Deutsch und die Fremdsprachen über den **Lernentwicklungsstand und die erfolgte Förderung**. Die Klassen- bzw. die Jahrgangskonferenz entscheidet über die Fortsetzung der Förderung (s. § 3 Absatz 3 LRSRV).

- In den **Jahrgangsstufen 1-10** sowie in der **Sekundarstufe II** kann Schülerinnen und Schülern mit LRS ein **Nachteilsausgleich** gewährt werden, z.B. durch
 - die Ausweitung der Arbeitszeit bei zu erbringenden schriftlichen Leistungen;
 - die Bereitstellung von technischen und didaktischen Hilfsmitteln;
 - die Nutzung methodisch-didaktischer Hilfen: z.B. größere Schrift, optisch hervorgehobene Struktur von Tafelbildern und Arbeitsblättern (s. § 5 Absatz 1 und 2 LRSRV).
- Daneben können in einzelnen Fächern auf Antrag **Abweichungen von den allgemeinen Maßstäben der Leistungsbewertung** zugelassen werden, z.B.
 - stärkere Gewichtung mündlicher Leistungen in den Fremdsprachen;
 - Verzicht auf die Bewertung der Lese-Rechtschreibleistung nicht nur im Fach Deutsch (s. § 5 Absatz 3 LRSRV).
- **Entscheidungen über den Nachteilsausgleich sowie die Abweichungen von den allgemeinen Maßstäben der Leistungsbewertung** trifft gemäß § 5 Absatz 4 LRSRV
 - „in den Jahrgangsstufen 1 bis 10 die Klassenkonferenz,
 - für die Sekundarstufe II und in den Bildungsgängen des zweiten Bildungsweges die jeweilige Jahrgangskonferenz,
 - in Prüfungen, insbesondere der Abiturprüfung, der Prüfungsausschuss.“
- In der **Sekundarstufe II** ist für den Fall, dass eine Abweichung von den allgemeinen Maßstäben der Leistungsbewertung vorgenommen werden soll, eine **Attestierung der LRS durch einen Facharzt für Kinder- und Jugendpsychiatrie im Zusammenwirken mit einer Schulpsychologin oder einem Schulpsychologen** erforderlich (s. § 5 Absatz 3 LRSRV).
- Im Gegensatz zu einem gewährten Nachteilsausgleich sind **Abweichungen von den allgemeinen Maßstäben der Leistungsbewertung** auf allen **Zeugnissen** zu vermerken (s. § 8 Absatz 2 LRSRV).

3.3 Hinweis zur schriftlichen Prüfung im Kompetenzbereich „Hörverstehen“ in der Jahrgangsstufe 10

Schülerinnen und Schüler mit dem **Förderschwerpunkt „Hören“** im gemeinsamen Unterricht können einen Nachteilsausgleich in Anspruch nehmen, wie z.B.

- die Veränderung des zeitlichen und räumlichen Rahmens,
- die Verwendung personeller und technischer Hilfsmittel,
- schriftliche statt mündliche Leistungsnachweise,
- eine individuelle Leistungsfeststellung in der Einzelsituation (mehrmaliges Hören/Hören mit einer höheren Lautstärke/längere Pausen zwischen Hörabschnitten etc.).

Über die Gewährung des **Nachteilsausgleichs** bei sonderpädagogischem Förderbedarf entscheidet das staatliche Schulamt auf der Grundlage der Bildungsempfehlung des Förderausschusses. Die **Festlegung** erfolgt im Anschluss

daran durch die Schulleitung für die Jahrgangsstufen der Sek. I und Sek. II sowie durch den Prüfungsausschuss für die Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 und die Prüfungsvorsitzende oder den Prüfungsvorsitzenden für die Abiturprüfung (s. Nr. 4 - zu § 4 SopV – Förderausschuss VV-SopV).

Für die Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 werden den Schulen für hörgeschädigte Schülerinnen und Schüler modifizierte Varianten der Prüfungsaufgaben zur Verfügung gestellt.

4 Informationen, Hinweise, Angebote

4.1 Das Projekt Englischunterricht konkret 2022 – 2024:

„Mit Motivation und Erfolg lehren und lernen“

Englischunterricht konkret ist ein zweijähriges Fortbildungsprojekt für Brandenburger Englischlehrkräfte an Grundschulen und weiterführenden Schulen. Ausgangspunkt und Ziel des Projektes ist die Unterrichtspraxis der Teilnehmerinnen und Teilnehmer.

Im Rahmen von zwei Fachtagen, kurzen digitalen Lerneinheiten und regionalen Arbeitsgruppen erhalten Englischlehrkräfte Anregungen aus Forschung und Praxis. Erfahrene Beraterinnen und Berater unterstützen den Austausch, arbeiten mit den Gruppen intensiv an der Unterrichtspraxis und leiten sie an, gemeinsam Neues auszuprobieren. Ergänzt wird dieses Angebot durch kurze Online-Bausteine zu interessanten fachdidaktischen Themen.

Das Projekt startet mit dem ersten Fachtag am 21. September 2022 im LISUM.

Zielgruppe:

- Fachbereiche Englisch und Lehrkräfte für das Fach Englisch an Grund- und weiterführenden Schulen.

Ziele und Inhalte:

- Erweiterung und Vertiefung von Kenntnissen und Kompetenzen und Umsetzung dieser in der Praxis in vier fachdidaktischen Modulen:
 1. Mit guten Aufgaben Kompetenzen entwickeln
 2. Motiviert Englisch lernen durch interessante Unterrichtsinhalte
 3. Mit und über Medien lernen
 4. Kinder- und Jugendliteratur für die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen nutzen

Bei erfolgreicher Teilnahme werden folgende **Zertifikate** ausgestellt:

- Teilnahmezertifikat für die Schule bei Mitarbeit der gesamten Fachkonferenz,
- Zertifikate für einzelne Lehrkräfte bei regelmäßiger Teilnahme und Dokumentation einer eigenen Praxisleistung aus Unterricht oder Fortbildung.

Die Ausschreibung zum Projekt und das entsprechende Anmeldeformular gingen im Juni 2022 an die Schulleitungen.

Bei Interesse an einer Teilnahme, aber noch nicht erfolgter Anmeldung sollten Sie diese schnellstmöglich an die BUSS Agentur Ihres staatlichen Schulamtes senden.

Weitere Informationen erhalten Sie von den Kolleginnen des LISUM:

- Heidi Barucki (Grundschule) Heidi.Barucki@lisum.berlin-brandenburg.de
Tel.: +49 3378 209-311
- Christine Junghanns (Sekundarstufe) Christine.Junghanns@lisum.berlin-brandenburg.de
Tel.: +49 3378 209-215

4.2 Transatlantisches Blended-Learning-Schulprojekt „Going-Green“ geht in die nächste Runde

Mit über 10.000 teilnehmenden Schülerinnen und Schülern aus Deutschland und den USA zählt das mehrfach preisgekrönte Projekt „Going Green – Education for Sustainability“ seit 2014 zu den erfolgreichsten Schulprojekten in Deutschland. Entwickelt in Kooperation von der Leuphana Universität Lüneburg, der US-Botschaft in Berlin und LIFE e.V. zielt das ca. 6-wöchige Blended-Learning-Projekt auf den Englischunterricht in der gymnasialen Oberstufe (exakt abgestimmt auf seine curricularen Vorgaben und Kompetenzziele) oder fachübergreifenden Unterricht in englischer Sprache z.B. in Zusammenarbeit mit Politik, Geschichte und Naturwissenschaften.

Der Projektlehrplan nähert sich mit vielfältigen aktuellen Materialien, Medien und Bezugspunkten zu den USA dem Thema der nachhaltigen Entwicklung aus verschiedenen thematischen Blickwinkeln in Form von interaktiven, aufgabenorientierten Lernmodulen zu „Plastik“ und „Recycling“, „Stadtentwicklung und Mobilität“, „Fast Fashion“ und „lokaler Lebensmittelproduktion“ sowie dem neu entwickelten Modul zu „Youth Participation in Sustainability Contexts“.

In eigenen Nachhaltigkeitsprojekten im Austausch mit Partnerklassen in den USA, Politik, Wirtschaft und NGOs entwickeln die Schülerinnen und Schüler abschließend eigene Produkte und Lösungen zu ausgewählten Themen und Problemstellungen in ihrem Umfeld und können diese für den begleitenden Wettbewerb einreichen.

Der „Going Green“-Kurs ist völlig kostenlos. Füllen Sie als Lehrkraft einfach das Formular „Kursanfrage“ auf der Website (teachaboutus.org) aus und erhalten Sie umgehend Ihren eigenen Moodle-Klassenraum und weitere Informationen zum Projekt. Ein Start ist jederzeit im Laufe des Schuljahres möglich.

Im Rahmen des Fremdsprachentages Berlin/Brandenburg im Oktober 2022 wird es ein Fortbildungsangebot für interessierte Lehrkräfte geben.

4.3 Ausgewählte Veröffentlichungen auf dem Bildungsserver

- Überprüfung des Hör-/Hörsehverstehens in einer Klausur der modernen Fremdsprachen in der Qualifikationsphase im Land BRANDENBURG - Empfehlungen und Beispielaufgaben
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/fremdsprachen_alle/HR_HV_Brandenburg/HR_Klausur_HV_BB_FINAL.pdf
- Textsortenspezifisches Schreiben im Englischunterricht der Sekundarstufe I
Materialien zum selbstständigen Lernen
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/englisch/pdf/HANDREICHUNG_ONLINE-FINAL_06.05.16.pdf

- Hinweise und Beispielaufgaben für die Durchführung mündlicher Klassenarbeiten in den modernen Fremdsprachen im Land Brandenburg (Primarstufe und Sekundarstufe I)
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/franzoesisch/2020/Muendliche_KA_Hinweise_BB_mit_Links.pdf
- Übergreifende Themen im Fach Englisch
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/rlp-online/Teil_B/Gewaltpraevention/U_T_Englischunterricht_10_03_2020.pdf
- Materialien zum selbstständigen standardorientierten Lernen in der gymnasialen Oberstufe Englisch - Text Production
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/unterrichtsentwicklung/Individualisierung_des_Lernens/text_production_sek_II_web.pdf
- Ergänzung zu den Materialien zum selbstständigen standardorientierten Lernen in der gymnasialen Oberstufe im Fach Englisch – Text production Writing a diary entry from the perspective of a literary character
https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/englisch/2017-19/2019_Ergaenzende_Materialien_zum_selbststaendigen_standardorientierten_Lernen_in_der_GO_Text_production_Englisch_Diary_Entry_.pdf